

¡Pongámoslo en práctica!



Opciones positivas para las familias



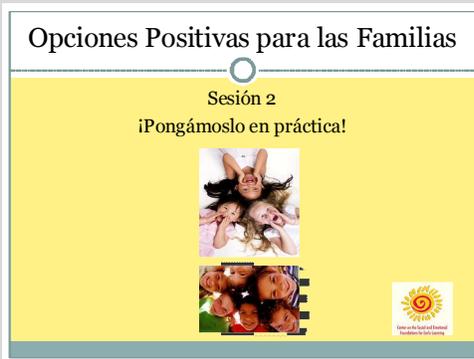
El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano

Sesión 2	Opciones Positivas para las Familias: ¡Pongámoslo en práctica!
Objetivos de Aprendizaje	Agenda Sugerida
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Discutir las <i>Ideas para poner a prueba en casa</i> de la sesión anterior y entender la conexión con la importancia de apoyar el desarrollo social-emocional. ❖ Comprender como el juego puede ser una práctica poderosa en la educación de los niños y niñas. ❖ Aprender maneras de ayudar a los niños y niñas a desarrollar las destrezas de amistad. ❖ Analizar las conexiones entre fortalecer relaciones, utilizar comentarios positivos y el elogio, el juego, el comportamiento de los niños. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repasar las actividades de <i>Ideas para poner a prueba en casa</i>. 2. Discutir el uso del juego como práctica poderosa de educación. 3. Discutir ideas para ayudar a los niños y niñas a desarrollar las destrezas de amistad. 4. Conectar los comentarios positivos, el elogio y el juego con el comportamiento de los niños y niñas. 5. Discutir las actividades de <i>Ideas para poner a prueba en casa</i>.
	<p style="text-align: center;">Materiales necesarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Láminas de Power Point • Libreta grande de papel, marcadores, cinta adhesiva • Tarjetas para dramatizar roles
	<p style="text-align: center;">Hojas Sueltas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4-7 del Cuaderno <i>Opciones Positivas para las Familias</i> • Tarjetas para dramatizar roles

Sesión 2

Opciones Positivas para las Familias: ¡Pongámoslo en práctica!

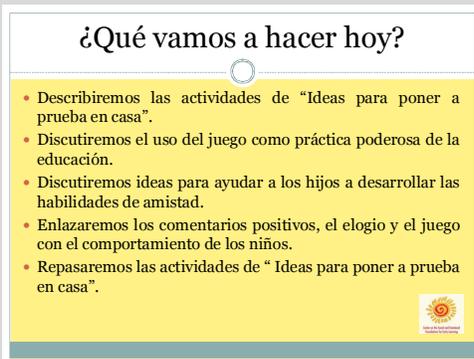
1.



Opciones Positivas para las Familias

Sesión 2
¡Pongámoslo en práctica!

2.



¿Qué vamos a hacer hoy?

- Describiremos las actividades de “Ideas para poner a prueba en casa”.
- Discutiremos el uso del juego como práctica poderosa de la educación.
- Discutiremos ideas para ayudar a los hijos a desarrollar las habilidades de amistad.
- Enlazaremos los comentarios positivos, el elogio y el juego con el comportamiento de los niños.
- Repasaremos las actividades de “ Ideas para poner a prueba en casa”.

Repasar las Reglas Básicas+que se desarrollaron durante la primera sesión.

Presente la **Lámina 1: Sesión 2: Opciones Positivas para las Familias: ¡Pongámoslo en práctica!** ¡Bienvenidos! Me alegra verlos otra vez en nuestra segunda sesión de Opciones Positivas para las Familias: ¡Pongámoslo en práctica!

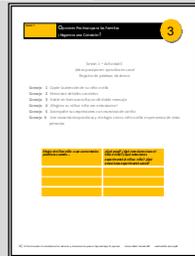
Presente la **Lámina 2: ¿Qué vamos a hacer hoy?**, para repasar los temas principales de la discusión de hoy.

Vamos a comenzar compartiendo algunas de las ideas que ustedes pusieron a prueba con sus niños o niñas desde nuestra última sesión. También vamos a hablar sobre la importancia del juego como práctica muy poderosa de la educación de los niños y niñas y vamos a compartir ideas que ustedes podrán poner en práctica para ayudar a sus niños o niñas a desarrollar estrategias de amistad.

Pida que los padres y madres recuerden la primera sesión cuando se habló de la importancia de desarrollar las destrezas socioemocionales. Ayudar a su niño o niña a jugar y relacionarse con otros niños o niñas y adultos es una manera muy buena de apoyar el desarrollo socioemocional de su niño o niña

Ustedes tal vez se sorprendan al ver que usamos tanto tiempo enfocándonos en diversas maneras de relacionarnos con los niños o niñas de maneras positivas al entablar relaciones, en el juego y utilizando los comentarios positivos y el elogio de manera intencional. Tal vez hasta se pregunten cuando vamos a hablar sobre aquellos comportamientos de difícil manejo que ellos experimentan. Pero tengamos en cuenta que al conectarse con un niño o niña de manera positiva, se establece una base muy importante para ayudarlo a aprender nuevas maneras de relacionarse y comportarse. Vamos a hablar un poco más sobre esto al final de esta sesión. Por esto, sigan escuchando y les mostraremos como nuestras discusiones resultan relevantes.

(Actividad 2)



Repaso: Ideas para Poner a prueba en Casa .
Actividades 2 y 3

- Llenar el tanque de gasolina
- Registro de elogio

(Actividad 3)

Ahora hablemos acerca de las actividades que ustedes pusieron a prueba en casa la semana pasada. Había dos actividades de *Ideas para poner a prueba en casa*. La primera intentaba llenar el tanque de gasolina+de la relación con su niño o niña. ¿Cuántos pudieron hallar maneras de llenar el tanque de gasolina+ de su niño o niña? ¿Alguien quisiera compartir algunas cosas que hizo y cómo le fue? ¿Cuál fue la reacción de su niño o niña? ¿Cómo se sintió usted a causa de esto?

La segunda actividad de *Ideas para poner a prueba en casa* era intentar aumentar el uso de comentarios positivos y el elogio. Ustedes iban a intentar al menos 5 veces utilizar comentarios positivos y el elogio con sus niños y niñas. ¿Cuántos pudieron hacerlo? ¿Quién quiere describirnos como fue? ¿Qué clase de cosas estaba haciendo su niño o niña cuando usted utilizó el elogio o comentarios positivos? ¿Cuál fue la reacción de su niño o niña? ¿Qué pasó? Describa como se sintió usted a causa de ello. (Permita tiempo para las respuestas).

Recuerde a los padres y madres que al utilizar comentarios positivos y elogios, estaban llenando el tanque de gasolina+de la relación con su niño o niña.

Nota para el/la Instructor/a: Algunos participantes tal vez mencionen que justo después de dar un elogio a su niño o niña, se mostró avergonzado. Si esto ocurriera, pídale reflexionar sobre el porqué esto pudiera haber sucedido. Por ejemplo, su niño o niña tal vez intentaba llamar la atención sobre si o se sentía incomodo al escuchar el elogio. Aliente a los participantes a seguir utilizando los comentarios positivos y elogio con su niño o niña para ver qué pasa. También se puede presentar la siguiente analogía: ¿Qué pasa cuando llueve por primera vez después de una gran sequia? El suelo no puede absorber el agua. De la misma manera los niños y niñas e incluso los adultos necesitamos escuchar comentarios positivos. Se necesita dejar que las palabras buenas sean absorbidasō ¡tal como la lluvia en la tierra seca!



(Actividad 4)

"Lluvia de ideas"
del grupo

Antes de continuar a otro tema, miren la **Actividad 4** de sus cuadernos: El formulario de Palabras de ánimo y comentarios positivos para padres y madres. Todos ustedes tuvieron éxito con sus *Ideas para poner en práctica en casa*. ¡Este formulario es para ustedes! Todos necesitamos un poco de elogio de vez en cuando. Pues, escriba para sí mismo una nota de elogio, para felicitarlo por algo que hizo con su niño o niña durante la semana pasada. Aún si no ha tenido la oportunidad de completar las actividades de *Ideas para poner a prueba en casa*, me imagino que hay cosas que usted hizo con su niño o niña que pueda anotar. Para algunas personas esta actividad puede ser un poco incómoda o difícil, ya que es muy raro identificar frases alentadoras acerca de uno mismo. Usted podría anotar como ejemplo algo así: "Cuando Roberto quiso que yo mirara su dibujo, hice algo muy bueno al dejar de hacer lo que hacía para mirarlo. Esto le hizo sentirse muy especial y me sentí estupendo cuando me dijo que había hecho el dibujo solo para mí." Permita tiempo para que completen los formularios.

Ustedes han visto las reacciones de sus niños o niñas durante la última semana cuando usaron comentarios positivos y elogios. Hoy vamos a seguir enfocándonos en maneras de construir conexiones positivas con sus niños o niñas al hablar sobre el poder de los juegos. Sé que todos juegan con sus niños o niñas, pero ¿se han dado cuenta de lo poderoso de esos momentos en la vida de su niño o niña? Vamos a hablar sobre maneras de jugar con su niño o niña para estimularlo a participar, de modo que ambos disfruten jugando juntos. Si ustedes pueden aumentar los ratos positivos que pasan con sus niños o niñas, podrán seguir fortaleciendo su relación, por lo que será más fácil enseñar a su niño o niña estrategias y comportamientos nuevos.

Pida que los padres y madres hagan una lluvia de ideas sobre los beneficios de jugar con los niños o niñas, así como los obstáculos. Las respuestas de los padres y madres pueden anotarse en la libreta.

Los beneficios pueden incluir, por ejemplo:

- El niño o niña disfruta jugando, lo hace feliz
- Se aumenta la creatividad

- Se construyen relaciones positivas
- Se enseñan estrategias nuevas
- Se enseñan al niño o niña, el uso de estrategias sociales para relacionarse con otros.
- El niño o niña aprende a resolver problemas
- ¡Los padres y madres disfrutan jugando con sus niños o niñas!

Los obstáculos pueden incluir, por ejemplo:

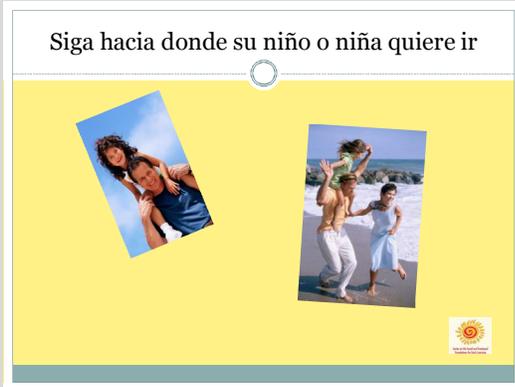
- No hay suficiente tiempo
- Celos entre hermanos o hermanas
- No hay espacio para jugar
- El padre o madre está demasiado cansado(a) para jugar después del trabajo
- El padre o madre se aburre con los juegos de su niño o niña
- Los momentos de jugar con su niño o niña se han caracterizado por luchas más que por diversión
- Cree que no sabe cómo jugar

Explique a los padres y madres que aunque estos problemas son muy reales, necesitamos pensar juntos en maneras de resolverlos para saber cómo hacer que el jugar con los niños o niñas sea una prioridad. ¡Los beneficios del juego superan mucho las barreras!

Para demostrar como los beneficios superan las barreras, ¡hablemos sobre el poder del juego! El juego conlleva muchísimos provechos para los niños y niñas y ofrece múltiples oportunidades de aprender estrategias sociales, de comunicación y académicas. Tal vez, nos parezca que todos los niños y niñas saben jugar instintivamente y que realmente no necesitamos gastar tiempo jugando con nuestros niños y niñas. Pero es muy importante que apartemos un rato para jugar con ellos.

Al jugar se construye una relación positiva con el niño o niña (otro ejemplo de llenar el tanque de la gasolina+ con su niño o niña). Mediante el juego, se puede ayudar a que sus niños y niñas aprendan a resolver problemas, experimenten ideas nuevas y exploren la creatividad. Además, al jugar con los adultos, los niños y niñas pueden aumentar su

3.



“Lluvia de ideas del grupo”

4.

vocabulario y aprender a comunicarse eficazmente, lo que puede reducir los comportamientos de difícil manejo. Los niños y niñas también aprenden estrategias sociales como: esperar turno, compartir y mostrar empatía.

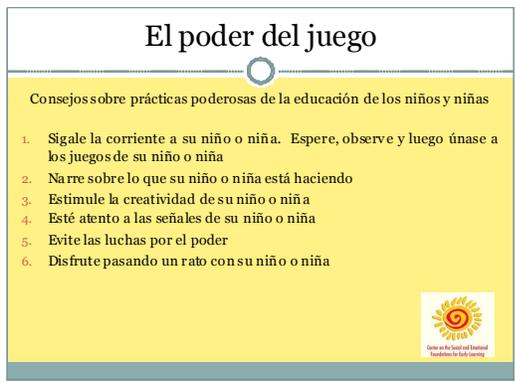
Utilice la **Lámina 3**. Queremos pensar en situaciones de juego libre donde el niño o niña tiene el control y el adulto se deja llevar, es decir, el adulto permite que el niño organice la situación del juego. El adulto imita el juego del niño o niña y narra el juego para facilitar el apego, el lenguaje, la participación y la diversión. El habla o la narración del juego, se parece un poco a un locutor deportivo. Cuando se mira o se escucha un partido deportivo, el locutor a menudo narra toda la acción. Esto es lo que usted hará al jugar con su niño o niña contara todo lo que hace su niño o niña. Esto lo ayuda a mantener su participación en el juego, aumenta su vocabulario y lo hace sentir especial porque ¡a usted le interesa lo que él o ella hace al jugar! Esto ayuda a fortalecer las relaciones positivas y aporta muchas oportunidades para los comentarios positivos y el elogio.

Al jugar de esta manera, usted tiene la oportunidad de servir de modelo de estrategias sociales positivas como compartir, esperar turno, ayudar a otros y dar instrucciones. También da a sus niños o niñas oportunidades para practicar estas estrategias y aprender lo que necesitan hacer al jugar con otros niños o niñas.

Sería estupendo si cada uno de ustedes pudiera separar al menos 10 o 15 minutos al día para jugar de esta manera con sus niños o niñas.

Pida que los padres y madres hagan una lluvia de ideas sobre momentos cuando podrían separar 10 o 15 minutos para jugar con sus niños o niñas y poner a prueba algunos de estos consejos poderosos para la educación.

4.



Para resumir la discusión, presente la **Lámina 4: Consejos sobre prácticas poderosas de la educación de los niños y niñas:**

Consejo 1: Sígale la corriente a su niño o niña (espere para ver que le interesa, observe lo que hace y luego únase al juego de su niño o niña).

Consejo 2: Narre lo que su niño o niña está haciendo.

Consejo 3: Estimule la creatividad y la imaginación de su niño o niña.

Consejo 4: Esté atento a las señales de su niño o niña.

Consejo 5: Evite las luchas por el poder.

Consejo 6: Disfrute al pasar tiempo con su niño o niña.

(Si usted no utiliza las láminas de Power Point, tal vez quiera anotar estos consejos en la libreta para referirse a ellos al discutirlos).

Ya que a menudo es difícil sacar el tiempo suficiente para jugar con los niños y niñas, queremos aprovechar al máximo los momentos en que tenemos la oportunidad para jugar juntos. ¡Pongamos en práctica los consejos poderosos para jugar con los niños y niñas! Vamos a hacer una dinámica para representar algunas situaciones típicas de juego y vamos a pensar sobre maneras de mejorarlas. Pida que algunos padres o madres se ofrezcan de voluntarios para actuar roles (por ejemplo: el niño o niña), permita que esta escoja a su padre+o madre+o viceversa.

Recuerde que los padres y madres tienen el derecho a negarse si no quieren participar en la actuación de roles. El/la Instructor/a podrá participar en la primera actuación de roles para que los padres y madres se sientan cómodos en hacerlo.



Actuación de roles

Utilice las tarjetas de actuación de roles que están incluidas con los materiales de la presente sesión, o en cambio, invente sus propios guiones. Permita que los actores repasen sus papeles durante unos minutos. Comuníqueles que no debe leer el guión palabra por palabra, sino que pueden usarlo como una guía para actuar su propio rol.

Pida que el grupo observe la actuación de roles y piense en cómo el niño o niña puede sentirse acerca de la situación del juego y como el padre o madre puede mejorarla. Después de cada actuación, use las preguntas presentadas más abajo para facilitar una discusión sobre las Prácticas Poderosas de Educación relacionadas al juego. Si el grupo no quiere participar en la actuación de roles, entregue a todos copia de los roles para leerlos y discutirlos.

Ejemplo 1-A: Mario y Papá

Escena: Papá está sentado en el sofá mirando televisión. Le ha dicho a Mario que jugaría con él, pero en vez de eso se puso a mirar la televisión.

Mario, está sentado frente a él jugando con bloques.

Mario hace una estructura de bloques y la levanta ante su papá. Le dice: “¡Mira!”

Papá no mira a Mario, sino mira a otro lado para ver la televisión. Le dice: “¡Esta bien!”

Mario acerca la estructura a la cara de su papá. “Papá, no lo viste. Mira, esta parte se mueve rápido, ¿lo ves? Rruun, rruun”.

Papá echa un vistazo a Max. “Lo vi; deja ya que papá termine de ver su programa. ¿Por qué no juegas allá cerca de la mesa?”

Mario se va triste y lleva sus juguetes a la mesa.

Preguntas de discusión:

¿Qué pasó?

¿Fue esta una situación positiva? ¿Por qué o por qué no?

¿Qué sentimientos cree que tuvo Mario?



Discusión de Grupo

¿Qué estaba haciendo papá?
 ¿Se reforzó el juego creativo de Mario?
 Esta situación, ¿ayudó a fortalecer una relación positiva?
 ¿Qué podría hacer papá de forma diferente?

Refiérase a los **Consejos de prácticas poderosas de educación** y pida que los participantes piensen sobre lo siguiente:

Consejo 1: Sígale la corriente a su niño o niña (espere, observe y únase al juego de su niño o niña) Papá le dijo a Mario que jugaría con él, pero cuando Mario intento llamar la atención de su padre, este no se dejó llevar.

Consejo 4: Observe las señales de su niño o niña para ver si ya no le interesa la situación de juego. Papá estaba concentrado en el programa de televisión y perdió las señales de Mario.

¿Qué piensan ustedes que podría haber pasado si papá, hubiera prestado atención para ver a donde Mario quería ir y para observar sus señales? Vamos a volver a la situación de juego con Mario y papá. Pida que padres o madres actúen el **Ejemplo 1-B**.

Escena: Papá apaga el televisor y se une a Mario en el piso. Observa a su hijo y comenta el juguete con que este está jugando.

Papá: “Mario, wow me gusta. ¿Qué estas construyendo?” Papá mira a Mario y espera hasta que el niño responda.

Mario: “Será un avión bien rápido. ¡Puede volar más rápido que Superman!”

Papá: ¿Qué volará más rápido que Superman?
 ¡Vaya que rápido!

Mario: “El mío también y también vuela”



Actuación de Roles



Discusión de Grupo



“Actuación de Roles”

Papá: “¿Me permites construir algo?”

Mario: “Sí. Puedes construir un aeropuerto”.

Papá: “¡Un aeropuerto! Ah, creo que necesito un poco de ayuda. ¿Dónde quieres que lo ponga?”

Mario: “Em...allá. Y puedes usar estos bloques”.

Papá sonríe y dice: “Gracias. Eres muy amable por compartir tus bloques conmigo”.

Preguntas de discusión:

¿Qué pasó? ¿De qué manera fue diferente a la primera situación?

¿Fue esta una situación positiva? ¿Por qué?

¿Cómo piensan que Mario se sentía?

¿Qué estaba haciendo papá?

¿Se reforzó el juego creativo de Mario?

¿Se ayudó en esta situación a fortalecer una relación positiva?

¿Qué podría papá hacer diferente?

Ahora, ¡Intentemos actuar otra escena!

Ejemplo 2-A: Diego y su mamá.

Escena: Diego y su mamá están en el piso jugando con bloques y animales de juguete.

Diego agarra una culebra y ruge como un león: “¡Rrooo!”.

Mamá: “Esa es una culebra y ruge como un león. ¿Cómo hacen las culebras?”

Diego: “Mi culebra ruge. Mira, ¡rrooo!”

Mamá: “No, no es así. Una culebra hace ssssss, no ruge. Los leones rugen. Ten este león, puedes jugar con él.” Agarra un león, lo coloca en la mano de Diego y le quita la culebra.

Diego hace que el león ande y diga: “rrooo”, con menos entusiasmo que antes.

Mamá: “Así es, hijo. Lo dices bien. ¿Sabes cómo se llama el bebé de un león?”

Diego: “¿Bebé?”

Mamá: “No, se llaman cachorros. Son cachorros de león. ¿Cuántos leones tienes?”

Diego tiene cuatro. Cuenta: “1, 2, 3”.

Mamá: “No, se te perdió uno, contémoslos otra vez.” Toma la mano de Kenny y toca cada león. Cuenta: “1, 2, 3, 4. ¿Cuántos leones hay?”

Diego: “Cuatro. Mamá, sé tú el papá del león.” Diego le da un tigre grande.

Mamá: “Este no es un león, Diego. ¿Qué es?”

Diego: “Es el papá del león.”

Mamá: “No, este es un tigre. ¿De qué color es el tigre
Diego: Sigue jugando y no contesta. Se aparta de su mamá y sigue jugando a solas.

Mama: “¿De qué color es?”

Diego: “Negro y amarillo.”

Mamá: “No, Diego, es anaranjado y negro. Mira”. Levanta el tigre donde Diego pueda verlo.

Diego pone a un lado los juguetes con que estaba jugando y empieza a dar patadas y tirar juguetes.

Mamá: “¡Basta ya, hijo, ya no jugarás más!”

Preguntas de discusión:

¿Qué pasó?

¿Fue esta una situación positiva? ¿Por qué?

¿Qué estaba haciendo mamá?

¿Por qué piensan que hacía tantas preguntas?

¿Qué sentimientos piensa que tenía Diego?

¿Por qué piensan que Diego empezó a tirar sus juguetes al final?



Discusión de Grupo

En esta situación, ¿se estimuló el juego creativo o se ayudó a construir una relación positiva?

¿Qué podría mamá hacer diferente?

Refiérase a los **Consejos de prácticas poderosas de educación** y pida que los participantes piensen sobre lo siguiente:

Consejo 2: Narre, lo que su niño o niña está haciendo. ¿Recuerdan que discutimos el contar las acciones de su niño o niña como un locutor deportivo, describiendo todo lo que hace? Esto se refiere a describir, comentar expandir sobre lo que su niño o niña está haciendo. Cuando se hacen muchas preguntas, esto a menudo interrumpe el juego, de modo que a su niño o niña ya no le interesa jugar o se frustra. Intente limitar la cantidad de preguntas que hace.

Luego, discutan juntos varios consejos:

Consejo 3: Estimule la creatividad y la imaginación de su niño o niña.

Consejo 5: Evite las luchas de poder.

Consejo 6: Disfrute el pasar tiempo con su niño o niña.

Discuta que a veces es muy difícil dejar que nuestros niños y niñas sean creativos cuando estamos intentando enseñarles los nombres de los animales, colores, sonidos, etc. ¡Es porque queremos que aprendan! Pero también es importante que a veces %ademos con la corriente+, sigamos adonde el niño o niña quiere ir y veamos lo que él o ella quiera hacer en sus juegos. Siempre habrá oportunidades para enseñar a su niño o niña nombres, colores y sonidos. Recuerde que este es un momento para divertirse con su niño o niña, estrechar su relación y usar comentarios positivos y elogios (para %lenar el tanque de gasolina+de la relación con su niño o niña. Esto también ayuda a evitar las luchas por el poder.

Ahora, repasemos la escena otra vez, ¡a ver qué pasa!



Actuación de Roles

Ejemplo 2-B: Diego y su mamá

Escena: Diego y su mamá están en el piso jugando con bloques y animales de juguete.

Diego agarra un león y lo hace andar sobre los bloques.

Mamá: “Ah, tienes un león. ¡Qué grande es! Es un león macho porque tiene melena.”

Diego mira el león. “Una melena.” Señala la melena con el dedo. “Esto hace que el león vaya rápido.”

Mamá: “Ah, ese león se mueve muy rápido. Está corriendo. Me pregunto, ¿por qué está moviéndose tan rápido?”

Diego: “Quiere llegar a la casa de su amigo.” Diego coloca el león al lado del oso polar.

Mamá: “Ah, ¿es el oso polar el amigo del león?”

Diego: “Si. La culebra también es su amigo. ¿Recuerdas la culebra que ruga? ¡Rrooo!”

Mamá: “Si, recuerdo la culebra que ruga.”

Diego: “El león es su amigo y le enseñó a rugir.”

Mamá: “¡Huau! La culebra será una amiga muy especial, para que el león la enseñe a rugir. Mira, veo 1, 2,3 culebras. ¿El león también les enseñó a rugir a ellas?”

Diego: “¡Sí! 1, 2,3 (cuenta las culebras). ¡Les enseña a todos sus amigos a rugir! A mí también me enseñó a rugir. Escucha... ¡Rrooo! ¿Quieres que él también te enseñe a rugir?”

Mamá: “¡Claro que sí! Me encantaría aprender a rugir.”

Preguntas de discusión:

¿Qué pasó?

¿De qué manera es esta escena diferente de la última?

¿Qué estaba haciendo la mamá esta vez?

¿Cómo reaccionó Diego?



Discusión de Grupo

El juego es una práctica poderosa de educación

Ideas para poner a prueba en casa – Actividad 5

- Meta para los juegos de esta semana
- Las cosas que hicimos juntos
- La reacción de mi niño o niña





(Actividad #5)



6.

Ejemplos de metas para jugar

- Voy a apagar el televisor por 10 ó 15 minutos para jugar con Jonathan.
- Voy a dejar de hacer lo que estaba haciendo para enfocarme en María.
- Voy a seguir los pasos de Cristian.
- Voy a jugar a solas con cada niño mientras mi esposo baña al otro.
- Voy a dejar de ser mandón y dejare Mario decida con que quiere jugar.





(Actividad #6)

¿Notaron que ella usó comentarios descriptivos? En esta situación, ¿se estimuló el juego creativo y se ayudó a fortalecer una relación positiva? ¿Qué más estaba aprendiendo Diego?

Discuta que este es un ejemplo maravilloso de seguir adonde el niño o niña quiere ir, estimular la creatividad y ¡diviértase jugando juntos!

Recuerde a los padres y madres que también pueden jugar con sus niños y niñas aplicando los mismos consejos de educación cuando están en el carro, en el supermercado o bañando a su niño o niña, entre muchas otras rutinas. Por ejemplo, su niño o niña puede hacer de cuenta que una toallita del baño es un pez y hacer que nade bajo el agua o salte por encima. El jabón podría ser un alimento de los peces. Al aprovechar momentos para jugar con nuestro niño o niña durante las rutinas diarias, encontramos que es más fácil hallar tiempo para jugar. No se necesitan juguetes caros para jugar.

Considere el juego como interacciones entre su niño o niña y otra persona - ¡usted! Pregunte a los padres y madres si tienen otras ideas para jugar con sus niños o niñas durante las rutinas.

Presente la **Lámina 5** y pida que todos miren la **Actividad 5 en el cuaderno**. Explique cómo completarán las *Ideas para poner a prueba en casa* **“El juego es una práctica poderosa de educación”**

Desarrollarán una meta de juego para la semana y luego anotaran cuando jugaron con su niño o niña, qué hicieron juntos y cómo reaccionó el niño o niña. Recuerde a los padres y madres que el enfoque principal es ¡simplemente divertirse al jugar con sus niños y niñas!

Para ayudar a los padres y madres a desarrollar una meta para los juegos de la semana, presente la **Lámina 6**, que contiene ejemplos de metas. Discutan las posibilidades de las metas. Estas pueden anotarse en la libreta grande al lado de sus nombres y esa misma lista se puede utilizar la próxima semana para discutir cómo fueron las cosas.

7.

Estrategias de amistad

- Dar sugerencias (“ juguemos”)
- Compartir juguetes y otros materiales
- Turnarse
- Ayudar
- Dar cumplidos
- Comprender cuándo y cómo pedir disculpas



8.

Ayude a su niño o niña a aprender a jugar y hacer amistades

Actividad 6 del Cuaderno

- ¿Qué puede hacer **antes** de que su niño o niña juegue con otro niño o niña?
- ¿Qué puede hacer **durante** los juegos?
- ¿Qué puede hacer **después** de que su niño o niña jugó con otros niños o niñas?



Discuta que hemos hablado sobre la importancia de jugar con nuestros niños y niñas y que entre los muchos beneficios, se encuentra el que nuestros niños y niñas empiecen a aprender estrategias sociales y de comunicación (compartir, esperar turno, resolver problemas, etc.) que los ayudarán a jugar exitosamente con otros niños y niñas. Cuando los niños y niñas tienen estas estrategias a menudo hacen amistades fácilmente.

Presente la **Lámina 7: Estrategias de amistad**. Al observar a niños pequeños que tienen muchos amigos y les caen bien a otros niños o niñas, vemos que tienen estrategias como estas. Repase la lista. Discuta que es importante no solo enseñarles estas estrategias a nuestros niños y niñas, sino también, ofrecerles oportunidades para practicarlas para que puedan relacionarse exitosamente con otros niños o niñas.

Presente la **Lámina 8: Ayude a su niño o niña a aprender a jugar y hacer amistades**. Discuta que los padres y madres puedan ayudar a sus niños o niñas a desarrollar las estrategias de amistad. Pida que miren la hoja sobre **Apoyar el desarrollo de las estrategias de amistad – Actividad 6 en sus cuadernos**.

Indique que es muy importante planificar de antemano una cita entre su niño o niña y un amigo o amiga. Algunas ideas para tener en cuenta son:

- ¿Será mejor invitar a un amigo o a más de uno?
- ¿Qué niño o niña que ya tiene buenas destrezas para el juego puede jugar con mi niño o niña?
- ¿Tengo suficientes juguetes y materiales como para prevenir problemas de compartir?
- ¿He enseñado a mi niño o niña lo que significa ser buen amigo o amiga? (Puede ser buena idea repasar con los participantes lo que esto significa al pedir que piensen sobre lo que consideran como estrategias importantes para la amistad).

También es importante pensar sobre lo que usted hará mientras los niños y niñas están jugando para ayudar a su niño o niña a jugar exitosamente:

- Quedarse cerca para ofrecer ayuda.
- Los momentos de jugar deberán ser breves.
- Recuerde a los niños y niñas a que expresen con palabras lo que quieren.

Ayude a su niño o niña a entender a los demás (empatía).

Después de que se acaba la cita para jugar, usted puede reforzar las estrategias que su niño o niña utilizó.

- Asegúrese que su niño o niña sabe que cosas hizo bien. Mencione detalles concretos. Este es un momento muy bueno para utilizar comentarios positivos y el elogio, además de llenar el tanque de gasolina de la relación con su niño o niña.
- Pregunte a su niño o niña si él o ella disfrutó durante el juego y esté atento a sus señales al describir la actividad.

Si todo salió bien, ¡haga otra cita para jugar!

Pregunte a los padres y madres si tienen alguna pregunta o comentario sobre ideas para ayudar a sus hijos a desarrollar estrategias de amistad. ¿Qué cosas han intentado hacer? Anímelos a poner en práctica algunas sugerencias de la hoja antes, durante y después que su niño o niña juegue con un amigo o amiga, para ver qué pasa. Será muy importante seguir utilizando comentarios positivos y elogios a medida que su niño o niña juegue con usted y otros niños o niñas. ¡Lo hará sentirse capaz y confiado como compañero de juego!

Volvamos al poder del elogio y los comentarios positivos para cambiar el comportamiento de su niño o niña. Esto ayudará a explicar una de sus actividades de *Ideas para poner a prueba en casa* y ayudará a prepararnos para la próxima sesión.

Presente la **Lámina 9** como ejemplo del uso de comentarios positivos y elogios en relación con el comportamiento de los niños y niñas. En la primera columna aparece el nombre de un niño o niña. En la segunda columna aparece el comportamiento de difícil manejo y en la tercera, el comportamiento que el padre o madre desea ver. En la última columna se presenta un comentario positivo o ejemplo de elogio que el padre o la madre podrían utilizar. Cuando los

9.

El poder del elogio y los comentarios positivos

Nombre del niño o niña	Comportamiento/ Acción	Comportamiento Deseado	Elogio
Brenda	No hizo caso	"Sigue las instrucciones"	"¡Gracias Brenda, por escuchar y por seguir las instrucciones!" (le da un abrazo)
Carlos	Gritó	"Usa tu voz de adentro"	"Me gustó mucho la voz de adentro que usas. ¡Gracias!" (chocan los cines)

Sesión 2

Opciones Positivas para las Familias: ¡Pongámoslo en práctica!

10.

Ejemplos
Actividad 7 del Cuaderno

Comportamientos difíciles (Quiero verlos reducidos)	Comportamientos positivos (Quiero verlos más a menudo)
Ignorar	Hacerme caso
Golpear	Usar sus palabras
Gritar	Usar una "voz de adentro"
Regar la casa	Limpiar
Rehusar vestirse	Vestirse cuando se lo pida
Malas palabras	Usar palabras adecuadas

Formulario de actividades para la casa con un recuadro numerado 7.

(Actividad 7)

11.

Ideas para poner a prueba en casa

¡Pongámoslo en práctica!

- ¡Aparta tiempo para jugar con su niño o niña! No se olvide de seguir los indicios que le da.
- Formulario de maneras de alentar el comportamiento positivo
- ¡Diviértase junto a su niño o niña!

niños o niñas escuchan comentarios positivos, ¡los impresiona profundamente! ¡Los hace sentirse capaces y confiados! También es buena estrategia para reconocer y reforzar el buen comportamiento. Presente la **Lámina 10** y pida que todos miren la **Actividad 7** en el cuaderno. Para la próxima semana, empiecen a pensar en algunos comportamientos que quieren ver más y menos, así como en maneras de animar a sus niños o niñas a comportarse así. Discutan estos ejemplos y pregunte a los participantes si tienen ideas adicionales.

Presente la **Lámina 11** como recordatorio de las actividades de *Ideas para poner a prueba en casa*. Los padres o madres tendrán una meta para sus juegos de esta semana e intentaran apartar un rato para jugar con sus niños o niñas y ¡recuerden seguir al niño o niña adonde quiera ir! También anotarán al menos un comportamiento que quieren ver con menos frecuencia (Actividades 5 y 7).

Tengan en cuenta que el tema de esta sesión fue *“¡Pongámoslo en práctica!”* El tema de la última semana fue *“¡Hagamos una conexión!”* Hemos discutido muchas maneras para formar un lazo con su niño o niña. Mediante estas conexiones positivas, podemos ayudar a nuestros niños y niñas a sentirse capaces y confiados, aprender las estrategias para relacionarse y desarrollar estrategias de amistad.

Gracias por asistir, y espero con gusto volver a verlos la próxima sesión

Próxima sesión: _____

Hora: _____

Lugar: _____