Sesión

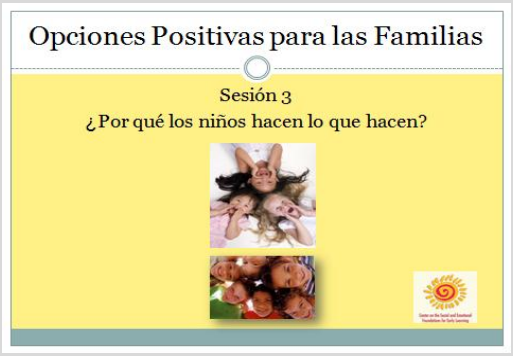
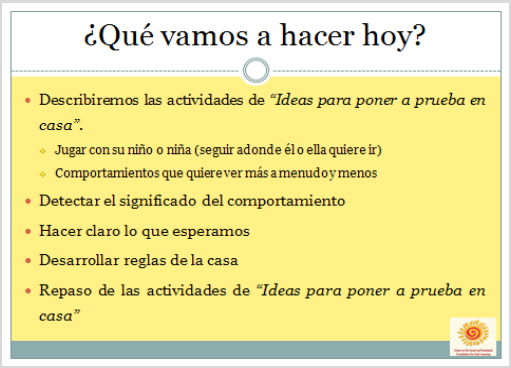
3

¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?

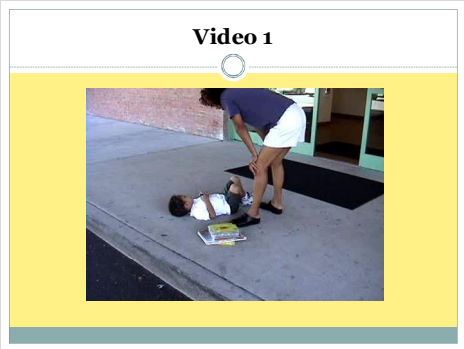
Opciones positivas para las familias

El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?
Objetivos de Aprendizaje	**Agenda Sugerida**
❖ Examinar los motivos de por qué los niños y niñas se comportan de la manera en que lo hacen. ❖ Practicar maneras de identificar el significado del comportamiento. ❖ Lograr que las expectativas estén claras para los niños y niñas. ❖ Comprender maneras eficaces de desarrollar y enseñar reglas de la casa.	1. Describir lo que pasó cuando los padres y madres jugaron con sus niños o niñas usando los consejos de prácticas poderosas. 2. Describir los comportamientos que se quieren ver más a menudo y los que queremos ver menos, y diversas maneras de alentar a los niños y niñas. 3. Discutir diversas maneras de identificar el significado del comportamiento de un niño o niña. 4. ñTiempo de Descansoò cuando los comportamientos van destinados a llamar la atención. 5. Discutir como ñexpresar claramente lo que esperamos del niño o niñaò 6. Discutir diversas maneras de desarrollar y enseñar las reglas de la casa. *7.* Vamos a comenzar discutiendo la actividad: *"Ideas para poner a prueba en casa".*
	Materiales necesarios
	• Láminas de PowerPoint • Libreta de papel grande, marcadores, cinta adhesiva • Video (no olvide enlazar todos los videos a su presentación de PowerPoint antes de dar la clase) • Tarjetas de actividad de estar de acuerdo • Metas de la Sesión 1
	Hojas Sueltas
	• Cuaderno *Opciones Positivas para las Familias*, Actividades 8 al 12.

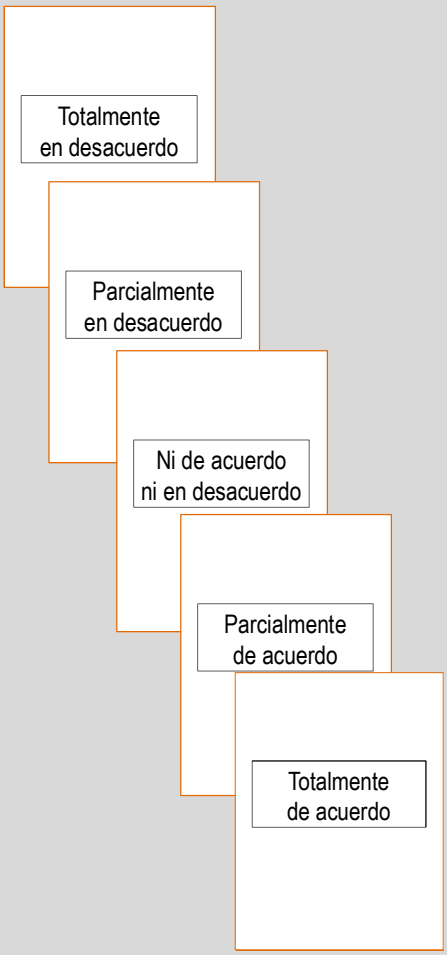
Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?
1.  2.  	Repasar las ñReglas Básicasò que se desarrollaron durante la primera sesión. Presente la **Lámina 1: Opciones Positivas para las Familias.** Presente la **Lámina 2: ¿Qué vamos a hacer hoy?** Dé la bienvenida a nuestra tercera sesión de la serie *Opciones Positivas para las Familias*, ñ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?òHoy vamos a: 1. Discutir lo que pasó cuando ustedes jugaron con sus niños o niñas usando los consejos de prácticas poderosas. 2. Describir los comportamientos que quieren ver más a menudo y los que quieren ver menos, y diversas maneras de alentar a sus niños o niñas. 3. Discutir diversas maneras de intentar detectar el significado del comportamiento de un niño o niña. 4. Discutir el ñcómo expresar claramente lo que esperamos del niño o niñaò 5. Discutir diversas maneras de desarrollar y enseñar las reglas de la casa como ejemplo de expresar claramente lo que esperamos. *6.* Vamos a comenzar discutiendo la actividad: *"Ideas para poner a prueba en casa"* Vamos a comenzar discutiendo la actividad: *Ideas para poner a prueba en casa*. La última semana seguimos construyendo sobre las ideas para *"llenar el tanque de gasolina"* y alentar a los niños y niñas. También hablamos sobre el juego y la gran importancia de que ustedes, los padres y madres, jueguen con sus niños o niñas y los sigan adonde ellos quieren ir. Ustedes iban a intentar separar un rato para jugar con su niño o niña. ¿Cómo les fue? ¿Qué clase de cosas hicieron? ¿Cómo reaccionaron sus niños o niñas? ¿Cómo se sentían ustedes? ¿Vieron las ventajas de jugar así? Pregunte si alguien puso a prueba algunas de las ideas que discutimos acerca de apoyar las destrezas de amistad de sus niños o niñas. ¿Fueron al parque o invitaron a un niño o niña a la casa para jugar? ¿Qué pasó? ¿Cómo le fue a su niño o niña?

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?
   (Actividad 8)	Señale que sería estupendo si siguieran intentando apartar un rato para jugar con sus niños o niñas, aún cuando las actividades de ñ*Ideas para poner a prueba en casa"* que no tengan que ver con el juego. También, anímelos a seguir usando los comentarios positivos y el elogio, además de *"llenar el tanque de gasolina"* de las relaciones con sus niños o niñas. La segunda actividad de ñ*Ideas para poner a prueba en casa"*, era la de empezar a pensar en el tipo de comportamiento que ustedes quieren ver más a menudo y los que quieren ver menos. También iban a pensar en maneras de animar a sus niños o niñas a utilizar los comportamientos que quieren ver más a menudo. Vamos a anotar estos en la libreta para volver a considerarlos durante las próximas sesiones y para ver cómo nos va. Ahora, vamos a separar unos cuantos minutos para completar el formulario en el cuaderno sobre comentarios positivos y elogio para ustedes. ¡Todos ustedes hicieron muy bien al jugar con sus niños o niñas esta semana! Vamos a comenzar a hablar sobre el tema de esta semana: ¿Por qué los niños hacen lo que hacen? ¡Seguramente ustedes se habrán preguntado esto muchas veces! Explique que el comportamiento tiene significado y comunica un mensaje. A veces cuando los niños y niñas no saben una manera apropiada de comunicar un mensaje (por ejemplo: hablando, usando señas, fotos o dibujos), con frecuencia recurren a los comportamientos de difícil manejo (como: golpear, gritar, escupir) a fin de comunicar a otros lo que quieren y necesitan. Si un niño o niña tiene limitadas las destrezas sociales o ha aprendido a través del tiempo que al usar el comportamiento de difícil manejo puede satisfacer sus necesidades efectivamente, puede que use el comportamiento de difícil manejo en vez de las palabra aún cuando ya sepa hablar.

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?
3.  **"Lluvias de ideas" del grupo**	En palabras sencillas, los niños y niñas usan el comportamiento de difícil manejo porque ¡les brinda efecto! Les sirve para comunicar un mensaje poderoso, por lo que el niño o niña obtiene algo (por ejemplo: atención, juguete, comida) o en cambio evita o escapa de algo o alguien por ejemplo: una petición, la atención y el estimulo. Para demostrar esto, vamos a mirar un video para ver si podemos detectar lo que el niño intenta comunicar. Al mirar el video, intente: 1) describir lo que el niño hace y 2) detectar el significado de lo que hace. El vídeo muestra a una madre y su niño que entran a la biblioteca. Indique que este comportamiento ocurre muy a menudo. Permita que los padres y madres miren el vídeo varias veces si se les hace difícil contestar las preguntas. Discuta lo que los padres y madres observaron. ¿Qué comportamiento les llamó la atención? ¿Qué piensan que el niño quería comunicar? ¿Se les hizo fácil o difícil describir lo que el niño hacía? ¿Se les hizo fácil o difícil detectar lo que el niño intentaba expresar? ¡Qué interesante considerar lo que el niño quería comunicarnos! ¿Consideraría usted que ese vídeo mostró un ejemplo de un comportamiento de difícil manejo? Las respuestas probablemente serán variadas. También pida que los participantes miren la lista de comportamientos que quieren ver con menos frecuencia (en la libreta). ¿Hay alguno que ellos no considerarían como comportamiento de difícil manejo? Esta discusión es un buen ejemplo sobre las maneras diferentes en que las personas distintas pueden percibir los comportamientos de difícil manejo. A veces ustedes se habrán dicho a sí mismos: ñ¿Por qué no hace algo esa madre con su niño?ò Algo que a usted le molesta muchísimo, otra persona tal vez ni siquiera lo nota. Las familias y las culturas en que nos criamos y nuestras experiencias personales han formado nuestros sentimientos y creencias sobre muchas cosas, entre ellas el comportamiento de los niños y niñas.

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que Hacen?

"Lluvias de ideas" del grupo



Los valores y las creencias a menudo están entrelazados a sentimientos intensos y nuestras acciones suelen influir profundamente en el comportamiento de nuestros niños y niñas y si se mejora o empeora. A veces hacemos algo para poner fin al comportamiento de difícil manejo, pero ¡esto hasta lo intensifica! No olvidemos que los niños y niñas también tienen sus propias personalidades. Algunos niños y niñas son más resistentes y otros son más sensibles que otros.

Para demostrar que todos tenemos perspectivas y opiniones diferentes, se sugiere lo siguiente:

Actividad: Actividad de estar de acuerdo. Para esta sesión, se incluyen 5 tarjetas, entre los materiales:

1) Totalmente de acuerdo
2) Parcialmente de acuerdo
3) Ni de acuerdo ni en descuerdo
4) Parcialmente en desacuerdo
5) Totalmente en desacuerdo

Fije estas tarjetas en la pared en diferentes lados del cuarto. Usted puede utilizar las frases de más abajo o puede crear sus propias frases. Explique que esta actividad está destinada a apreciar y celebrar la variedad de creencias y valores representadas por las personas en este cuarto. Dígales que usted va a leer una frase y luego ellos irán y se pondrán de pie cerca de la tarjeta que represente como se sienten acerca de la frase. Tenga en cuenta por favor que no estamos aquí para juzgar, debatir ni defender las creencias ajenas. Estamos aquí para escucharnos unos a otros y respetar nuestras diferencias.

Después de que los participantes hayan ido a la primera tarjeta, invite a que uno o más de ellos describan como sus experiencias personales han influenciado su respuesta a esta frase.

Usted puede utilizar las siguientes frases o idear sus propias.

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?

Opinión 1:
Yo creo que los niños y niñas no deberían tomar refrescos nunca.

Opinión 2:
Prefiero comprar a mi niño o niña lo que quiere para que la gente no me mire cuando él o ella hace un berrinche en el supermercado.

Opinión 3:
¡Simplemente se trata de una mala educación! Es la culpa de los padres y madres cuando un niño o niña sigue manifestando comportamientos de difícil manejo.

Opinión 4:
Los niños y niñas que lastiman a otros niños o niñas deberán ser retirados de ese incidente (el parque, el preescolar, etc.).

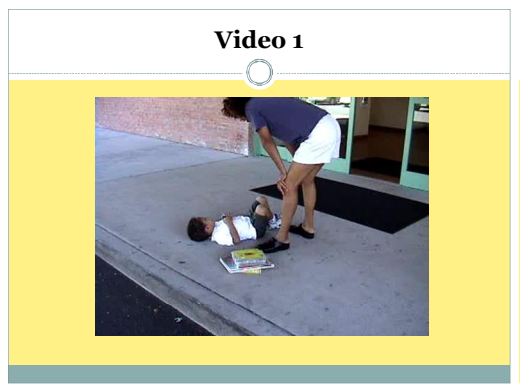
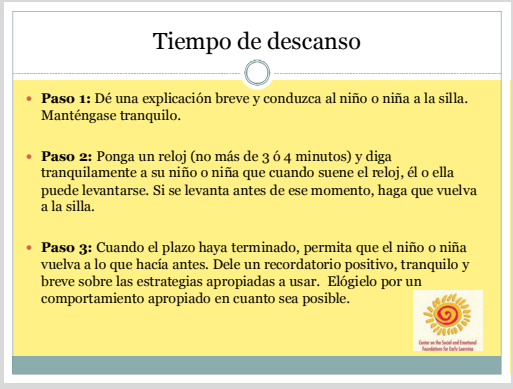
"Lluvia de ideas" del grupo

Al final de la actividad, agradezca a todos su participación. Explique que esta actividad mostró de manera divertida que todos tenemos ideas y pensamientos diferentes sobre el comportamiento inadecuado. También nos recuerda que es importante que nos sintamos libres para expresar nuestros pensamientos ante el grupo y saber que nuestros comentarios serán respetados.

Ahora, volvamos a nuestra discusión sobre el comportamiento. Después de intentar detectar el significado de un comportamiento, ¿se siente motivado usted para volver a casa y observar a su niño o niña? ¿Quiere ver si puede detectar porque él o ella hace lo que hace? Es intrigante entender el significado del comportamiento de los niños y niñas. Es casi como un científico. Cuanto más se observa, más información tendrá para reconocer porque los niños y niñas se comportan de la manera en que lo hacen.

(Actividad 9)

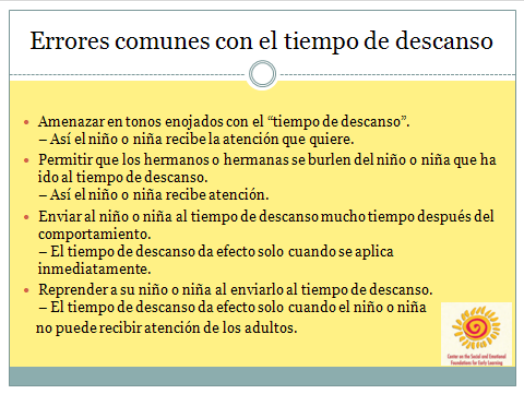
Miremos la **Actividad 9** de ñ*Ideas para poner a prueba en casa"* en los cuadernos de ñ*Opciones Positivas para las Familias".* Aquí se ve una de las actividades para la próxima semana. Miren el formulario durante algunos minutos, y luego podemos discutirlo para que todos entiendan lo que deberán hacer. (Separe algunos minutos para que todos tengan tiempo de mirar el formulario)

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los Niños hacen lo que Hacen?
4.  	Como se puede ver en el formulario, ustedes observarán a sus niños o niñas cuando utilizan un comportamiento inadecuado (uno de aquellos que usted quiere ver menos ï como lo discutimos en la pasada sesión). Se observa lo que pasa antes de que el comportamiento empiece y se registra esa información. Se puede hacer una marca en algunos de los ejemplos que ofrece la lista o se puede anotar lo que paso ***antes*** del comportamiento si esto no aparece en la lista. Luego observe lo que sucede después de que el comportamiento termine. También, puede anotar que paso ***después*** del comportamiento si esto no está en la lista. Ustedes también intentarán detectar lo que piensan que su niño o niña intenta comunicarles. Presente la **Lámina 4**: **Segmento en video**. Ahora que hemos discutido como usar el formulario, vamos a practicar al mirar el mismo video que vimos antes. Vamos a ver si podemos utilizar el formulario para observar el comportamiento de difícil manejo de este niño o niña. Voy a darles una copia más del formulario para hacer sus observaciones. ¿Qué vieron? ¿Cómo describieron el comportamiento de difícil manejo? ¿Qué ocurrió antes? ¿Qué sucedió después?
5.  	Presente la **Lámina 5: Tiempo de descanso**. Cuando los comportamientos ocurren, podemos necesitar un ñtiempo de descansoò Muchas familias han escuchado sobre esta estrategia, pero vamos a hablar un poco más sobre ella. Un tiempo de descanso puede ser necesario para algunos comportamientos y para algunos niños y niñas. El tiempo de descanso brinda efecto cuando los comportamientos se hacen para llamar la atención de los padres o madres sobre el niño o niña. También se puede utilizar cuando un niño o niña está enojado o hace cosas destructivas que tiene que ser retirado de una situación para tranquilizarse.

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los Niños hacen lo que Hacen?
	Cuando los niños y niñas hacen cosas así, los padres y madres a menudo están muy enojados y también necesitan un momento para tranquilizarse antes de lidiar con el comportamiento del niño o niña. Si usted decide usar un tiempo de descanso con su niño o niña, hay que implementarlo como se describe a continuación: **Paso 1**: Cuando el comportamiento de difícil manejo ocurre, dé una explicación muy breve (como: ñNo debes pegarme para llamar la atención, ahora necesitas sentarte en el lugar del descanso hasta que estés tranquiloò) Luego guie al niño o niña para que se siente en una silla. No se relacione con el niño o niña en forma positiva o negativa mientras está en el descanso. El tiempo de descanso no debe ser en la habitación del niño o niña. Para respetar su espacio y porque ahí tiene las cosas que le gusta. Debe ser un lugar sin entretenimiento como radio o televisor. **Paso 2**: El tiempo de descanso suele ser breve, no más de 3 ó 4 minutos. Ponga un reloj para su niño o niña o dígale que usted mirará el reloj. Deje que su niño o niña abandone el descanso, solamente si está tranquilo. Si todavía esta alterado, dígale tranquilamente que ñcuando estés tranquilo, puedes levantarte de la sillaò Otras estrategias para manejar el tiempo es a través de una actividad cotidiana en el hogar. Ejemplos: cuando termine de cocinar; cuando empiecen los anuncios en la televisión; cuando termine de fregar los trastes. Si su niño o niña se levanta de la silla antes del fin del tiempo de descanso, tranquilamente guíelo hacia la silla otra vez y dígale: ñtienes que sentarte en el descanso hasta que estés tranquilo y el tiempo haya acabadoò Es muy importante que usted se dirija a su niño o niña en forma tranquila y utilizando las menor cantidad de palabras posibles. El tiempo de descanso brinda efecto porque el niño o niña ya no puede llamar la atención usando el comportamiento de difícil manejo. Si usted le habla a su niño o niña (ya sea dándole una explicación tranquila o dirigiéndole palabras de enojo), su niño o niña aún recibe atención.

Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los Niños hacen lo que Hacen?

6.



Dramatizar Roles

Paso 3: Al final del tiempo de descanso, el niño o niña puede volver a una actividad aceptable. Se le puede recordar tranquilamente que se comporte de forma apropiada diciéndole: ñme alegra que estés tranquila(o), puedes ir a jugarò Hay que hablar al niño o niña brevemente y en forma positiva.

En cuanto sea posible, elogie a su niño o niña por el comportamiento apropiado en la actividad nueva.

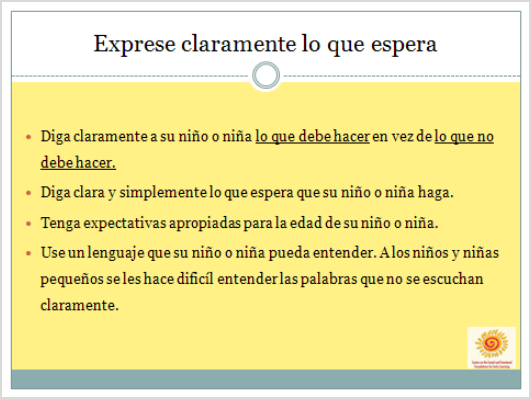
Presente la **Lámina 6. Errores comunes con el tiempo de descanso.**

Recuerden usar esta técnica correctamente. Nunca debe hacer lo siguiente:

- Amenazar en tonos enojados a su niño o niña con el ñtiempo de descansoò si no se comporta bien. Hay que describirle tranquilamente al niño o niña, el comportamiento esperado y luego decirle en tonos calmados: ñsi no puedes hacer _____, iras al tiempo de descansoò
- Permitir que los hermanos o hermanas se burlen del niño o niña que ha ido al tiempo de descanso.
- Enviar al niño o niña al tiempo de descanso después del comportamiento como acción tardía (por ejemplo: después de llegar a casa cuando su niño o niña se porto mal en una tienda esto no brindará efecto).
- Valerse del tiempo de descanso como el único método de disciplina. Hemos considerado muchos métodos; estos deben usarse para enseñar a su niño o niña estrategias nuevas.
- Reprender a su niño o niña al enviarlo al tiempo de descanso. Es preciso que usted esté tranquilo.

Aunque usted y su niño o niña tengan un momento para tranquilizarse durante el tiempo de descanso, así no se le enseña una estrategia nueva. Recuerde que usted debe enseñar a su niño o niña maneras nuevas de comportarse, expresar sus sentimientos y resolver problemas.

Pida que un padre o madre se ofrezca de voluntario para la dramatización de roles sobre el tiempo de descanso.

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?
7.  	**Dramatizar roles** *Escena: Un niño golpea a su hermano menor.* *Mamá:* Golpeaste a tu hermano, mejor dialoga para resolver los problemas. Tienes que ir ahora al tiempo de descanso hasta que estés tranquilo. *Niño:* No, no quiero ir. *Mamá:* Puedes ir tú solo, o yo te ayudo. *Niño*: Ah, sí. (Va hacia una silla y se sienta. Después de algunos segundos, se levanta de la silla y se va a otra parte.) *Mamá:* Si no te quedas en la silla, harás el tiempo de descanso en el pasillo. El niño vuelve a la silla. Cuando el niño esté tranquilo, mamá se acerca y le dice: ñya has acabado el descanso. Puedes ir a jugarò Recuerda dialogar para resolver problemas. Presente la **Lámina 7:** Exprese claramente lo que espera. Ahora quiero mostrarles otra estrategia poderosa de educación. Se trata de lograr que su niño o niña sepa lo que usted espera de él. A menudo damos información a los niños o niñas sobre lo que no queremos que hagan, sin enseñarles lo que esperamos de ellos. ¿Qué queremos que hagan? Algunos de ustedes tal vez hayan dejado de pedir a sus niñas que hagan cosas, a causa de estar frustrados con su comportamiento. Por lo tanto, piense un momento para considerar si su niño o niña sabe lo que usted quiere que haga. Algunos comportamientos ocurren porque su niño o niño no sabe como portarse de otra manera, y otros comportamientos ocurren porque no quiere. En cualquier caso, es provechoso que su niño o niña sepa que no se espera que pueda leer la mente de sus padres.

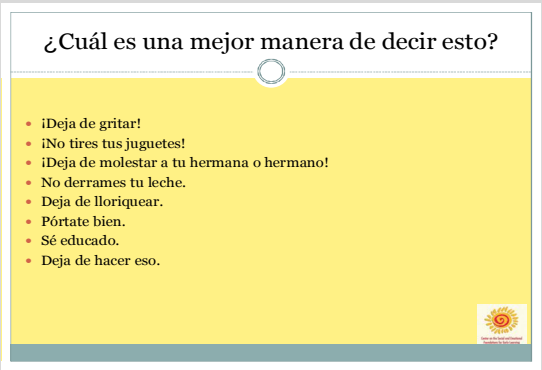
Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?

Dé una instrucción a la vez.

Al encontrarnos frente a un comportamiento de difícil manejo, solemos sacar la conclusión que el individuo no puede o no quiere hacer otra cosa. ñno puedeò sugiere que un niño o niña carece de una estrategia o capacidad necesaria. ñNo quiereò siguiere que el niño o niña está preparado, pero parece negarse a utilizar un comportamiento más deseable. Tenga en cuenta que tendemos a reaccionar en forma diferente dependiendo de nuestra opinión o a veces simplemente no hacemos nada porque no nos damos cuenta por que el niño o niña hace lo que hace, de modo que no sabemos qué hacer luego.

En medio de una situación difícil, no es nada fácil determinar si el comportamiento del niño o niña se debe a que no puede hacer algo o no quiere hacerlo. Una buena regla para tener en cuenta es esta: En caso de dudas, suponga que el niño no puede; hágalo hasta que usted pueda obtener más información sobre el niño o niña en situaciones parecidas a través del tiempo.

8.



Un método muy importante para discernir si el niño o niña ñno puedeò o ñno quiereò es describiendo muy claramente lo que usted espera para el comportamiento deseado. Una técnica excelente para hacer eso es dando solo una instrucción a la vez.

¿Sabe su niño o niña de cuatro años recoger su cama? ¿Quiere recoger su cama? Tal vez si, sobre todo si usted le explica el proceso paso a paso. Pida que empiece quitando las almohadas de la cama. Luego estire la sabana, primero a un lado y luego al otro. ¿Está la cama muy cerca de la pared? Practique agacharse en medio de la cama para estirar las sabanas a su lugar. Complete un paso y otro hasta que la cama esté arreglada.

Presente la **Lámina 8**: **¿Cuál es una mejor manera de decir esto?**

Actividad: Si es necesario, pida que los padres y madres practiquen dando instrucciones claras y positivas. En la libreta grande, escriba una lista de algunos mandatos (como los ejemplos de más abajo) y pida que los padres hagan una lluvia de ideas sobre instrucciones más

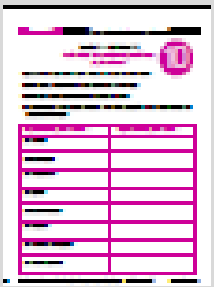
apropiadas y eficaces. Pida que piensen en instrucciones que dan a sus hijos a menudo y agréguelas a la lista. (Si le parece que los participantes tienen una buena comprensión de la Sesión 2, repase algunos ejemplos brevemente y pase al siguiente punto.)

- Deja de gritar
- No tires tus juguetes
- Deja de molestar a tu hermana o hermano
- No derrames tu leche
- ¡Deja de llorar!

Mencione también que algunas instrucciones que damos a nuestros niños y niñas simplemente son demasiado vagas, y un niño o niña tal vez no entienda lo que queremos que haga.

Mencione los siguientes ejemplos y pida que los padres y madres ideen instrucciones más claras y positivas.

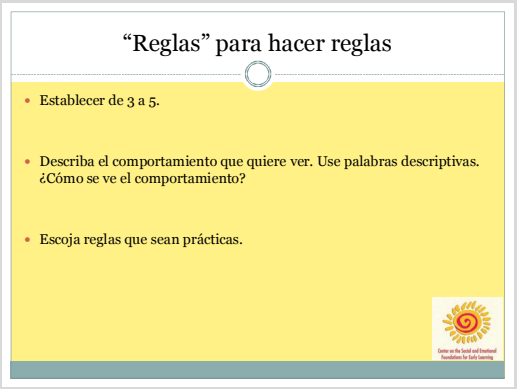
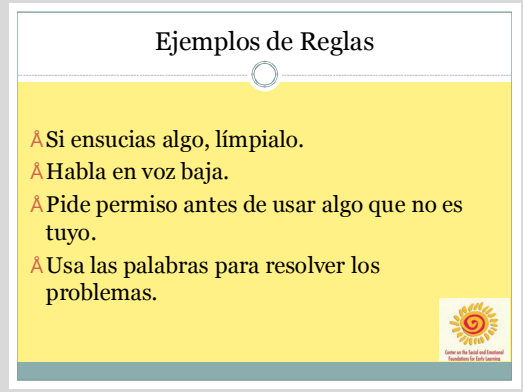
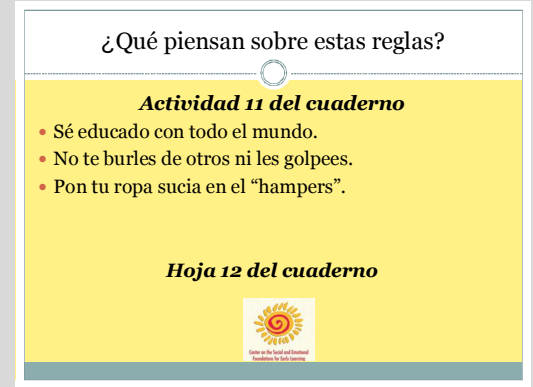
- Pórtate bien
- Ten cuidado
- Cuídate
- Basta ya
- Deja de hacer eso



(Actividad 10)

Recuerde a los padres y madres que durante la última sesión hablamos sobre como describir las expectativas claramente y que en la **Actividad 10-Palabras positivas** se practicará el dar instrucciones claras. Explique que las instrucciones son más eficaces cuando se expresan en términos de lo que usted quiere que el niño o niña haga en vez de lo que usted quiere que deje de hacer.

Abran sus cuadernos en la ñ*Actividad de palabras positivas"*. Junto con un compañero, mire la columna ñExpresiones para evitarò A veces podemos utilizar frases como estas al hablar a nuestros niños y niñas Sin embargo, los niños y niñas pequeños a menudo no saben que esperamos cuando les decimos ño, no hagas eso, deja de hacer esoò Por esto, necesitamos decirles lo que deben hacer en vez de lo que no deben hacer. Miremos el primer ejemplo. En vez de decir ño corrasò ¿Qué podríamos decir en cambio? (espere para escuchar las respuestas. Las posibles respuestas correctas podrían incluir: camina.)

Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?
9.  10.  11.  	Junto con un compañero, intente idear algunas frases alternativas a decir para que su niño o niña sepa exactamente qué debe hacer. Escriba sus respuestas en la columna ñexpresiones para utilizarò (Permita que escriban las respuestas durante algunos minutos.) Ahora que han anotado sus respuestas, miremos la siguiente frase en la lista de expresiones para evitar y cuéntenos como cambiaron las frases. ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad? ¿Fue difícil cambiar las expresiones con sus niños o niñas? ¿Piensan que podrían cambiar las expresiones con sus niños o niñas? Para que sus niños o niñas sepan que esperan ustedes de ellos, vamos a desarrollar algunas reglas sencillas para la casa. Probablemente todos tenemos reglas de la casa y queremos que nuestros niños y niñas las sigan; pero ¿las tenemos por escrito para enseñarlas a nuestros niños y niñas? Vamos a hablar sobre maneras de escribir las reglas de su casa con su niño o niña, enseñárselas y luego usar los comentarios positivos y el elogio para ayudarlo a entenderlas y practicarlas. Presente la **Lámina 9: "Reglas" para hacer reglas**. Vamos a comenzar a hablar sobre cómo hacer sus reglas. Para los niños y niñas pequeños, la mejor manera es: 1. Establecer de 3 a 5 reglas 2. Describir el comportamiento que se quiere ver, y utilizar palabras descriptivas. ¿Cómo se ve el comportamiento? 3. Escoger reglas prácticas Presente la **Lámina 10: Ejemplos de reglas**. A continuación algunos ejemplos de reglas. 1. Si ensucias algo, límpialo 2. Habla con un tono de voz baja 3. Pide permiso antes de utilizar algo que no es tuyo 4. Utilizar las palabras para resolver los problemas Presente la **Lámina 11: ¿Qué piensan sobre estas reglas?** Voy a mostrarles algunos ejemplos de reglas, y díganme si están de acuerdo con nuestras ñreglasò para hacer reglas. 1. *Sé educado con todo el mundo.*

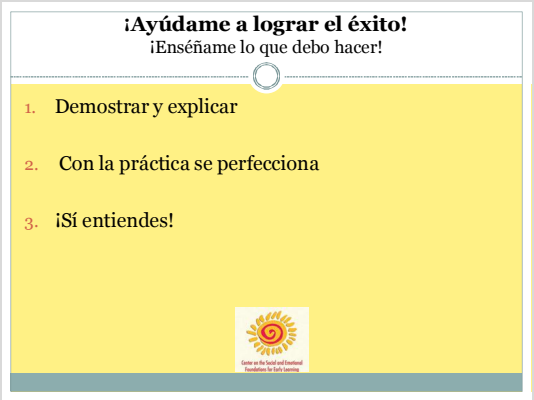
Sesión 3	Opciones Positivas para las Familias: ¿Por qué los niños y niñas hacen lo que hacen?
 (Actividad 11) **(Actividad 12)**	¿Es esta una buena regla? ¿Qué le falta? ¿Cómo podría mejorarse? ¿Sabría su niño o niña lo que esto quiere decir? ¿Sabría lo que usted espera de él o ella? ¿Expresa el comportamiento que usted quiere ver? (espere para escuchar las respuestas y discutirlas) 2. *No te burles de otros ni los golpees* ¿Es esta una buena regla? ¿Qué le falta, o como podría mejorarse? ¿Sabría su hijo lo que esto quiere decir? ¿Sabría lo que usted espera de él o ella? ¿Expresa el comportamiento que usted quiere ver? ¿Qué significa burlarse de otros? (espere para escuchar las respuestas y discutirlas) ***3.*** *Pon tu ropa sucia en el "hamper"* ¿Es esta una buena regla? ¿Sabría su hijo lo que esto quiere decir? ¿Sabría lo que usted espera de él o ella? ¿Expresa el comportamiento que usted quiere ver? (espere para escuchar las respuestas y discutirlas) Ahora que hemos visto nuevas formas de desarrollar reglas, entre sus otras actividades de ñ*Ideas para poner a prueba en casa"*, ustedes podrán redactar algunas reglas para sus propias casas usando el formulario de su cuaderno. Miremos la **Actividad 11 – Reglas de la casa.** Durante la próxima semana, podrán escribir las reglas de su casa en el formulario. Después de escribirlas, podrán colocarlas en la nevera donde todos puedan verlas. Pregunte si los padres y madres tienen algunas preguntas acerca de esta actividad de ñ*Ideas para poner a prueba en casa".* Ahora, pida que los padres y madres miren la **Actividad 12** en sus cuadernos. Esta página los ayudará a enseñar a su niño o niña las reglas de la casa. El enseñar las reglas a su niño o niña, es una manera muy importante para ayudarles a acatarlas exitosamente. Tengan presente que deseamos que nuestros niños y niñas entiendan lo que queremos que hagan. Repase el formulario brevemente. Piense en maneras de hablar a sus niños o niñas para explicarles las reglas. A menudo los padres y madres solamente enseñan una regla cuando un niño o niña la

ha roto o ha ido en contra de ella. Por ejemplo, después de que José golpea a su hermana para obtener un juguete, su madre le dice: ñ*José, tienes que ir a tu cuarto y perderás un privilegio. Tú sabes la regla. Tienes que pedirlo con palabras."*

Pensemos sobre cómo José se sentía en ese momento. ¿Está relajado? ¿Está escuchando atentamente? ¿Siente entusiasmo por aprender maneras nuevas de portarse? ¿Está contento porque su madre se fija en él? ¿Es este un momento adecuado para escuchar? ¿Qué tal si esta fuera la primera vez que José ha escuchado la regla? ¿Le parece que lo aprenderá cuando se siente abrumado? ¿Será que entiende bien la regla?

Los momentos adecuados para enseñar ocurren cuando todos están tranquilos y escuchando. Para hablar a sus niños o niñas sobre las reglas, usted podría apagar el televisor y pedir que se sienten con usted en el sofá. Muestre a su niño o niña la hoja de las reglas y léaselas. Después de leer una regla, pregunte a su niño o niña que significa o demuéstrele como puede explicarse. Dele un ejemplo de una situación y dígale: ñ¿es así que se sigue la regla?òMuestre a su niño o niña el lugar donde exhibirá las reglas. Utilice el elogio y destrezas positivas cuando su niño o niña las cumpla exitosamente. (¡Note cuando se porta bien!)

12.

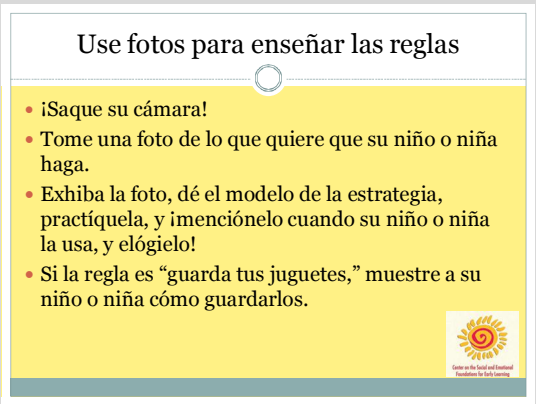


¿Cree usted que su niño o niña seguirá las reglas de la casa? Una manera de estimularlos a participar es permitiendo que le ayuden a desarrollar las reglas, así son parte del proceso. Entonces se puede practicar, una y otra vez. Si usted le muestra la tabla de las reglas a su niño o niña solo una vez y luego olvida repasarla repetidas veces, probablemente al niño o niña se le olvidara lo que usted quiere.

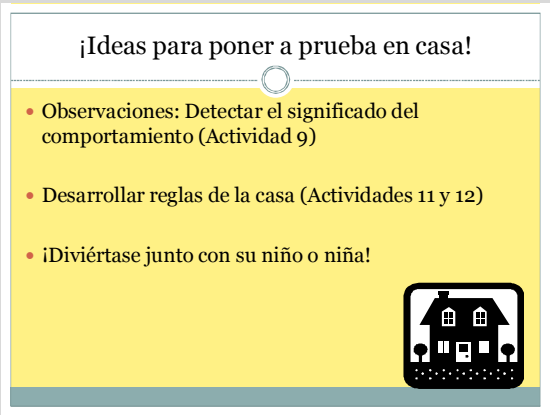
Presente la **Lámina 12** para reforzar la idea de que si usted quiere que su niño o niña haga algo, es preciso enseñarle cómo se hace.

1. Demostrar y explicar
2. Con la práctica se perfecciona
3. ¡Sí entiendes!

13.



14.



¡Muy bien! (Mencione cuando su niño o niña utiliza la estrategia enseñada, y ¡celébrelo!)

Lámina 13: **Una manera divertida de enseñar las reglas** es, utilizando fotografías. Se puede sacar una foto de lo que espera que su niño o niña haga y luego le demuestra y enseña cómo seguir la regla. Por ejemplo, una regla puede ser que si ensucias algo, debes limpiarlo. Esto puede significar que su niño o niña necesita lavarse las manos después de usar el baño, jugar con las pinturas o con el perro. ñLimpiaròtambién puede significar que su niño o niña guarde sus juguetes. Usted tendrá que darle un modelo de cómo lavarse las manos (lavándoselas en el lavamanos) y la limpieza de los juguetes (guardándolos en un armario o caja). Usando una foto al enseñar algo a su niño o niña, le ayudara a recordar lo que usted espera. Las fotos también son útiles para recordar las reglas, ya que ayudan a su niño o niña a recordar y hacer más exitosamente lo que usted espera.

Presente la **Lámina 14: Ideas para poner a prueba en casa.** Esto es lo que vamos a discutir hoy. Ustedes tienen dos actividades muy importantes para sus *"Ideas para poner a prueba en casa":*

1. Utilice el formulario sobre por qué los niños y niñas hacen lo que hacen, para practicar el observar a sus niños y niñas y detectar lo que le comunican con su comportamiento.
2. Haga una tabla con las reglas ï puede ser buena idea dibujarlas o usar fotos y repase las reglas con su niño o niña. Repáselas todos los días. Recuérdele las reglas a su niño o niña antes de que el comportamiento de difícil manejo pueda ocurrir.

¿Hay algunas preguntas? ¡Gracias por asistir a nuestra sesión! ¡Nos vemos en la próxima sesión! ¡Qué se diviertan siendo científicos esta semana!

RECORDARLE A LOS PARTICIPANTES …

Próxima sesión: _____
Hora: _____
Lugar: _____