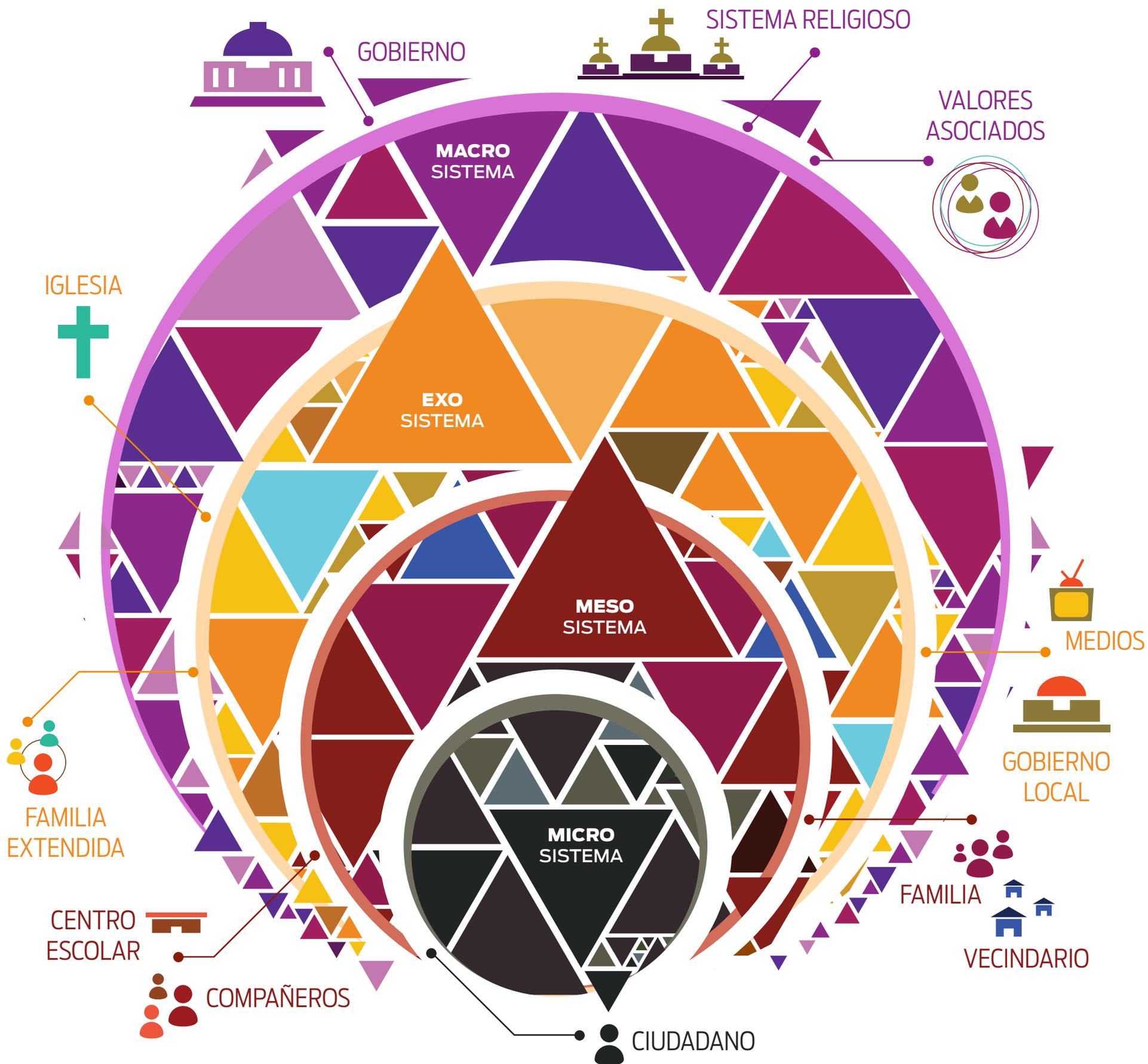




ECOSISTEMA SOCIAL DE FAMILIAS





Sembrando Futuro para el Desarrollo de una Nueva Generación

SAMUEL GONZÁLEZ CARDONA
Presidente | Fondos Unidos de Puerto Rico

Por 47 años, Fondos Unidos de Puerto Rico ha promovido el bienestar común para crear oportunidades de una mejor vida para todos. Es por eso que como organización y fieles a nuestra causa Sembrando Futuro para el Desarrollo de una Nueva Generación, apoyamos y apoyaremos las iniciativas que propendan a una niñez saludable y aprestada para la escuela.

Los primeros años de vida es cuando se desarrolla el cerebro, el carácter y es el momento para la detección temprana de cualquier condición que pueda afectar el resto de la vida. Como país, necesitamos que los niños de Puerto Rico, reciban los apoyos y cuidados necesarios para que alcancen la vida próspera que deseamos para ellos. Esa vida próspera redundará en el bienestar de todos.

Las estadísticas que vemos cada día en estudios e investigaciones nos confrontan con la dura realidad de que ese no es el sistema de vida que estamos proveyendo a nuestros niños. Según datos de diferentes fuentes confiables, el 10% de los niños fracasa en primer grado; 58% de los niños/as no participan de ningún programa formal dirigido al apresto escolar; 62% de los niños/as en edad temprana viven en familias cuyo ingreso anual se encuentra bajo el nivel de pobreza; 42% de los niños/as en segundo grado se encuentran en niveles de obesidad o sobrepeso y 13% de esos niños/as con obesidad

o sobrepeso, iniciaron su condición de morbilidad antes de llegar a kínder.

Para dar respuesta a ese cuadro de desesperanza, Fondos Unidos de Puerto Rico desarrolló el modelo de trabajo: Sembrando Futuro para el Desarrollo de una Nueva Generación. Este modelo de trabajo está enfocado en dos proyectos de gran impacto. Uno es un proyecto piloto en los Municipios de Dorado y Cataño, donde recursos multisectoriales de la comunidad hacen agenda común para poner en práctica estrategias que propendan a esa niñez saludable y aprestada que aspiramos. El otro proyecto son los Diálogos Transectoriales que realiza la Fundación Agenda Ciudadana.

Es en los diálogos transectoriales donde todos los que aspiramos a un mejor país, una mejor economía y con puertorriqueños más preparados para adelantar el bienestar de todas las familias que debemos hacernos sentir. Invitamos a todos los que tengan ideas y sugerencias de cuáles son esas destrezas y competencias que deben adquirir nuestros niños, a que se unan a este esfuerzo colectivo, que al final de cuentas, será el beneficio de todos.

¡Eso es Vivir Unidos!

Política pública para la NIÑEZ TEMPRANA

EXTRACTOS DE:

Ley para la Implantación de la Política Pública para la Niñez Temprana. Ley Núm. 93 de 18 de junio de 2008

“..la Asamblea Legislativa reconoce que establecer una Política Pública para la Niñez Temprana, promoverá relaciones saludables entre la familia, reconociendo su importancia para proveer una base sólida en el desarrollo de los niños y las niñas, así como en los adultos en los que se convertirán.”

“No hay duda que la niñez y sus familias tienen particularidades, necesidades, prioridades y fortalezas. No debemos perder de vista que todas las familias tienen sus fortalezas y la capacidad de resiliencia al enfrentar diversas crisis o retos. En particular, los niños y niñas con necesidades especiales y sus familias tienen una diversidad única de fortalezas y prioridades. Tenemos la responsabilidad de hacerles sentir nuestro apoyo para el logro de sus metas y de implantar las mejores prácticas de intervención al igual que ofrecerles alternativas eficaces y adecuadas para su desarrollo. El desarrollo de la niñez tiene varias dimensiones interrelacionadas. La salud y el desarrollo de los niños y las niñas es una responsabilidad pública que debe ser optimizado para todos los niños, y no únicamente para aquéllos en riesgo. Esto requiere un reconocimiento explícito, que el desarrollo es un proceso ordenado, continuo, interactivo, de variadas y entrelazadas dimensiones biológicas, nutricionales, educativas, físicas, sociales, de ayuda propia, emocional, del lenguaje y cognitivas, que se facilitan o limitan simultáneamente dentro de un contexto social y cultural. Todos los niños y niñas tienen la necesidad de ser queridos, aceptados y protegidos, además de desarrollar un vínculo de apego con su cuidador/a principal, de atender sus necesidades nutricionales, de estimulación sensorial y de control y disciplina. Los padres y madres, cuidadores principales o tutores, al igual que los proveedores y profesionales de salud, deben ser educados en materias de salud y prevención, que aseguren el cumplir con el derecho al disfrute de la salud.”

“Ciertamente, en la niñez se aprende, activamente, por medio de las experiencias con su entorno y por medio de la interacción...”

“La influencia del ambiente en el desarrollo integral es dramático. La neurociencia enfatiza que la interacción con el ambiente no es sólo un aspecto de interés para el desarrollo del cerebro, sino que es un requisito absoluto. El cerebro es susceptible a las condiciones del entorno, incluyendo la estimulación, el cuidado y el amor que el niño recibe. Por otro lado, el ambiente se convierte en el escenario social donde el pequeño practica la comunicación de ideas, el diálogo, el desarrollo de conceptos y destrezas. Estos factores son fundamentales para el desarrollo cognitivo, para la solución de problemas, el razonamiento, la memoria y la creatividad.”

“A la luz de estos principios guías, establecemos que las principales áreas de atención al promulgar esta Política Pública para la Niñez Temprana son: Nacimiento Seguro, Salud, Arte y Cultura, Educación, Seguridad, Familia y Recreación y Deportes.”

HACIA UN ECOSISTEMA PARA LAS

Familias con Niños y Niñas en Edad Temprana

En Puerto Rico, la preocupación por el bienestar social de las familias es compartida por todos los sectores sociales. Por los pasados cuarenta años, el deterioro en las condiciones socioeconómicas, ha impactado radicalmente lo que ha sido considerado cultural y políticamente como institución básica de la sociedad, forzando transformaciones y nuevas realidades sobre sus miembros. El aumento en la criminalidad, el desempleo, la desigualdad económica, la baja natalidad, los considerables movimientos migratorios, el maltrato a menores y adultos mayores, la violencia doméstica y la fragmentación y escasez de servicios de apoyo son algunos de los indicadores del complicado cuadro social en el ecosistema de las familias. Por otro lado, Puerto Rico enfrenta una crisis fiscal que amerita repensar las estrategias que respondan a las necesidades de su ciudadanía. Esto para garantizar espacios para atender, de manera eficiente y efectiva la seguridad, calidad de vida, derechos y oportunidades de todas las familias.

Puerto Rico enfrenta una crisis fiscal que amerita repensar las estrategias que respondan a las necesidades de su ciudadanía.

Por los pasados años, múltiples organizaciones y ciudadanos/as han reclamado espacios de participación, generando propuestas y proyectos viables para atender el tema de familias y el desarrollo de nuestros niños y niñas en edad temprana. Las propuestas apuntan hacia la gran necesidad de desarrollar un proyecto nacional integrado y estratégico que pueda proveer servicios y apoyos, así como fortalecer las destrezas para una convivencia saludable y de calidad para todos los miembros de la diversidad de núcleos familiares que existen en Puerto Rico. Se destaca entre las estrategias propuestas por la ciudadanía, la necesidad de invertir en proyectos y programas focalizados en el desarrollo integral y saludable de niñez temprana. Numerosos estudios reflejan las ganancias socioeconómicas de invertir en este período crucial de la niñez que abarca desde los cuidados prenatales hasta los cinco años de vida. Durante este período

se forman muchas de las destrezas que se necesitan para el trabajo. El retorno en la inversión de este tipo de programa se estima en un radio de tres a uno; resultando en menos crimen, más educación y mayores márgenes de beneficios que se suman a la vida colectiva. Países como Australia, Colombia, Canadá y Estados Unidos han implantado estrategias y políticas que permiten reducir los costos sociales de factores como la deserción escolar y la violencia mediante la atención y educación temprana de calidad.

Fondos Unidos de Puerto Rico, mediante el programa Sembrando Futuro para el Desarrollo de una Nueva Generación y Fundación Agenda Ciudadana se han aliado estratégicamente para encaminar trabajos que creen ecosistemas saludables para el desarrollo de las familias. Este proyecto busca generar una visión colectiva para el desarrollo de una nueva generación de familias puertorriqueñas con hijos e hijas en edad temprana y se espera que logre levantar la gestión de grupos y agencias a favor de la niñez temprana y las familias, como ecosistemas sociales que fortalecen la salud, educación, economía y ambientes sustentables.

El retorno en la inversión de este tipo de programa se estima en un radio de tres a uno; resultando en menos crimen, más educación y mayores márgenes de beneficios que se suman a la vida colectiva.





MODELO INTEGRADO PARA LAS FAMILIAS

Partimos del enfoque **ecosistémico** desarrollado por Urie Bronfenbrenner el cual establece que el desarrollo de las familias y niños y niñas en edad temprana se da desde relaciones de reciprocidad con el contexto que componen su ambiente, ya sea físico, social, educativo, económico, entre otros. Este modelo consiste de un conjunto de seis sistemas en los cuales el ser humano se desarrolla desde que nace hasta que muere.

MICROSISTEMA

Comprende al ser humano y su ambiente más inmediato. Incluye a sus cuidadores, sus padres, hermanos, abuelos, vecinos, familiares adoptivos, maestros y sus compañeros de clase.

MESOSISTEMA

Comprende los procesos que se dan entre dos o más ambientes en las que se desenvuelven las personas. Por ejemplo, las relaciones entre el hogar y la escuela, los lugares de entretenimiento y recreación, los centros de cuidado, los servicios que reciben.

Este modelo abarca la complejidad de la interrelación de fenómenos que impactan el desarrollo del ser humano en su unidad más básica, la familia. La comprensión del ecosistema familiar, permitirá tomar decisiones de manera más articulada e integral y promoverá el fortalecimiento de la diversidad de familias con niños y niñas en edad temprana que conviven en el país.

EXOSISTEMA

Consiste de las relaciones entre dos o más ambientes en los que ocurren eventos que de manera indirecta influyen en la vida de las personas. Esto incluye los organismos de seguridad, políticas públicas y el sistema educativo, entre otros.

MACROSISTEMA

Se refiere a las instituciones y patrones culturales como la economía, las costumbres y tradiciones del país en el que la persona se desarrolla.

Estado de situación de las familias en Puerto Rico

Existe una creciente cantidad de estudios que evidencian la importancia de la creación de políticas públicas que apoyen y propicien el desarrollo óptimo de la niñez y las familias y su impacto positivo en las condiciones socioeconómicas de los países. A continuación se presentan los resultados preliminares de la investigación realizada por la Fundación Agenda Ciudadana, estudiantes del Bachillerato en Investigación-Acción Social de la Universidad de Puerto Rico en Humacao y personal del Proyecto Sembrando Futuro de Fondos Unidos. Este equipo multidisciplinario de investigación presenta la radiografía del estado de situación de los ecosistemas de familias que tienen niños y niñas en edad temprana.



HALLAZGOS

MICROSISTEMA

Características socio-demográficas de las familias e indicadores de vulnerabilidad social:

- **1,006,317 familias**, de las cuales 47% tiene niños/niñas menores de edad (0-18 años).
- **41% familias** con niños menores de edad lideradas por mujeres jefas de familias.
- **43% de los nacimientos** en Puerto Rico son de madres adolescentes.
- **62% de los niños en edad temprana** vive bajo el nivel de pobreza y la tasa de desempleo en los padres de estos alcanza el 29% y va en aumento.
- **27% tasa de niños con necesidades especiales** en la población de niños entre 3 y 5 años.

MESOSISTEMA

Sistemas de apoyo y servicios para las familias:

- **47% de los niños y niñas** reciben algún tipo de asistencia pública y 27% de la población elegible participan de programas "Head Start" y "Early Head Start".
- **206 organizaciones** que ofrecen servicios de apoyo y cuidado a las familias y niñez temprana con enfoque en cuidado prenatal, servicios de "parenting" y servicios educativos.
- **38% de las familias** con hijos en edad temprana no son elegibles a programas de asistencia pública por no ser considerados bajo el nivel de pobreza.
- **14% estimado de aumento** de niños en edad temprana elegibles programas de asistencia pública a consecuencia de la situación económica que enfrenta el país.



EXOSISTEMA

Política pública y estructuras sociales

- El Estado, basado en un modelo de asistencia pública, ha concentrado el ofrecimiento de servicios a sectores en desventaja económica y ha excluido grupos poblacionales amplios como la clase media trabajadora.

- Puerto Rico cuenta con políticas públicas enfocadas en el bienestar y seguridad de la niñez, pero están inactivas. El esfuerzo más reciente para poner en vigor dichas leyes fue en febrero de 2014, cuando se reactivó el Consejo Multisectorial del Gobernador para la Niñez Temprana.

- Existen varios esfuerzos por parte de los diversos sectores sociales para atender la niñez temprana, entre estos se destacan:

Alianza multisectorial contra el maltrato de menores

Línea de maltrato del Departamento de la Familia.



62% DE LOS NIÑOS EN EDAD TEMPRANA VIVE BAJO EL NIVEL DE POBREZA Y LA TASA DE DESEMPLEO EN LOS PADRES DE ESTOS ALCANZA EL 29% Y VA EN AUMENTO.

Consejo Especial para Atender la Desigualdad Social.

Campañas mediáticas: Habla por ellos y Tus valores cuentan

Declaración de Compromiso Social para Detener el Abuso y la Violencia contra Menores

Programa Sembrando Futuro de Fondos Unidos de Puerto Rico.

Colectivo Voces por la Niñez

PUERTO RICO CUENTA CON POLÍTICAS PÚBLICAS ENFOCADAS EN EL BIENESTAR Y SEGURIDAD DE LA NIÑEZ, PERO ESTÁN INACTIVAS.

MACROSISTEMA

Ideologías y valores socioculturales

- En el 2008, se aprobó la ley 93 para la implantación de política pública para la niñez temprana. Esta incluye siete principios centrales, entre ellos:

Los niños y las niñas en edad temprana aprenden activamente por medio de la interacción con su entorno.

Las experiencias en edad temprana establecen la base para el desarrollo y aprendizaje a través de toda la vida.

Las relaciones entre los niños y sus familias son la base de su desarrollo y aprendizaje.

El desarrollo de los niños tiene varias dimensiones interrelacionadas.

- La política pública existente expresa la necesidad de articular esfuerzos sistémicos colaborativos y establece una responsabilidad compartida entre el Estado y la sociedad civil para garantizar el pleno desarrollo de la niñez puertorriqueña y el logro efectivo de sus derechos.

- La implantación y práctica de las políticas se mantiene fragmentada y es patriarcal; responsabiliza al núcleo familiar de la socialización de los niños y niñas sin transformar las condiciones de violencia, pobreza y exclusión que enfrentan las familias.



ACCEDE A agendaciudadanapr.com PARA OBTENER INFORMACIÓN MÁS DETALLADA SOBRE ESTE Y OTROS TEMAS.

Diálogo Transectorial

Con el compromiso de diseñar y apoyar esfuerzos que fortalezcan el desarrollo de las familias en Puerto Rico, Fondos Unidos de Puerto Rico y la Fundación Agenda Ciudadana celebraron el diálogo transectorial: Ecosistemas para el Desarrollo Integral de las Familias. El diálogo se celebró el 5 de junio en la Universidad Interamericana, Recinto Metro y participaron sobre 60 representantes de todos los sectores del país. Durante la mañana, un grupo multidisciplinario de investigadores/as presentó hallazgos del estado de situación del ecosistema de familias en Puerto Rico. Luego, los participantes dialogaron, deliberaron y acordaron colectivamente sobre sus apreciaciones del estado actual de las familias para identificar áreas de oportunidad para fortalecer el ecosistema de la niñez temprana.

OBJETIVOS DEL DIÁLOGO TRANSECTORIAL

1. Abrir un espacio de intercambio de saberes y diálogo transectorial que permita una discusión profunda sobre las familias con niños y niñas en edad temprana.

2. Lograr acuerdos de trabajo conjunto entre grupos y sectores que atienden las familias con niños y niñas en edad temprana que garantice mayores impactos a mediano y largo plazo. Identificar políticas y estrategias de acción transectorial para fortalecer el Ecosistema social de las Familias con niños y niñas en edad temprana.

Propuestas y Acuerdos para la ACCIÓN COLECTIVA



MICROSISTEMA

- Reconocer la diversidad de la composición, prácticas y roles familiares. Se propone hacer estudios de necesidad para conocer las particularidades de las familias, específicamente aquellas con padres y madres trabajadores, niños y niñas con necesidades especiales y jóvenes adolescentes embarazadas.
- Fortalecer el apoderamiento ciudadano, familiar y comunitario de manera que se establezcan mejores relaciones de convivencia y se fortalezcan las competencias necesarias para el mejor cuidado y educación de los niños y las niñas.

MESOSISTEMA

- Mejorar la planificación y el ofrecimiento de servicios de manera que sean integrados, ser accesibles, holísticos y de calidad. Deben ser ofrecidos por personas capacitadas y contar con métricas de evaluación e indicadores de calidad establecidos.
- Hacer un estudio de necesidades de las familias en Puerto Rico que provea información sobre la población atendida actualmente, así como la población que no cuenta con los servicios necesarios. Se creará un directorio por área geográfica que incluya información de los servicios disponibles en la isla.
- Desarrollar redes de apoyo y servicios para atender las necesidades de familias que no son elegibles para las ayudas gubernamentales. Esta red fomentará la responsabilidad social, el apoderamiento y la convivencia comunitaria mediante la creación de alianzas intersectoriales y multigeneracionales, integrando especialmente la población en edad avanzada.

EXOSISTEMA

- Crear un frente unido de la ciudadanía como portavoces de las familias puertorriqueñas y en pro de la niñez temprana para alinear metas colectivas y establecer métricas de rendición de cuentas. Este esfuerzo debe ser liderado por Fondos Unidos de Puerto Rico, Fundación Agenda Ciudadana y un Consejo Multisectorial compuesto por representantes de organizaciones sin fines de lucro, asociaciones profesionales, la Academia y movimientos ciudadanos.
- Promover la creación de políticas públicas, enfocadas en un modelo de cambio sistémico, que integren esfuerzos de los diversos sectores sociales para lograr mayor impacto en la transformación de las condiciones de las familias.
- Promover espacios y mecanismos para la difusión de hallazgos, el intercambio de saberes y acceso a la investigación generada desde la Academia, mediante foros interuniversitarios y la creación de un banco de recursos de estudios disponible para toda la población.



- Desarrollar estrategias interagenciales entre los Departamentos de Familia, Educación y Salud, ASSMCA y otras organizaciones para garantizar el mejor uso de recursos y maximizar el alcance de los servicios provistos.

- Promover espacios y mecanismos para la difusión de hallazgos, el intercambio de saberes y acceso a la investigación generada desde la Academia, mediante foros interuniversitarios y la creación de un banco de recursos de estudios que esté disponible para toda la población.

- Diseñar e implantar estrategias de capacitación ciudadana en escenarios educativos formales e informales que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia, responsabilidad social y abogacía.

MACROSISTEMA

- Desarrollar una visión de país que reconozca la diversidad y pluralidad de las familias puertorriqueñas, enfocada en la niñez temprana. Se debe partir de los principios de corresponsabilidad, inclusión y compromiso colectivo con el bienestar y sano desarrollo de los ecosistemas familiares.

- Desarrollar campañas educativas y de difusión sobre la necesidad de invertir en la niñez temprana, visibilizar programas y servicios disponibles para las familias y apoyar iniciativas ciudadanas y proyectos exitosos en pro de la niñez puertorriqueña. Este esfuerzo puede ser liderado por la Alianza de Medios de Comunicación por el País que Queremos y debe utilizar medios alternativos como las redes sociales.



PRÓXIMOS PASOS: Diálogos Regionales

26 SEPTIEMBRE

REGIÓN ESTE

*ALTERNATIVAS PARA FAMILIAS TRABAJADORAS O CON NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES
¿QUÉ SABEMOS?
¿QUÉ NECESITAMOS?*

10 OCTUBRE

REGIÓN OESTE

*ESTRATEGIAS PARA ALINEAR NECESIDADES CON SERVICIOS PARA LA NIÑEZ TEMPRANA;
¡A HACER MÁS CON MENOS!*

24 OCTUBRE

REGIÓN SUR

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA CREAR ECOSISTEMAS SALUDABLES

21 NOVIEMBRE

REGIÓN NORTE

PARA LA NIÑEZ TEMPRANA UNA VISIÓN DE PAÍS

04 DICIEMBRE

ÁREA METRO

SEGUNDO DIÁLOGO TRANSECTORIAL

CRÉDITOS

GFR MEDIA

LUIS A FERRÉ RANGEL

Director General El Nuevo Día y
Primera Hora

FUNDACIÓN AGENDA CIUDADANA

**MARÍA DE LOURDES
LARA HERNÁNDEZ**

Directora Ejecutiva, Facilitadora, Editora

NEYRA TOLEDO OSORIO

Gerente General, Investigadora
Principal, Editora

YASMÍN VÉLEZ SÁNCHEZ

Directora de Programa, Editora

ELENA MARTÍNEZ TORRES

Investigadora Asociada

JUAN CARLOS ÁLVAREZ

Diseñador Visual, Diseño de publicación

ANDREA IGUINA

Coordinadora de Programa
Americorps VISTA

NATASHA RIVERA HERNÁNDEZ

Subdirectora de Programa y Desarrollo
Americorps VISTA

MITCHLERY CARDONA

Coordinadora Alcance Comunitario
Americorps VISTA

PROGRAMA SEMBRANDO FUTURO FONDOS UNIDOS DE PUERTO RICO

SAMUEL GONZÁLEZ

Presidente Fondos Unidos

JOSÉ LUIS CASTRO

Director de Programa e Investigador
Asociado

JUAN GONZÁLEZ

Coordinador Impacto Comunitario

JENNIFER HERNÁNDEZ

Asistente Administrativa

GRUPO INVESTIGADORES DE BACHILLERATO INVESTIGACIÓN-ACCIÓN SOCIAL UPR-HUMACAO

PROF. FÉLIX LÓPEZ ROMÁN

Profesor Investigador, Mentor del
Colectivo de investigadores de INAS

**ANDRÉS R VEGA
KESY BURGOS**

VÍCTOR RODRÍGUEZ

KIARA CARRASQUILLO

CHRISTIAN REYES

GABRIELA DÍAZ

JOSÉ JIMÉNEZ

WILLIAM LEÓN

LUZ OQUENDO

SHARLEEN RAMOS

JOSÉ MARCANO

FACILITADORES

ADRIANA GUTIÉRREZ

XAVIER HUERTAS

ENRIQUE FIGUEROA

FRANCES RUIZ

ILÍA VÁZQUEZ

JOSÉ JIMÉNEZ

MARILÚ FLORIT

MARÍA PADRÓ

NIVLEM CAPPÁ

ZOELI AYALA

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA

MARILINA LUCCA WAYLAND

Rectora

CARMEN COLLAZO

Dean Education Behavior Sciences

DIALOGANTES

ANA M IGLESIAS

Directora de Administración SHRMPR

ANDRÉS GONZÁLEZ

Voces por la niñez

ANNETTE LÓPEZ DE MÉNDEZ

Directora CIE FE

Universidad de Puerto Rico

Voces por la niñez

CARMEN COLLAZO

Dean Education Behavior Sciences

Universidad Interamericana Recinto

Metropolitano

CECILIA MALAVÉ

Directora de Programa

Educación para la Niñez

CHRISTIAN M REYES

INAS

CYNTHIA BELTRÁN

Gerente de Área Norte

Jóvenes de Puerto Rico en Riesgo, Inc.

EDWIN FIGUEROA

Cámara Representantes

GLADIS MARRERO

Consultora en Consejo de Educación

GLORIA DE LLOVIO

Head Start

Voces por la niñez

JESSICA GONZÁLEZ

CEDIN, Intermetro

LIC. ROSANA VARELA

Subsecretaria Departamento de la

Familia

ROXANNA DE SOTO

Alianza Para un Puerto Rico Sin Drogas

RUBÉN RAMAS CUMBA

Cameramundi

SAMUEL GONZÁLEZ

Presidente

Fondos Unidos de Puerto Rico

DRA. SARAH E. LLADÓ

Administración de Familias y Niños

VÍCTOR RODRÍGUEZ

INAS

WANDA I. FIGUEROA FUENTES

UPR Río Piedras

Voces por la niñez

ROSIRIS RAMOS

Fundación Flamboyán

EDENMARÍ CLASS

Fundación Ángel Ramos

PEDRO VIZCARRONDO

Fondos Unidos

ILIANA RIVERA

Notiuno, Unoradio Group

GRISSELLE BERMÚDEZ

Maestra, Salud

MARÍA LEVIS

Impactivo

BÁRBARA RÍOS

American Cancer Society

Voces por la niñez

BRANDI HALE

Fundación Ronald McDonald

BRENDA ORTIZ

Cosiani-Cooperativa de Servicios

Integrados a la Niñez

PROF. IVONNE PASARRELLA

UPR Educación Ecología Familiar

VALORES ASOCIADOS

JAIME DÍAZ

New York Foundling-Head Start/Early
Head Start

Voces por la niñez

JANET LÓPEZ

UPR Río Piedras

JOSÉ LUIS CASTRO

Director

Fondos Unidos de Puerto Rico

LARISSA PARRILLA

Maestra Montessori

Voces por la niñez

MARÍA ABRAHAM

Educadora de la Comunidad

Procuradora de la Mujer

MARÍA GONZÁLEZ RIVERA

Head Start

Voces por la niñez

MARIBEL RODRÍGUEZ

UNE

MARIEL TORRES

CEDIN, Intermetro

MELISSA FRONTERAS, TS

Alianza para un Puerto Rico sin drogas

DRA. VILMANIA MAMBRÚ

UMET

YADIEL LATORRE

Estudiante de 9no grado

ZORAIDA VEGA

Directora Ejecutiva

Esperanza para la Vejez

DEMARIE VALENTÍN

Voces por la niñez



AUSPICIADORES



WWW.AGENDACIUDADANAPR.COM

