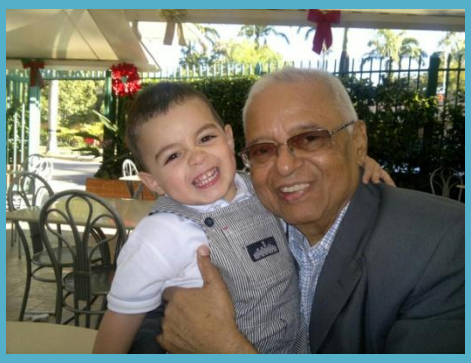
Sesión

5

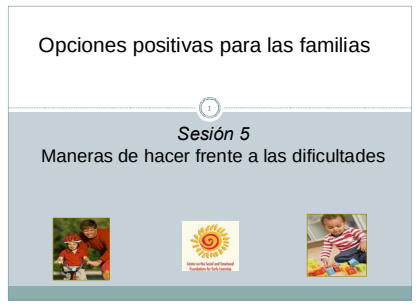
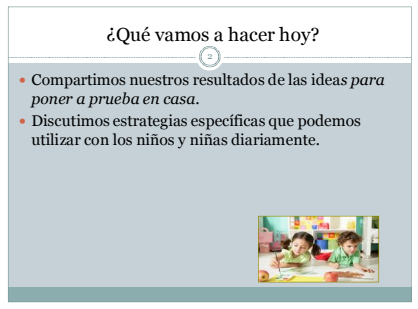
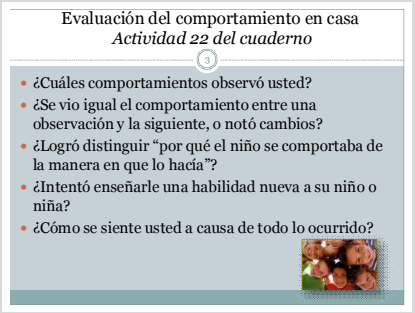
# Maneras de hacer frente a las dificultades.

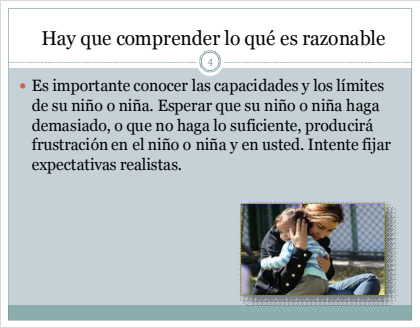


## Opciones positivas para las familias

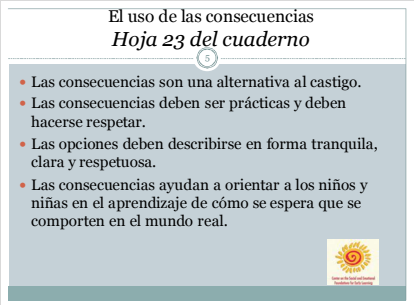
El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano

| Sesión 5 | Opciones Positivas para las Familias:<br>Maneras de hacer frente a las dificultades. |
|---|---|
| **Objetivos de Aprendizaje** | **Agenda Sugerida** |
| ❖ Examinar estrategias específicas que puedan usarse para fomentar el comportamiento positivo de adultos y niños o niñas en casa y en la comunidad. | 1. Repasar las actividades de *Ideas para poner a prueba en casa.*<br>2. Estrategias útiles<br>3. Actividad de consecuencias e *Ideas para poner a prueba en casa.* |
| | **Materiales necesarios** |
| | • Láminas o Power Point<br>• Libreta grande, marcadores, cinta adhesiva<br>• Reglas básicas de la Sesión 1<br>• Tarjetas de actuación de papeles<br>• Opcional: Folleto *Soluciones Positivas para la Familias "Positive Solutions for Families"* www.challengingbehavior.org (en la sección de recursos)<br>• Metas de la Sesión 1 |
| | **Hojas Sueltas** |
| | • Actividades del cuaderno *Opciones Positivas para las familias*<br>• Repaso: Actividades de *Ideas para poner a prueba en casa.*<br>• Tarjetas para dramatizar<br>• Actividad de redirección |

| Sesión 5 | Opciones Positivas para las Familias:<br>Maneras de hacer frente a las dificultades |
|---|---|
| 1.<br>  <br><br>2.<br>  <br><br>3.<br>  <br><br> <br>**(Actividad 22)** | Exhiba las ñReglas básicasòde la primera sesión.<br><br>Presente la **Lámina 1: Opciones positivas para las familias.** Dé la bienvenida a la Serie de Educación positiva de los niños y niñas. Hoy será nuestra quinta sesión de ***Opciones positivas para las familias: Maneras de hacer frente a las dificultades.***<br><br>Presente la **Lámina 2: ¿Qué vamos a hacer hoy?** Vamos a comenzar repasando lo que ustedes hallaron al ñmedirò el comportamiento de sus niños y niñas en casa, y vamos a hablar sobre algunas estrategias específicas que pueden usar con sus niños y niñas todos los días.<br><br>Comencemos discutiendo las actividades de *Ideas para poner a prueba en casa*. ¿Tuvo alguien alguna oportunidad de enseñar a su niño o niña el vocabulario emocional? ¿En qué estrategias se enfocaron? Pregunte al grupo si alguien quiere describir la estrategia o las ideas que puso a prueba en casa y cómo le fue. (Los participantes podían escoger entre estrategias que incluían el vocabulario de sentimientos, juegos del vocabulario emocional, libros, la técnica de la tortuga o la resolución de problemas.) ¿Qué hicieron? ¿Cómo les fue? ¿Cómo reaccionó su niño o niña? ¿Cómo se sienten ustedes a causa de todo lo ocurrido?<br><br>Presente la **Lámina 3: Evaluación del comportamiento en casa.** Abran los cuadernos en la página sobre la Evaluación del comportamiento en casa, una actividad de las *Ideas para poner a prueba en casa*. Después de nuestra última sesión, ustedes iban a observar a sus niños o niñas y anotar un comportamiento claramente definido que querían cambiar. Al observar el comportamiento de difícil manejo durante los últimos días, ¿qué les llamó la atención? (Permita que contesten).<br><br>¿Se vio igual el comportamiento entre una observación y otra, o se notaron cambios? (Permita que contesten).<br>¿Logró alguien contestar la pregunta: ñ¿Por qué el niño o niña hace lo que hace?ò(Permita que contesten).<br><br>Una vez más, antes de que comencemos, completen su **Formulario de palabras de elogio y comentarios positivos.** ¡Dense un gran aplauso!<br><br>¡Gracias por compartir sus experiencias! Creo que estamos listos para hacer frente a las dificultades. Vamos a seguir aprendiendo estrategias que ustedes podrán usar para ayudar a sus niños o niñas a aprender comportamientos nuevos. |

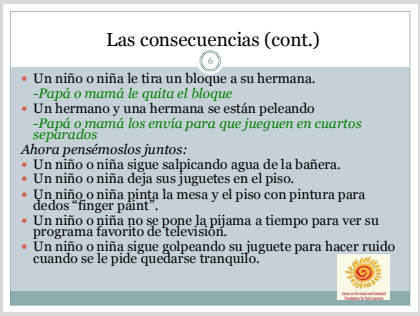
| Sesión 5 | Opciones Positivas para las Familias:<br>Maneras de hacer frente a las dificultades |
|---|---|
| 4.<br>  <br> | Por favor, no piensen que deben intentar usar todas las estrategias a la vez. Piensen en cada estrategia; escojan una para poner a prueba y luego practiquen usándola hasta que se sientan cómodos con ella. Entonces pueden pasar a otra estrategia. En última instancia, la meta es usar estas estrategias en sus rutinas de la vida diaria sin darse cuenta de cuándo una termina y la otra empieza.<br><br>Presente la **Lámina 4: Hay que comprender lo qué es razonable.**<br><br>Tenga en cuenta que es importante conocer las capacidades y limitaciones de su niño o niña. Esperar que su niño o niña haga demasiado, o que no haga lo suficiente, producirá frustración en el niño o niña y en usted. Intente fijar expectativas realistas.<br><br>Al tomar en consideración las capacidades y limitaciones de su niño o niña, es muy importante considerar el cuadro completo. Por ejemplo, digamos que usted quiere que su niño o niña guarde sus juguetes antes de acostarse.<br><br>Primero pregúntese: ¿Entiende mi niño o niña realmente qué quiere decir ñGuarda tus juguetesò? ¿He mostrado a mi niño o niña lo que significa guardar los juguetes? ¿Puede mi niño o niña físicamente levantarlos y colocarlos donde deben estar? A veces las respuestas pueden ser obvias, pero otras veces un padre o madre no lo comprende con toda seguridad.<br><br>Segundo: Aún si usted está convencido de que su niño o niña entiende y puede hacerlo, todavía existe la probabilidad de que lo haga. ¿Cómo ha sido la experiencia de su niño o niña con esta tarea? ¿Tiene usted que recordarle a su niño o niña que debe empezar? ¿Recordarle más de una vez? ¿Más de dos veces? ¿Se siente frustrado de vez en cuando, o más a menudo? Las expectativas razonables incluyen, no solo lo que el niño o niña puede hacer, sino también la probabilidad de que el niño o niña lo haga en realidad.<br><br>Entonces, ¿qué es una expectativa razonable para un comportamiento deseado como recoger los juguetes? No hay una sola respuesta que sea válida para todos los niños o niñas. Pero con respecto a las capacidades y el historial de su niño o niña en particular, puede ser buena idea comenzar con lo pequeño y crecer desde allí. Por ejemplo, se podría dar una instrucción seguida inmediatamente de un recordatorio para empezar a recoger los juguetes en vez de esperar que su niño o niña sin el recordatorio, o esperar que su niño o niña no se |

**5.**



**(Actividad 23)**

**6.**



**(Actividad de grupo)**

**(Actuación de Roles)**

recuerde olvide después de que usted entre al cuarto, le dé un recordatorio y se vaya.

¿Qué tal recoger usted mismo un juguete por cada dos que su niño o niña coloca en el estante? No hay nada de malo con facilitar la tarea un poco para empezar. En realidad, esto se trata de una estrategia cimentada en un método excelente y basado en la evidencia, que se llama ñdarle formaò Ustedes tendrán más oportunidades de reconocer el éxito y construir desde allí en vez de acabar frustrados con los obstáculos.

Presente la **Lámina 5: El uso de las consecuencias.**

Las consecuencias son consecuencias que están relacionadas de alguna manera al comportamiento. Los participantes pueden referirse a la hoja en sus cuadernos sobre **Las Consecuencias** He aquí algunos ejemplos:

Un niño o niña le tira un bloque a su hermana o hermano; por eso el padre o la madre le quita los bloques.

Un hermano y hermana se están peleando; por eso el padre o la madre los envía a jugar en cuartos separados.

Presente la **Lámina 6: Las consecuencias.** (cont.)

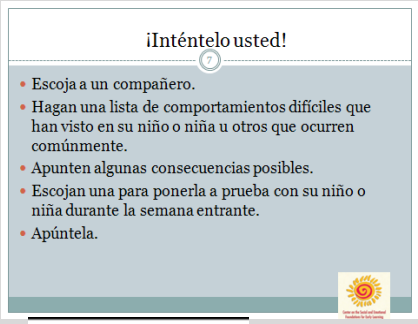
**Actividad de grupo:** Como grupo, intenten idear consecuencias para los escenarios presentados en la lámina. También se puede hacer una tabla con los ejemplos de consecuencias mencionados por el grupo.

**Actuación de roles:** Pida que los padres y madres se agrupen de tres en tres. En cada grupo, uno será el padre o la madre, uno será el niño o niña y el último observará y ofrecerá apoyo. Pida que los padres y madres actúen varios escenarios de consecuencias. Para cada escenario, pida que los participantes cambien de roles hasta que todos hayan tenido la oportunidad de ser el padre o la madre. Será necesario instruir a los padres y madres sobre la dramatización de los roles. Exhórtelos a notar que no se ha determinado lo que el padre o la madre harán después del comportamiento de difícil manejo. Después de cada escenario, los padres o madres discutirán con un compañero sus sentimientos sobre la consecuencia que se escogió. (Reparta los accesorios.

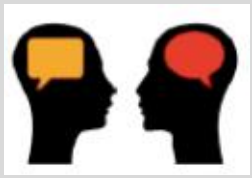
## Opciones Positivas para las Familias: Maneras de hacer frente a las dificultades

**6.**

**7.**

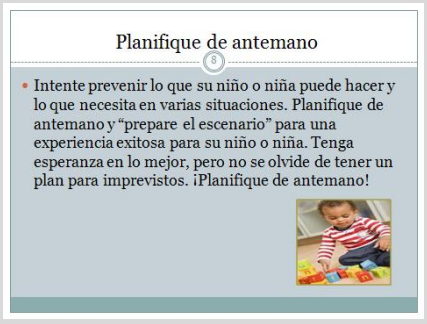


**(Actividad 24)**



**(Actividad de Pares)**

**8.**




1. Un niño o niña simula que los crayones son cigarrillos después de que se le dice que no lo haga. El padre o la madre reacciona haciendo lo siguiente:

2. Un niño o niña sube mucho el volumen del televisor después que se le pide que lo baje. El padre o la madre reacciona haciendo lo siguiente:

3. Un niño o niña está recostado en el sofá. Su padre o madre le pide que se mueva para que su hermano o hermana se siente allí. El niño o niña hace caso omiso al pedido y da una patada a su hermano o hermana. El padre o la madre reacciona haciendo lo siguiente:

4. Se pide que el niño o la niña se ponga los zapatos antes de salir. El niño o niña se niega a hacerlo y sale al patio. El padre o la madre reacciona haciendo lo siguiente:

Presente la **Lámina 7: ¡Inténtelo usted!**
Pida que los participantes se agrupen de dos a dos y abran sus cuadernos en la **Actividad 24.** Primero, apunten 3 situaciones de difícil manejo que ocurren comúnmente con su niño o niña. Cada participante apuntará situaciones particulares a su propio niño o niña. Luego ayude a su compañero a idear consecuencias para usar en reacción a esa situación.

Después de que los padres y madres completen la actividad, dígales que para su actividad de esta semana de *Ideas para poner a prueba en casa* intentarán usar con su niño o niña al menos una de las consecuencias de la lista, y ¡veremos qué pasa!

Presente la **Lámina 8: Planifique de antemano.** Otra estrategia para considerar:

Intente anticipar lo que su niño o niña puede hacer o puede necesitar en varias situaciones. Planifique de antemano y ñprepare el escenarioòpara que sea una experiencia exitosa para su niño o niña. Tenga esperanza en lo mejor, pero no se olvide de tener un plan para manejar los imprevistos. ¡La planificación es la clave!

No todo el mundo disfruta con las sorpresas y mucho menos cierto tipo de sorpresas y las decepciones no le gustan a nadie. La realidad es que las sorpresas, la decepción y la incertidumbre son inevitables en la vida. No podemos rodear a nuestros niños y niñas con una barrera protectora, ni garantizarles que todo será

precisamente lo que esperábamos o habíamos planeado. La realidad es que es muy importante contar con las habilidades de aceptar, ajustarnos y hacer frente a las sorpresas, la decepción y la incertidumbre. Simplemente cuando alguien tiene tres, cuatro o cinco años, ayuda contar con una asistencia adicional en el proceso.

Por ejemplo:

1. Queremos animarlos a pensar detenidamente en la forma en que su niño o niña suele reaccionar a las sorpresas y las decepciones. Podemos aprender mucho de los patrones del comportamiento del pasado.

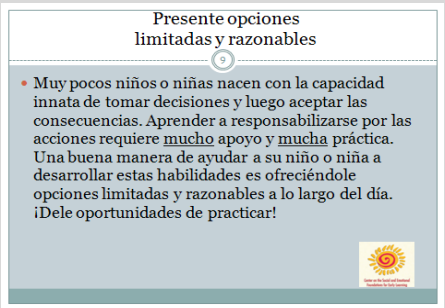
Algunos niños o niñas tienden a recuperarse rápidamente, mientras que otros probablemente se derrumbarán y perderán los estribos totalmente. ¿Cómo reacciona su niño o niña ante las sorpresas o las decepciones? ¿Quién quiere darnos un ejemplo? (Permita que contesten.)

2. Hable con su niño o niña sobre los eventos futuros. Dependiendo de la capacidad de su niño o niña para entender, se le puede decir algo tan sencillo como: ñVamos a ir a este lugar y esto es lo que vamos a hacerò ñVamos a caminar al parque para que uses tu columpio preferidoò, o se puede discutir más ampliamente lo que podría ocurrir y lo que puede hacerse si esto ocurre ñVamos a caminar al parque, y si alguien está usando tu columpio preferido, podemos jugar en el arenero hasta que sea nuestro turno para usarloò

3. En cualquier caso, piense de antemano sobre lo que su niño o niña necesitará para que las cosas vayan bien, y lo que puede necesitar si hay algún imprevisto. Por ejemplo, si sabe que su niño o niña tendrá que esperar mientras está en la sala del doctor, lleve juguetes, libros, crayones y papel que el niño o niña puede usar en la sala de espera. Lleve una merienda.

¿Qué hacen ustedes para ñtener esperanza en lo mejor, pero sin olvidar hacer planes para los imprevistosò? ¿Alguien quiere dar ejemplos? (Permita que contesten.)

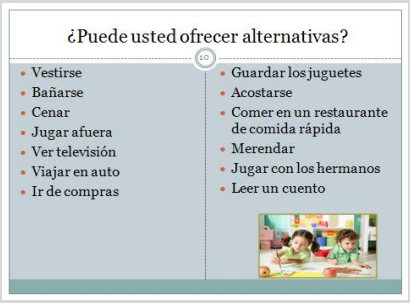
**9.**



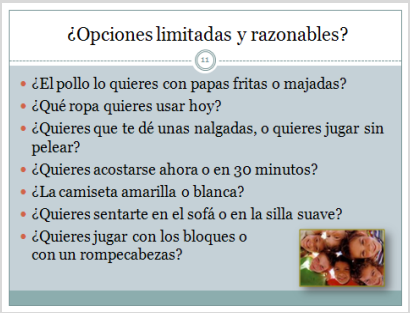

Presente la **Lámina 9: Presente opciones limitadas y razonables.** Esta es otra estrategia para considerar.

Muy pocos niños o niñas nacen con la capacidad innata de tomar decisiones y luego aceptar las consecuencias. Aprender a responsabilizarse por las acciones requiere mucho apoyo y

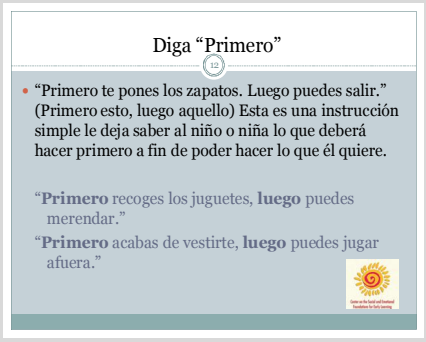
10.




11.




12.




mucha práctica. Una buena manera de ayudar a su niño o niña a desarrollar estas habilidades es ofreciéndole alternativas limitadas y razonables a lo largo del día. He aquí un ejemplo de cómo *no* se deben ofrecer las alternativas: ñ¿Quieres papas majadas, papas fritas, o asadas?ò ¿Cómo podríamos volver a construir esta pregunta para dar alternativas limitadas y razonables? (Permita que contesten.)

Presente la **Lámina 10: ¿Puede usted ofrecer alternativas?** Ofrezca ejemplos de posibles alternativas.

Presente la **Lámina 11: ¿Opciones limitadas y razonables?** Ofrezca ejemplos de posibles opciones.

Ejemplo: ñ¿El pollo lo quieres con papas fritas o majadas?ò

¿Cómo es la siguiente pregunta en cuanto a ser limitada y razonable? ñ¿Qué ropa quieres usar hoy?ò

¿Piensan que puede haber una mejor manera de tratar esto? (Permita que contesten.)

Ejemplo: ñ¿Quieres usar la camiseta amarilla o la azul hoy?ò

Ustedes ya tienen una idea de esta estrategia. Ahora vamos a considerar algo más. ¿Qué debemos hacer si el niño o niña decide que no quiere ni una alternativa ni la otra, o cambia de opinión después de hacer una elección? Recomendamos que en casi todos los casos uno se mantenga en la oferta original. Usted puede decir algo como: ñEsa camiseta es bonita también. Pero las alternativas de hoy es usar tu camiseta amarilla o la blanca. Tal vez puedes usar la camiseta negra mañana.ò

La siguiente estrategia es:

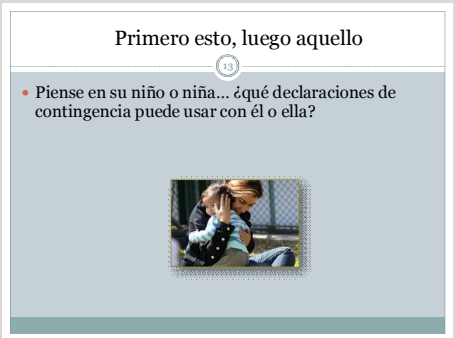
Presente la **Lámina 12: Diga "primero".** ñPrimero te pones los zapatos. Luego puedes salir.ò (Primero esto, luego aquello) Esta es una instrucción simple le deja saber al niño o niña lo que deberá hacer primero a fin de poder hacer lo que él quiere.

Las reglas básicas de disciplina:

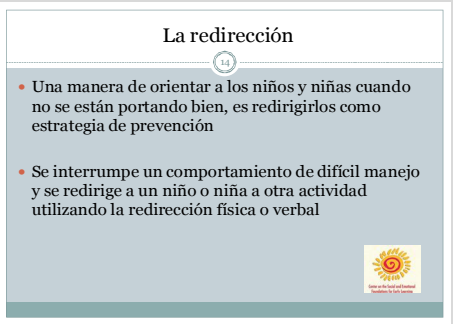
- Un enfoque positivo
- Fije límites razonables en cuanto al tiempo
- Advierta las consecuencias
- Escuché la respuesta de su niño o niña; puede ser ñ¡No!
- Sea consistente

## Opciones Positivas para las Familias: Maneras de hacer frente a las dificultades

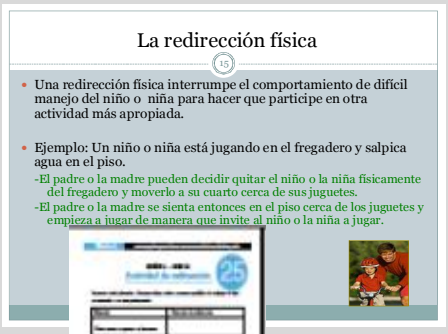
**13.**




**14.**

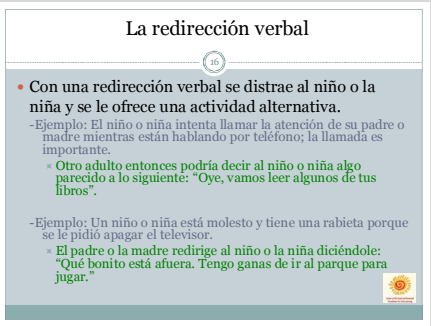



**15.**



**(Actividad 25)**

**16.**




Si la respuesta es ñNoò es importante actuar de acuerdo a la consecuencia advertida.

Presente la **Lámina 13: Actividad de grupo: Primero esto, luego aquello.**
Vamos a practicar

ñCuando recojas tus juguetes, puedes salir.ò¿Quieren dar algunos ejemplos más antes de que continuemos a la siguiente estrategia? (Permita que contesten.)

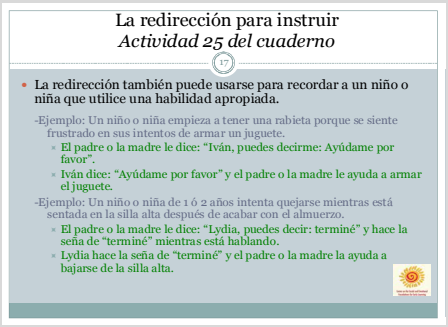
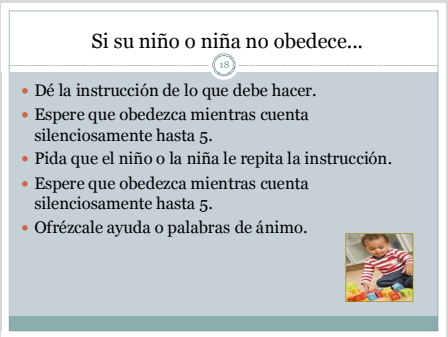
Presente la **Lámina 14: La redirección.**
Un padre o madre puede interrumpir un comportamiento de difícil manejo y redirigir al niño o niña a otra actividad usando la redirección física o verbal.

Presente la **Lámina 15: La redirección física.**
En la redirección física se interrumpe el comportamiento de difícil manejo de un niño o niña y se lo hace participar en una actividad más apropiada. Por ejemplo, un niño o niña está jugando en el fregadero y salpica agua en todo el piso entonces el padre o la madre aparta físicamente al niño o niña dl fregadero y lo dirige hacia juguetes en el cuarto del niño o niña. En el cuarto, el padre o la madre se sienta en el piso y empieza a jugar con los juguetes de una manera que atrae al niño o niña a jugar.

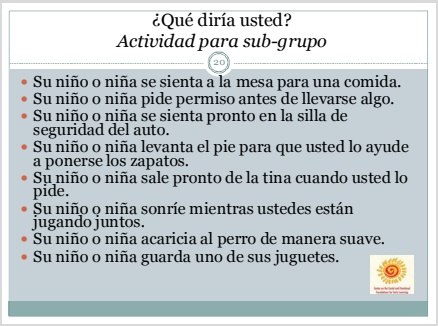
Presente la **Lámina 16: La redirección verbal.**
Una redirección verbal distrae al niño o niña y le ofrece una actividad alterna. Por ejemplo, un niño o niña puede intentar llamar la atención de su padre o madre, quien está hablando por teléfono; la llamada es importante. Otro adulto le diría al niño o niña algo como lo siguiente: ñOye, vamos a leer algunos de tus librosò

En cambio, si usted es el único adulto en la casa, podría tener cerca una caja especial para dársela a su niño o niña. El niño o niña entonces se entretiene jugando con los juguetes especiales de la caja mientras usted continúa la conversación telefónica.

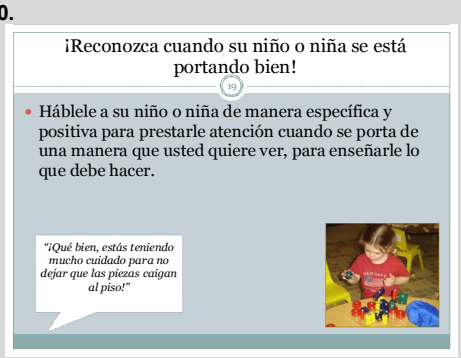
Otro ejemplo: Un niño o niña está molesto y lo expresa con una rabieta cuando se le pide apagar el televisor. El padre o la madre redirige al niño o niña diciéndole: ñMira, el tiempo está muy bonito afuera. Tengo ganas de ir al parque para jugar.ò

| Sesión 5 | Opciones Positivas para las Familias:<br>Maneras de hacer frente a las dificultades |
|---|---|
| **17.**<br>  <br> | Presente la **Lámina 17: La redirección para instruir.**<br>La redirección también se puede usar para inducir a un niño a usar estrategias nuevas. Por ejemplo, un niño o niña empieza a tener una rabieta porque está frustrado en sus intentos de armar un juguete. El padre o la madre le dice: ñIván, puedes decirme: óAyúdame por favorôò Iván dice: ñAyúdame por favorò, y el padre o la madre le ayuda a armar el juguete.<br><br>Otro ejemplo: Una niña de 1 ó 2 años empieza a quejarse mientras está sentada en la silla alta después de cenar. El padre o la madre le dice: ñLydia, puedes decir ñtermineòy hacer la seña de ótermineòmientras habla. Lydia hace la seña de ñtermineò, y el padre o la madre la ayuda a bajarse de la silla alta.<br><br>Actividad de redirección: Pida que los padres y madres se agrupen de dos en dos para mirar la hoja suelta con escenarios de redirección, que se halla en sus cuadernos. Deben examinar cada situación y formular ideas sobre maneras de redirigir al niño en reacción a su comportamiento.<br><br>Después de que completen esta actividad con los compañeros, lea cada situación y pida que los compañeros compartan sus ideas sobre la redirección. Escuche 1 ó 2 respuestas sobre cada situación.<br><br>1. Un niño niña le quita un juguete a su hermano o hermana.<br>2. Un niño o niña tira un juguete cuando su hermano o hermana se lo pide.<br>3. Un niño o niña tira tierra.<br>4. Un niño o niña hala el pelo del perro en vez de acariciarlo.<br>5. Un niño o niña grita ñNo quiero recogerò cuando se le pide guardar los juguetes.<br>6. Un niño o niña dice ñEsto no me gustaòy escupe el alimento<br>7. Un niño o niña grita a su hermano o hermana: ñ¡No, eso es mío, no lo toques!ò<br>8. Un niño o niña empieza a lloriquear para llamar la atención mientras su padre o madre está preparando la cena. |
| **18.**<br>  <br> | Presente la **Lámina 18: Si su niño o niña no obedece…** Es importante advertirles las consecuencias al redirigir o dar instrucciones a su niño o niña. De modo que si se le hace difícil obedecer sus instrucciones, haga lo siguiente:<br><br>• Dé la instrucción de lo que debe hacer.<br>• Espere que obedezca mientras cuenta silenciosamente hasta 5.<br>• Pida que el niño o niña le repita la instrucción. |

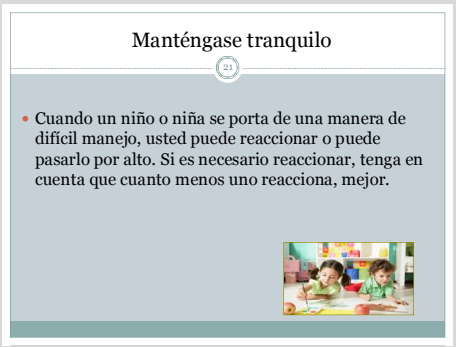
19.




20.




21.




- Espere que obedezca mientras cuenta silenciosamente hasta 5.
- Ofrézcale ayuda o palabras de ánimo.

Presente la **Lámina 19: ¡Reconozca cuando su niño o niña se está portando bien!**

Al dar atención positiva y específica a su niño o niña cuando usa el comportamiento que usted quiere ver, usted le enseña lo que debe hacer. Cuando nota que su niño o niña se está portando en una forma que usted quiere volver a ver, anímelo a seguir portándose así. No hay por qué hacer una gran conmoción, sino simplemente reconocer el comportamiento. Diga a su hijo que usted lo aprecia. Por ejemplo: ñMaría, qué bien esperas tu turno. Tal vez la próxima vez tú puedes ir primero, y Juan puede esperar su turnoò

Esta estrategia es llamada ñsorprender al niño o niña cuando está siendo buenoò No se pretendía decir que el niño o niña fuera ñbuenoò o ñmaloò como persona a causa de algún comportamiento en particular. Esta estrategia simplemente anima a los padres y madres a buscar y prestar atención al comportamiento positivo en vez de gastar tanto tiempo y tanta energía reaccionando ante el comportamiento que los molesta.

**Actividad de sub-grupos:** Pida que los participantes escojan a un compañero.

Presente la **Lámina 20: ¿Qué diría usted?**
En esta lámina se presenta una lista de acciones de los niños y niñas. Estimule al grupo a idear maneras de reconocer cuando el niño o niña se está portando bien y anotar maneras específicas y positivas de prestar atención a lo que el niño o niña ha hecho bien.

Presente la **Lámina 21: Manténgase tranquilo.**
Cuando un niño o niña se porta de una manera de difícil manejo, usted puede reaccionar o puede pasarlo por alto. Si fuera necesario reaccionar, tenga en cuenta que cuanto menos uno reacciona, mejor. Al comportarse en forma tranquila y dar el mínimo de atención, se reducirá el riesgo de intensificar el mismo comportamiento que usted desea desalentar. Mantenerse tranquilo también le dará tiempo para pensar sobre cómo quiere reaccionar. Cuanto más el niño o niña pierde los estribos, más autodominio necesitará usted. Damos así un modelo del comportamiento deseado en nuestro niño o niña.

## Opciones Positivas para las Familias: Maneras de hacer frente a las dificultades

Cuando nos mantenemos tranquilos, nuestros niños y niñas aprenden maneras apropiadas de manejar las situaciones difíciles **Nota para el/la instructor/a:** ¿Qué tal el asunto de las nalgadas? Puede ser que uno de los padres o madres mencione las nalgadas como estrategia exitosa, algo que suele hacer, o algo sobre lo que tiene preguntas. Si surge este tema, aparte algún tiempo para discutirlo. A aquellos padres o madres que fueron castigados físicamente cuando eran pequeños. Luego pídales que los padres y madres recuerden cómo eso los hacía sentirse (enojo, susto, desconfianza o falta de cariño para con los padres, tristeza, etc.). Pida que los padres y madres hagan una lista de las desventajas de las nalgadas u otras consecuencias violentas, en una hoja de la libreta grande.

Algunos ejemplos de las desventajas de usar las nalgadas son:

- El niño o niña le tiene miedo al padre o a la madre
- Hace daño a las relaciones
- Da al niño o niña un modelo del comportamiento violento
- Los padres o madres tienen después sentimientos de culpa
- Cuando se dan las nalgadas con coraje, el padre o la madre puede perder el control y lastimar al niño o niña
- Las nalgadas solo tienen efecto a corto plazo

Luego discuta que las estrategias mencionadas hoy no tienen las mismas desventajas. A los padres y madres que usan las nalgadas, pida que describan el nivel de intensidad de sus sentimientos de estrés para que puedan evitar las nalgadas y manejar más eficazmente los comportamientos de difícil manejo. También es importante hacerlos pensar sobre lo que el niño o niña aprende cuando recibe las nalgadas.

¿Qué se puede hacer en vez de las nalgadas?

La última estrategia que los animamos a considerar es:

Presente la **Lámina 22: Aproveche los momentos neutrales.**

Los momentos neutrales pueden ocurrir antes o después del comportamiento de su niño o niña. Cuando el niño o niña está tranquilo y usted está tranquilo, este es un momento neutral. El mejor momento para hablar es cuando todos están listos para escuchar.

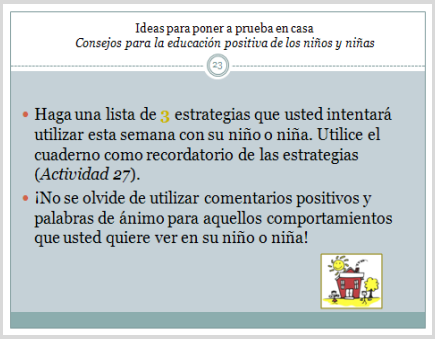
Hemos tratado muchos temas en estas sesiones. Espero que ustedes pongan en práctica con sus niños y niñas lo que han aprendido exitosamente y que empiecen a ver algunas mejoras.

22.

**(Actividad 26)**

| Sesión 5 | Opciones Positivas para las Familias:<br>Maneras de hacer frente a las dificultades |
|---|---|

**23.**



**(Activdad 27)**

Hay una hoja de consejos en su cuaderno para repasar las estrategias de hoy: Estrategias útiles.

Presente **Lámina 23: Ideas para poner a prueba en casa. Consejos para la educación positiva de los niños y niñas.**

Ahora quiero que todos saquen sus cuadernos. Han aprendido mucho y han empezado a poner a prueba muchas estrategias. Han aprendido a observar el comportamiento de su niño o niña para comprender mejor de qué se trata. Sabiendo eso, son más capaces de tomar buenas decisiones sobre lo que harán en reacción al comportamiento. También han aprendido varias maneras de enseñar estrategias nuevas a su niño o niña, desde las reglas de la casa hasta las destrezas sociales.

Finalmente, hablamos sobre maneras de ayudar a su niño o niña en una situación difícil. Quiero que observen sus cuadernos y piensen sobre lo que han aprendido y lo que han puesto en práctica. Quiero que hagan una **Lista de estrategias a usar.** Hay una página para esto en su cuaderno: la **Actividad 27.** Una de sus metas en esta lista deberá ser la Actividad 24 de Consecuencias que discutimos antes. Agregue al menos 2 más a su lista. Esta será su lista con las estrategias en que quiere enfocarse y que quiere mejorar o usar más a menudo.

En nuestra última sesión, discutiremos maneras de tratar los problemas particulares de ustedes. Como tarea para la casa, los animo a repasar los materiales de sus cuadernos y a hacer el compromiso de usar las estrategias que hemos discutido.

Gracias por asistir, y espero con gusto volver a verlos la próxima sesión.

---

**RECORDARLE A LOS PARTICIPANTES …**

*Próxima sesión:* _____
*Hora:* _____
*Lugar:* _____