TARJETAS PARA DRAMATIZAR

Instrucciones:

- Imprima las tarjetas para dramatizar antes del comienzo de la sesión. Haga una copia de cada papel para actuar.
- Reparta las tarjetas para dramatizar a los ñactoresò que se hayan ofrecido de voluntarios.
- Permita que los actores lean las tarjetas durante varios minutos para conocer su papel.
- Pida que los actores realicen sus papeles frente al grupo.

¡Discutan lo que ocurrió!

Ejemplo 1

Dramatizar Roles

Escena: *Un niño está golpeando a su hermano menor.*

Mamá: golpeaste a tu hermano, mejor dialoga para resolver los problemas. Tienes que ir ahora al tiempo de descanso hasta que estés tranquilo.

Niño: No, no quiero ir.

Mamá: Puedes ir tú solo, o yo te ayudo.

***Niño*:** Ah, sí. (Va hacia una silla y se sienta. Después de algunos segundos, se levanta de la silla y se va a otra parte.)

Mamá: Si no te quedas en la silla, harás el tiempo de descanso en el pasillo.

El niño vuelve a la silla. Cuando el niño está tranquilo, mamá se acerca y le dice: ñya has acabado el descanso. Puedes ir a jugar. Recuerda dialogar para resolver problemas.

Totalmente de acuerdo

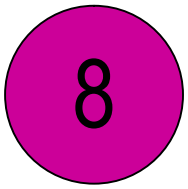
Parcialmente de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Parcialmente en desacuerdo

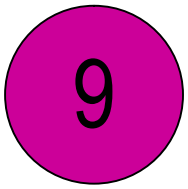
Totalmente en desacuerdo

Sesión 3 – Actividad 8
¡Palabras de ánimo y comentarios positivos para padres y madres!



Anote algunas palabras de elogio o comentarios positivos para usted mismo acerca de algo que hizo con su niño o niña durante la última semana y por lo que se siente orgulloso.

Sesión 3 – Actividad 9
¡Ideas para poner a prueba en casa!
Detectar el significado del comportamiento



Describa el comportamiento inadecuado	Cantidad de veces que ocurrió	Cantidad de tiempo que el comportamiento duró

¿Qué ocurrió antes?

___Pedí que mi niño o niña hiciera algo
___Cambié o terminé su actividad
___Quité un objeto a mi niño o niña
___Mi niño o niña no pudo alcanzar un objeto
___Mi niño o niña hacia algo que no le gustaba
___Mi niño o niña pidió algo
___Mi niño o niña estaba jugando a solas
___Mi niño o niña pasó de una actividad a otra
___Le dije: "No, deja de hacer eso"
___Yo estaba concentrado en otras cosas
___La tarea o actividad era difícil
___Otra cosa (descríbala)

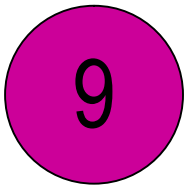
¿Qué ocurrió después? ¿Cómo terminó la situación?

___Presté atención a mi niño o niña
___Di a mi niño o niña un objeto/actividad/comida
___Quité a mi niño o niña de una actividad/área
___Pasé por alto a mi niño o niña
___Utilice el "tiempo de descanso"
___Regañé o castigue a mi niño o niña
___Dejé de pedir o exigir lo que le había dicho
___Di un abrazo a mi niño o niña
___Ayudé a mi niño o niña
___Otra cosa (descríbala)

¿Por qué cree usted que su niño o niña utilizó este comportamiento?

¿Qué le parece que él o ella quería comunicarle?

Sesión 3 – Actividad 9
¡Cosas para poner a prueba en casa!
Detectar el significado del comportamiento



Describa el comportamiento inadecuado	Cantidad de veces que ocurrió	Cantidad de tiempo que el comportamiento duró

¿Qué ocurrió antes?

___Pedí que mi niño o niña hiciera algo
___Cambié o terminé su actividad
___Quité un objeto a mi niño o niña
___Mi niño o niña no pudo alcanzar un objeto
___Mi niño o niña hacia algo que no le gustaba
___Mi niño o niña pidió algo
___Mi niño o niña estaba jugando a solas
___Mi niño o niña pasó de una actividad a otra
___Le dije: "No, deja de hacer eso"
___Yo estaba concentrado en otras cosas
___La tarea o actividad era difícil
___Otra cosa (descríbala)

¿Qué ocurrió después? ¿Cómo terminó la situación?

___Presté atención a mi niño o niña
___Di a mi niño o niña un objeto/actividad/comida
___Quité a mi niño o niña de una actividad/área
___Pasé por alto a mi niño o niña
___Utilizó el "tiempo de descanso"
___Regañé o castigue a mi niño o niña
___Dejé de pedir o exigir lo que le había dicho
___Di un abrazo a mi niño o niña
___Ayudé a mi niño o niña
___Otra cosa (descríbala)

¿Por qué cree usted que su niño o niña utilizó este comportamiento?

¿Qué le parece que él o ella quería comunicarle?

Sesión 3 – Actividad 9
¡Ideas para poner a prueba en casa!
Detectar el significado del comportamiento

9

Describa el comportamiento inadecuado	Cantidad de veces que ocurrió	Cantidad de tiempo que el comportamiento duró

¿Qué ocurrió antes?

___Pedí que mi niño o niña hiciera algo
___Cambié o terminé su actividad
___Quité un objeto a mi niño o niña
___Mi niño o niña no pudo alcanzar un objeto
___Mi niño o niña hacia algo que no le gustaba
___Mi niño o niña pidió algo
___Mi niño o niña estaba jugando a solas
___Mi niño o niña pasó de una actividad a otra
___Le dije: "No, deja de hacer eso"
___Yo estaba concentrado en otras cosas
___La tarea o actividad era difícil
___Otra cosa (descríbala)

¿Qué ocurrió después? ¿Cómo terminó la situación?

___Presté atención a mi niño o niña
___Di a mi niño o niña un objeto/actividad/comida
___Quité a mi niño o niña de una actividad/área
___Pasé por alto a mi niño o niña
___Utilicé un "tiempo de descanso"
___Regañé o castigue a mi niño o niña
___Dejé de pedir o exigir lo que le había dicho
___Di un abrazo a mi niño o niña
___Ayudé a mi niño o niña
___Otra cosa (descríbala)

¿Por qué cree usted que su niño o niña utilizó este comportamiento?

¿Qué le parece que él o ella quería comunicarle?

Sesión 3 – Actividad 9
¡Ideas para poner a prueba en casa!
Detectar el significado del comportamiento

9

Describa el comportamiento inadecuado	Cantidad de veces que ocurrió	Cantidad de tiempo que el comportamiento duró

¿Qué ocurrió antes?

___Pedí que mi niño o niña hiciera algo
___Cambié o terminé su actividad
___Quité un objeto a mi niño o niña
___Mi niño o niña no pudo alcanzar un objeto
___Mi niño o niña hacia algo que no le gustaba
___Mi niño o niña pidió algo
___Mi niño o niña estaba jugando a solas
___Mi niño o niña pasó de una actividad a otra
___Le dije: "No, deja de hacer eso"
___Yo estaba concentrado en otras cosas
___La tarea o actividad era difícil
___Otra cosa (descríbala)

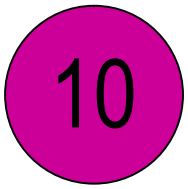
¿Qué ocurrió después? ¿Cómo terminó la situación?

___Presté atención a mi niño o niña
___Di a mi niño o niña un objeto/actividad/comida
___Quité a mi niño o niña de una actividad/área
___Pasé por alto a mi niño o niña
___Usé un "tiempo de descanso"
___Regañé o castigue a mi niño o niña
___Dejé de pedir o exigir lo que le había dicho
___Di un abrazo a mi niño o niña
___Ayudé a mi niño o niña
___Otra cosa (descríbala

¿Por qué cree usted que su niño o niña utilizó este comportamiento?

¿Qué le parece que él o ella quería comunicarle?

Sesión 3 – Actividad 10
¡Actividad de palabras positivas!
¡A practicar!



Diga a su niño o niña **lo que debe hacer** en vez de **lo que no debe hacer**.

Exprese clara y simplemente lo que espera que su niño o niña haga.

Ajuste lo que espera dependiendo de la edad de su niño o niña.

Utilice palabras que su niño o niña pueda entender. A los niños y niñas pequeños se les hacen difíciles las palabras combinadas.

Expresiones para evitar…	Expresiones para utilizar…
¡No corras!	
¡Deja de trepar!	
¡No toques eso!	
¡No grites!	
¡Deja de llorar!	
¡No golpees!	
¡No colorees en la pared!	
¡No tires tu camión!	

Sesión 3 – Actividad 11
Reglas de la casa

11

Anote entre 3 a 5 reglas para la familia. Tenga en cuenta las "reglas" para hacer reglas:

- No haga más de 5 reglas
- Exprese las reglas de forma positiva (evitando usar el "no"; dígale a su niño o niña lo que quiere que haga

Sesión 3 – Actividad 12
¡Ideas para poner a prueba en casa!
Enseñe las reglas a su familia

12

- Junto con su niño o niña, haga una tabla de reglas. (puede ser útil dibujarlas)
- Discuta y demuestre las reglas hasta que esté seguro que su niño o niña las entiende.
- ¡Repase las reglas todos los días! Hasta podrían inventar canciones acerca de ellas.
- Recuérdele las reglas a su niño o niña antes de que el comportamiento inadecuado ocurra.
- Elogie a su niño o niña por seguir las reglas.

No se preocupe ahora sobre lo que hará si su niño o niña no sigue las reglas. En este momento, queremos enfocarnos en enseñar al niño o niña las reglas y lo que se espera de él o ella.

Como ENSEÑAR las reglas:

Un paso tras otro – Enfóquese en enseñar a su niño o niña las nuevas estrategias y lo que se espera de él o ella.

- Los niños y niñas necesitarán que se les enseñen las tareas paso a paso. A menudo hay que ayudarlos a aprender cómo hacer algo antes de que podamos esperar que lo hagan sin ayuda. Esto puede significar mostrarles como hacer una tarea y esperar que la completen, o pedirles hacer solo una parte de la tarea.

¡Repáselo una y otra vez! – Repase las nuevas reglas muchas, muchas veces.

- Puede ser necesario repasar la información nueva varias veces hasta que su niño o niña realmente entienda. Si usted le muestra la tabla de las reglas solo una vez, y luego se le olvida repasarla una y otra vez, a su niño o niña se le olvidará la tabla.

Practique todos los días – Dé a su niño o niña muchas oportunidades para utilizar las reglas.

- Los niños y niñas necesitan practicar mucho para aprender estrategias nuevas.

Apoye sin criticar – Mientras su niño o niña está practicando el utilizó de la regla, ayúdelo y dígale que es maravilloso que quiera usar la regla.

- Cuando aprendemos algo nuevo, necesitamos que se nos aliente y elogie.

¡Celebre el éxito!

- Elogie y aliente a su niño o niña ¡Exprésele que usted está orgulloso de él!

¿Cómo le fue? Anote sus comentarios para traerlos a la próxima sesión.