

¡Hagamos una conexión!



Opciones positivas para las familias



El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano

Sesión 1	Opciones Positivas para las Familias: ¡Hagamos una Conexión!
Objetivos de Aprendizaje	Agenda Sugerida
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Discutir el propósito del grupo y la importancia del desarrollo social y emocional para niños y niñas pequeños. ❖ Conocernos y aprender acerca de nuestras familias. ❖ Discutir los objetivos y reglas básicas para nuestro grupo. ❖ Identificar la importancia de construir relaciones positivas con los niños y niñas. ❖ Discutir el poder de usar comentarios positivos y elogios con los niños y niñas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentaciones y objetivos de los padres y madres 2. Reglas básicas 3. Las relaciones y el tiempo de calidad 4. Los comentarios y el elogio . una práctica de educación 5. Actividades de Ideas para poner a prueba en casa
	<p style="text-align: center;">Materiales necesarios</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas o Power Point • Cuaderno de <i>Opciones Positivas para las Familias</i> • Libreta grande, marcadores, cinta adhesiva • Tarjetas para dramatizar
	<p style="text-align: center;">Hojas Sueltas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de <i>Opciones Positivas para las Familias</i> – Actividades 1 a 3 • Tarjetas para dramatizar

Sesión 1

Opciones Positivas para las Familias: ¡Hagamos una Conexión!

I. Introducción y logística (20 minutos)

1.



Presente la **Lámina 1: Opciones Positivas para las Familias Sesión 1: ¡Hagamos una conexión!**

Para comenzar la sesión, salude y dé la bienvenida a las familias a la primera sesión de la serie de 6 sesiones de *Opciones Positivas para las Familias*.

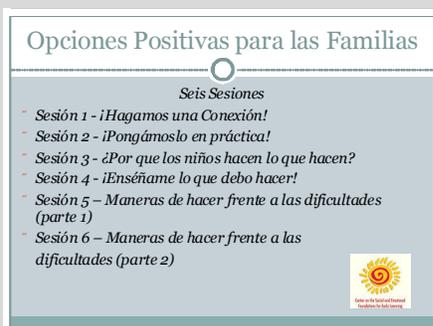
Me llamo _____. (Cuenta un poco acerca de sí mismo/a.)

¡Nos alegra verlos aquí! Juntos vamos a colaborar y a conocernos durante las próximas 6 semanas. Durante este tiempo vamos a hablar sobre ideas para ayudar a los niños y niñas a:

- ❖ sentirse amados, seguros y especiales
- ❖ sentirse capaces y confiados en todas las cosas que pueden hacer
- ❖ construir relaciones positivas
- ❖ entablar amistad
- ❖ aprender a seguir instrucciones
- ❖ aprender a manejar sus emociones
- ❖ expresar lo que intentan comunicar con el comportamiento
- ❖ aprender estrategias nuevas para reemplazar el comportamiento de difícil manejo

Como ustedes pueden ver, ¡tenemos mucho que lograr en 6 semanas!

2.



Presente la **Lámina 2** para dar a los padres y madres una idea de los temas principales de las próximas 6 semanas. La serie de *Opciones Positivas para las Familias* consta de 6 sesiones. Vea la *Guía del Instructor* para encontrar información sobre el enfoque principal de cada sesión.

1. ¡Hagamos una conexión!
2. ¡Pongámoslo en práctica!
3. ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?
4. ¡Enséñame lo que debo hacer!
5. Maneras de hacer frente a las dificultades.
6. Maneras de hacer frente a las dificultades.

Sesión 1

Opciones Positivas para las Familias: ¡Hagamos una Conexión!

3.

Opciones Positivas para las Familias

¿Qué vamos a hacer hoy?

- Conocernos y aprender sobre nuestras familias
- Charlar sobre las metas y reglas que podamos tener para nuestro grupo
- Convesar sobre la importancia de construir relaciones positivas con nuestros niños y niñas
- Discutir el “poder” de usar comentarios positivos y alentar a nuestros niños y niñas
- Repaso: Actividades para poner a prueba en casa



Presente la **Lámina 3: ¿Qué vamos a hacer hoy?** Discuta los objetivos de la primera sesión.

Presente la **Lámina 4: ¡Vamos a conocernos!** Ahora cada uno puede presentarse y decir: a) su nombre, b) ¿cuántos niños y niñas tiene?, sus nombres y edades, c) un objetivo que tiene para el grupo de *Opciones Positivas para las Familias* d) cualquier otro asunto que quiera compartir acerca de sí mismo y de su familia.

4.

Opciones Positivas para las Familias

¡Vamos a conocernos!

- **Por favor, comparte:**
 - Su nombre
 - Cuántos niños o niñas tiene (nombres y edades)
 - Una meta relacionada a nuestro grupo de *Opciones Positivas para las Familias*
- **Ejemplos:**
 - José: Ricardo (15 meses) y “Quiero ser el mejor padre que yo pueda ser”
 - María: Carmen (12) y Kevin (10) y “Quiero que mis muchachos me escuchen”
- **¡Cualquier otra información sobre usted y su familia!**



Nota al Instructor/a: Haga una lista de los objetivos en la libreta grande. Los padres y madres probablemente empezarán a entablar amistad entre sí al reconocer a otros que tienen situaciones y familias parecidas.

Ahora que nos hemos conocido y discutido algunos de los objetivos del grupo, vamos a generar algunas reglas básicas para participar en nuestras discusiones grupales. Piense en cosas que lo haría sentir más cómodo en este grupo y que le permitiría sacar provecho de las sesiones.



5.

Opciones Positivas para las Familias

Reglas Básicas

-
-
-
-
-
-



Presente la **Lámina 5: Ejemplos de reglas básicas:** vamos a hacer una lista de nuestras reglas básicas en la libreta grande, para referirnos a ellas cada semana como recordatorio.

Antes de comenzar, es importante tener en cuenta que ¡Estas sesiones son para ustedes! Podemos tener sentimientos variados acerca de vivir con niños y niñas pequeños desde la alegría y la risa hasta el agotamiento y la frustración. Experimentamos una diversidad de comportamientos, desde abrazos y besos hasta gritos, pegar y rehusar quedarse en la cama. Esto puede cansar a cualquiera emocional, mental y físicamente. ¡No siempre es fácil ser padre o madre! Aunque sabemos que la mayoría de los niños y niñas pequeños experimentan algunos comportamientos de difícil manejo durante el curso del desarrollo normal, esto no nos alivia las preocupaciones o la ansiedad cuando ¡es nuestro niño o niña el que manifiesta estos comportamientos!



Desafortunadamente, no hay curaciones milagrosas ni varitas mágicas. Sin embargo, la serie de *Opciones Positivas para las Familias*, describe prácticas basadas en evidencia (es decir, se ha demostrado que tienen efecto) que padres y madres de niños y niñas pequeños han utilizado exitosamente.

A menudo, cuando los niños y niñas pequeños presentan un comportamiento de difícil manejo, buscamos una solución a la situación tan desesperadamente que se nos olvida simplemente divertirnos con nuestro niño o niña. Pero, ¡no se desesperen! Vamos a empezar hablando sobre maneras de mejorar la relación con su niño o niña y en otras sesiones del grupo, vamos a dar estrategias para ayudar a sus niños y niñas a desarrollar diferentes maneras de relacionarse y comportarse. Pues, ¡vamos a comenzar!

Piense sobre las estrategias que usted utiliza para ayudar a que sus niños y niñas se sientan amados, especiales y seguros. ¿Qué cosas hace usted para ayudarlos a sentirse amados, especiales y seguros? Una de las cosas más importantes que podemos hacer es esforzarnos por desarrollar una buena relación con nuestros niños y niñas. Ahora, vamos a hablar sobre por qué esto es importante.

6.

Opciones Positivas para las Familias

Actividad de Relaciones
Actividad 1 del Cuaderno

- Piense en alguien que fue verdaderamente especial cuando usted era niño o niña.
- ¿Qué lo hizo pensar en esa persona?
- ¿Qué hizo esa persona para ser tan importante o especial para usted?

Presente la **Lámina 6: Actividad de relaciones personales**. Mire la **Actividad 1, Actividad de relaciones personales** en su Cuaderno de *Opciones Positivas para las Familias*. Piense en alguien que era muy importante para usted cuando estaba creciendo, como por ejemplo, su mamá, papá, abuela, un maestro o hasta un entrenador deportivo. Escriba el nombre de esa persona en su cuaderno. ¿Qué lo hizo pensar en esa persona? ¿Qué hacía esa persona que lo hacía sentirse especial? Por ejemplo: siempre separaba un rato para escucharme, siempre me quería sin importar lo que yo hubiera hecho, siempre me hacía sentir importante y especial, etc. Escriba sus respuestas en el cuaderno.

1

1. Piense en alguien que era muy especial para usted cuando era pequeño. ¿Qué lo hizo pensar en esa persona? ¿Qué hizo esa persona para ser tan importante o especial para usted?

(Actividad 1)

7.

Opciones Positivas para las Familias

“Cada niño necesita a alguien que lo quiera con locura”
Urie Bronfenbrenner



Presente la **Lámina 7: Cada niño o niña necesita a alguien que lo quiera con locura**. ¡Es muy importante que tengamos esto presente! Es importante que todos y cada uno de los niños y niñas tengan una persona que lo quiera intensamente. Nosotros queremos ser las personas que hacemos que nuestros niños y niñas se sientan amados y especiales, la persona con que siempre puedan contar tal como la persona especial en nuestra vida de la que hemos hablado.

Con esta idea en mente, hablemos un poco sobre pasar tiempo de calidad con nuestros niños y niñas. Todos hemos escuchado que es importante que el tiempo que pasamos con ellos sea de calidad. Pero la realidad es que puede ser bastante difícil encontrar tiempo de calidad para pasar con la familia. Vamos a hablar sobre estas dificultades y lo que podemos hacer al respecto.

8.

Opciones Positivas para las Familias

Tiempo de Calidad con sus niños y niñas

• ¿Ventajas?	• ¿Barreras?
--------------	--------------

Presente la **Lámina 8: Pasar tiempo de calidad con los niños y niñas**. Vamos a comenzar discutiendo los beneficios de pasar tiempo de calidad con los niños y niñas. ¿Por qué creen ustedes que esto es importante? ¿De qué manera sacaría beneficio su niño o niña? ¿Cómo sacaría beneficio usted?

Nota al Instructor/a: Haga una lista de las ventajas y las barreras en la libreta grande. A continuación se presenta una lista de las posibles respuestas:

Las **ventajas** pueden incluir:

- ❖ Una autoestima+saludable
- ❖ Fortalecimiento de las relaciones familiares
- ❖ Conocer mejor al niño o niña
- ❖ Identificar y nombrar adecuadamente las emociones
- ❖ Desarrollar destrezas para relacionarse con los demás
- ❖ Hacer una mejor conexión con el niño o niña

Las **barreras** podrían incluir:

- ❖ Los padres y madres no tienen el tiempo suficiente (trabajan, tienen otros niños o niñas)
- ❖ Hay demasiado estrés
- ❖ La rivalidad entre hermanos o hermanas
- ❖ La pareja no ofrece apoyo



“Lluvia de ideas del grupo”

Sesión 1

Opciones Positivas para las Familias: ¡Hagamos una Conexión!

- ❖ Tener un niño o niña que presenta muchos comportamientos de difícil manejo
- ❖ No saber cómo jugar con su niño o niña

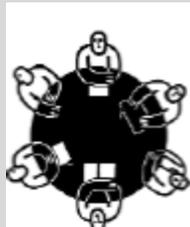
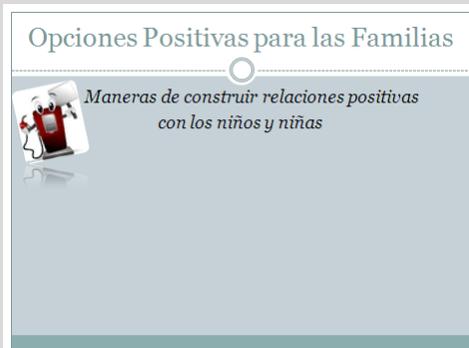
Al mirar nuestras listas, ¿cree usted que las ventajas importan más que las barreras? ¿Por qué? Parece que las ventajas para nuestros niños y niñas son cosas que los ayudarían a desarrollar relaciones positivas y a sentirse amados, capaces y confiados y apoyarían su desarrollo social y emocional. Ahora que hemos discutido que las ventajas importan más que las barreras, vamos a hablar sobre maneras de fortalecer relaciones positivas con nuestros niños y niñas.

Presente la **Lámina 9: Maneras de fortalecer relaciones positivas con nuestros niños y niñas**. Se puede pensar en la relación con un niño o niña, como un tanque de gasolina+ que necesita llenarse en forma regular. ¡Todos captamos el sentido de llenar el tanque de gasolina+ de nuestro auto! Siempre hay que volver a llenar el tanque de gasolina+. Igualmente con los niños y niñas, sus tanques de gasolina+ siempre necesitan llenarse. Los momentos en que expresamos actitudes negativas o cuando regañamos a nuestros niños o niñas, pueden considerarse situaciones en donde sacamos la gasolina de sus tanques+. Piense en momentos cuando alguien lo trató a usted de forma negativa. ¿Qué sintió?

Cuando tomamos la iniciativa de fortalecer relaciones positivas con abrazos, sonrisas, palabras de aliento, escuchando o jugando (entre otras ideas), es como si estuviéramos llenando el tanque de gasolina+ de nuestro niño o niña, fortalecemos nuestra relación con él o ella y su autoestima. Cuanto más llenemos el tanque de gasolina+ de nuestros niños y niñas, más confiados se sentirán para establecer buenas relaciones con otras personas.

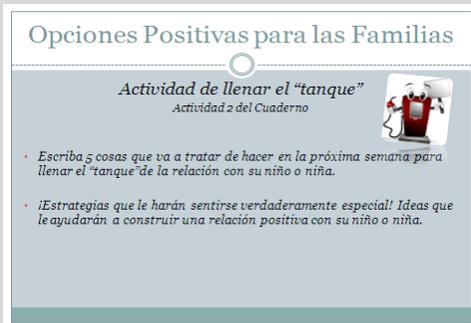
Pida que los padres y madres hagan una lluvia de ideas+ sobre maneras de llenar el tanque de gasolina+ de la relación con su niño o niña (se podría dibujar un tanque de gasolina+ en la libreta grande y llenarlo con ideas+).

9.

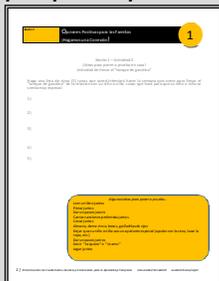


“Lluvia de ideas del grupo”

10.



También una actividad de
"Ideas para poner a prueba en casa"



(Actividad #2)

Es importante tener en cuenta que desarrollar las relaciones positivas se trata principalmente de dar tiempo de calidad y la atención positiva a su niño o niña y de no compensar materialmente al niño o niña. Pensemos en estrategias para fortalecer relaciones positivas con los niños y niñas que no cuesten muchos recursos o ideas que no cuesten dinero. Estas pueden incluir cosas como:

- ❖ Leer un libro juntos
- ❖ Pintar juntos
- ❖ Dar un paseo juntos
- ❖ Cantar canciones preferidas juntos
- ❖ Cenar juntos
- ❖ Hablar o cantar en el auto o en la guagua
- ❖ Abrazo, dame cinco, besos, guiñadas de ojo
- ❖ Decir "te quiero" o "te amo"
- ❖ Preguntar a su niño o niña como le fue en el día
- ❖ Dejar que su niño o niña sea su ayudante especial (que lo ayude a preparar la cena, lavar ropa, etc.)
- ❖ Jugar juntos

Presente la **Lámina 10: Actividad de llenar el "tanque de gasolina"**. Ahora que hemos identificado maneras de llenar el "tanque de gasolina" de la relación con su niño o niña, miremos la **Actividad 2 en los cuadernos**. En cada una de nuestras sesiones de **Opciones Positivas para las Familias**, se le darán algunas actividades de "Ideas para poner a prueba en casa". Se trata de actividades divertidas que se pueden hacer con los niños o niñas para poner en práctica las estrategias que discutamos con el grupo. La primera actividad se enfoca en poner a prueba cinco ideas para llenar el "tanque de gasolina" de la relación con su niño o niña durante la próxima semana. Piense en cosas que harán que su niño o niña se sienta muy especial. Ahora, tomemos algunos minutos para escribir algunas ideas en el cuaderno. ¿Cuáles va a poner a prueba?

Al poner a prueba estas ideas durante la próxima semana, haga algunos apuntes sobre la reacción de su niño o niña y cómo esto lo hizo sentirse a usted. Vamos a discutir lo que ocurrió al principio de la próxima sesión.

11.



Para añadir a la idea de llenar el tanque de gasolina, yo quisiera describirles una práctica poderosa que pueden usar para fortalecer la autoestima del niño o niña, además de modificar su comportamiento. Esta práctica son ¡los comentarios positivos y el elogio! Usted puede usarlos al notar que su niño o niña realiza los comportamientos que quiere ver y al animarlos a seguir con esos comportamientos.

El uso del elogio puede ayudar a aumentar los comportamientos deseados y a disminuir los comportamientos que no se desean. Qué bueno, ¿no? Una falta de elogio puede aumentar la ocurrencia de los comportamientos inapropiados y reducir los comportamientos y las interacciones positivas. El elogio, ocupa muy poco tiempo y es una manera muy eficaz de promover los comportamientos positivos. Y el lado bueno es ¡el elogio no cuesta nada!

Cuando usted elogia a su niño o niña, necesita algo más que simplemente decir "¡eso me gusta!" o "¡buen trabajo!". Recuerde decir a su niño o niña detalles concretos sobre lo que le gustó o lo que hizo bien. A continuación algunos consejos para ofrecer comentarios positivos y elogio a su niño o niña (para llenar el tanque de gasolina de la relación con él o ella).

Presente la **Lámina 11: Consejos para alentar a su niño o niña – Prácticas poderosas de educación.**

Consejo 1 Capte la atención de su niño o niña.

Consejo 2 Mencione detalles concretos.

Consejo 3 Hable en forma sencilla; no dé doble mensaje

Consejo 4 ¡Elogie a su niño o niña con entusiasmo!

Consejo 5 Acompañe sus expresiones con muestra de cariño

Consejo 6 Use comentarios positivos y el elogio con su niño o niña en presencia de otras personas



Actuaciones de Roles



Discusión de Grupo

Para ilustrar estas prácticas poderosas de educación, vamos a revisar algunas situaciones en que los padres y madres usan comentarios positivos y el elogio, para ver qué nos parece.

Nota al Instructor/a: Se pueden presentar y discutir los ejemplos o utilizar las **tarjetas para dramatizar** que se incluyen con los materiales de la Sesión 1 y luego pedir que los padres y madres actúen las situaciones y las discutan.

Ejemplo 1

Escena: Mamá está en la cocina fregando, y la niña está jugando tranquilamente.

Mamá: Sin mirar a su hija, le dice: “Me gusta que estés jugando tranquilamente”.

Hija: No mira a su mamá ni parece escucharla.

Preguntas de discusión: (Espere para escuchar las respuestas). ¿De qué manera elogia la madre a su hija? ¿Es este un comportamiento que usted alentaría? ¿Nota la hija lo que su mamá le dijo? ¿Por qué o por qué no? ¿De qué manera se puede hacer que el elogio tenga efecto? Permita algún tiempo para discutirlo.

Miremos otra vez la lista de consejos y discutamos el **Consejo 1: Capte la atención de su niño o niña**. Es importante que los niños y niñas se fijen en nosotros cuando los elogiamos. De otro modo, tal vez no escuchen nuestras palabras positivas y entonces estas no tengan efecto. Esto no significa que el niño o niña necesite dejar de hacer lo que hacía y fijarse totalmente en el adulto, sino simplemente saber que ella nos escucha. El mirar a los ojos es un buen indicador de que ha captado la atención.



Actuaciones de Roles



Discusión de Grupo



Actuaciones de Roles

Ejemplo 2

Escenario: Abuela está mirando la televisión, y su nieto y nieta están jugando adecuadamente.

Abuela: Deja de mirar la televisión, mira a los niños y niñas les dice: “Qué bien están jugando”.

Nietos: Tienen expresiones faciales de estar confusos, y siguen jugando.

Preguntas de discusión: ¿De qué manera la abuela elogia a sus nietos y nietas? ¿Cuál comportamiento quiere elogiar? ¿Cómo lo sabemos? ¿Le parece que los niños saben qué comportamiento ella quiere elogiar? ¿Qué podría hacer diferente para comunicarse mejor? Permita algún tiempo para discutirlo.

Ahora miremos el **Consejo 2: Mencione detalles concretos**. A veces ofrecemos un elogio incompleto, como por ejemplo: *“¡Qué bien lo haces, buen trabajo, muy bonito+”*. Esto no tendrá efecto en aumentar un comportamiento concreto que deseamos ver más a menudo, porque el niño o niña no sabe claramente qué elogiamos. El elogio específico de un comportamiento, es más eficaz porque le comunica al niño o niña, el comportamiento que a usted le agrada. Por esto, en vez de decir *“¡qué bien o buen trabajo+”*, intente decir: *“¡Ah, qué buen trabajo hiciste al guardar tus juguetes!+”* *“¡Gracias por escuchar a mamá y seguir las instrucciones!+”* o en el caso del ejemplo previo: *“¡ah, ustedes se divierten mucho jugando juntos!+”*

Ejemplo 3

Escenario: Papá y su hijo están fregando juntos.

Papá: Mira a su hijo y le dice: “Gracias por lavar los platos bien, no lo estás haciendo con la prisa de siempre”

Hijo: Sonríe primero, pero luego mira para abajo.



Discusión de Grupo



Dramatizar Roles



Discusión de Grupo

Preguntas de discusión: ¿De qué manera elogia este padre a su hijo? ¿Qué comportamiento quiere alentar? ¿De qué manera es alentador lo que dice? ¿Qué emoción experimenta el niño? ¿Qué podría el padre hacer diferente para que tenga más efecto? Permita algún tiempo para discutirlo.

Ahora miremos el **Consejo 3: Hable de forma sencilla – Evite combinar el elogio con las críticas** para ver la conexión de este ejemplo. A veces nos hallamos tentados de ofrecer una crítica constructiva junto al elogio. Por ejemplo: “Gracias por escucharme la primera vez que te hablo y no después de hablarte diez (10) veces como sueles hacer+ o “Qué bien guardaste todos tus bloques hoy, ayer fue diferente cuando mamá tuvo que guardarlos+. Al decirse tales cosas, el elogio no brinda tanto efecto, ya que el niño o niña puede que solo se fije o recuerde la crítica en vez de los comentarios positivos. Los elogios deberán ser “simples y claros+, y no combinarse con otros asuntos.

Ejemplo 4

Escenario: Una mamá y su hijo están jugando juntos con bloques.

Mamá: “¡Qué bien construyes los corrales para las vacas y los caballos!”

Hijo: Sonríe y da un caballo a su mamá.

Mamá (con entusiasmo): “¡Ah, gracias por compartir tu caballo conmigo! Me gusta jugar contigo”

Hijo: Sonríe y hace el sonido de un animal en voz baja.

Mamá: “Gracias por hablar en voz baja mientras tu hermana está durmiendo.” Le da un abrazo.

Preguntas de discusión: ¿Cómo anima esta madre a su hijo? ¿Qué emoción experimenta el niño? ¿Qué comportamiento quiere la madre alentar? ¿Qué harían ustedes para que tenga más efecto, si es que harían algo? Permita algún tiempo para discutirlo.



Dramatizar Roles



Discusión de Grupo

Miremos el **Consejo 4: Anime a su niño o niña con entusiasmo**. El elogio que se expresa con entusiasmo es más significativo e inolvidable. Nuestras expresiones entusiastas comunican a nuestros niños o niñas que estamos muy contentos con su comportamiento. Las palabras de ánimo que se expresan sin entusiasmo no tienen tanto efecto.

Este ejemplo también demuestra el **Consejo 5: Acompañe sus expresiones con muestras de cariño**. Cuando nuestras palabras positivas van acompañadas de muestras de cariño, como un abrazo, es como dar dos expresiones de elogio, ¡lo que dobla el impacto!

Ejemplo 5

Escenario: Mamá llega a la casa después de trabajar, papá y la hija están poniendo la mesa para cenar.

Papá (a mamá): “¡Alicia es una buena ayudante! Puso la mitad de la mesa por su cuenta y jugó con Paola para que yo pudiese acabar de cocinar la cena.”

Alicia: Sonríe ampliamente.

Mamá: Da un abrazo a Alicia y le dice: “¡Estoy orgullosa de ti! Me imagino que te sientes orgullosa por haber puesto la mesa y ayudar a papá”

Preguntas de discusión: ¿De qué manera expresa este padre el elogio? ¿Qué comportamiento quiere elogiar? ¿Es este un comportamiento que usted elogiaría? ¿Cómo logra el padre que la madre participe del elogio? ¿Qué emoción experimenta la niña? ¿Notaron que la mamá le dio un abrazo a Alicia? (Esto refuerza el Consejo 5, otra vez).

Miremos el **Consejo 6: Use los comentarios positivos y el elogio con su niño o niña en presencia de otras personas**. Cuando los niños y niñas escuchan que usted les da elogio en presencia de otros adultos que les importan, ¡esto los impresiona mucho! Esta práctica permite que usted y su pareja cooperen para reconocer y reforzar el buen comportamiento de su niño o niña.

Sesión 1

Opciones Positivas para las Familias: ¡Hagamos una Conexión!

12.

Opciones Positivas para las Familias

LISTA DE PALABRAS DE ÁNIMO Actividad 3 del Cuaderno

- ¡Trate de alentar a su niño o niña por lo menos 5 veces esta semana!



(Actividad 3)

Presente la **Lámina 12: Actividad: Lista de palabras de ánimo**. Pida a los participantes que miren la **Actividad 3 en sus cuadernos**. Explíqueles que esta es la segunda actividad que podrán poner a prueba en casa (como recordatorio, la primera actividad es llenar el tanque de gasolina+ de la relación con su niño o niña). Deberán intentar encontrar al menos cinco oportunidades en la próxima semana para expresar comentarios positivos y elogios a su niño o niña. Vamos a hablar de lo que sucedió y de la reacción de su niño o niña cuando nos reunamos la próxima semana. También observen como se siente su niño o niña cuando usted le da elogios y comentarios positivos y como se siente usted también. Tenga presente que los comentarios positivos y el elogio pueden expresarse en cualquier lugar . en el supermercado, en el auto o al bañar a su niño o niña.

¿Hay alguna pregunta?

13.

Opciones Positivas para las Familias

EXPRESIONES ALENTADORAS (ejemplos)

- ❑ "Gracias por _____".
- ❑ "Qué bien resuelves problemas, pudiste _____".
- ❑ "Nos divertimos tanto jugando juntos; eres excelente al _____ (compartir, tomando turnos)".
- ❑ "Fuiste tan cariñoso cuando _____".
- ❑ "Gracias por usar tu voz baja, cuando tu hermana está durmiendo".



Presente la **Lámina 13: Ejemplos de expresiones alentadoras**. Vamos a mirar algunos ejemplos de expresiones alentadoras para darnos algunas ideas.

- ❖ Es muy divertido jugar contigo, compartes muy bien tus juguetes+.
- ❖ Me ayudaste a guardar la compra+.
- ❖ Gracias por hablar en voz baja mientras tu hermana dormía+.
- ❖ Ah, qué bien recogiste tus juguetes esta noche! Guardaste todo en la caja+.

14.

Opciones Positivas para las Familias

IDEAS PARA PONER A PRUEBA EN CASA ¡Hagamos la Conexión! Consejos positivos para padres!

- Llenar el "tanque" de la relación con su niño o niña (actividad 2 del cuaderno)
- Trate de usar comentarios positivos y elogios con su niño y niña (actividad 3 del cuaderno)
- ¡Diviértanse juntos!



Presente la **Lámina 14: Ideas para poner a prueba en casa**. Recordatorio. Espero que esto haya sido un buen comienzo para ustedes, y al colaborar en las sesiones de **Opciones Positivas para las Familias**, espero que todos aprendan información útil, ideas nuevas y estrategias prácticas.

Sesión 1

Opciones Positivas para las Familias:
¡Hagamos una Conexión!

Tengan en cuenta por favor que necesitarán traer sus cuadernos y las actividades completadas a nuestra próxima sesión. Si no les gusta escribir, anímelos a pedir que un familiar o un amigo o amiga los ayude con sus actividades de *Ideas para poner a prueba en casa*. Espero con gusto verlos en nuestra próxima sesión de *Opciones Positivas para las Familias*.

RECORDARLE A LOS PARTICIPANTES ...

Próxima sesión: _____

Hora: _____

Lugar: _____