

# Guía de rutinas familiares

Por Rochelle Lentini y Lise Fox



Opciones positivas para las familias



Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano

# Guía de rutinas familiares

por Rochelle Lentini y Lise Fox

## Contenidos

El uso de la Guía de rutinas familiares.....	3
Hoja de planificación para las familias.....	4
Vestirse o desvestirse.....	5-7
Cepillarse los dientes o el cabello.....	8-13
Comidas y meriendas .....	14-16
Jugar.....	17-19
Jugar afuera.....	2-21
Limpiar.....	22-26
Viajar en carro.....	27-30
Ir de compras.....	31-34
Restaurantes.....	35-37
Ir al médico.....	38-40
Tomarse la medicina.....	41-43
Bañarse.....	44-46
Utilizar el inodoro y lavarse las manos.....	47-48
La hora de acostarse, dormir o tomar la siesta.....	49-52
Cuando papá o mamá no pueden jugar (Están haciendo quehaceres, hablando por teléfono, etc.).....	53-55
Las transiciones: Desplazarse de un lugar a otro o actividad a otra.....	56-60

## El uso de la Guía de rutinas familiares para niños/as pequeños con comportamientos de difícil manejo

Esta *Guía de rutinas familiares* se desarrolló con el fin de ayudar a los padres, madres de familia y cuidadores a desarrollar planes para apoyar a niños/as pequeños que experimentan comportamientos de difícil manejo. Aunque los niños/as experimentan tales comportamientos por diferentes motivos, siempre los usan para comunicar algún mensaje. El comportamiento de difícil manejo típicamente comunica una necesidad de escaparse o de evitar a una persona o actividad, o expresa un deseo de alcanzar a alguien o algo. Una vez que los padres y madres de familia comprendan el propósito o el significado del comportamiento, pueden empezar a escoger estrategias destinadas a cambiarlo. Esto se puede lograr escogiendo estrategias de prevención, enseñando destrezas nuevas, y cambiando la forma de responder al comportamiento de difícil manejo a fin de eliminarlo o minimizarlo.

La *Guía de rutinas familiares* abarca estrategias para las rutinas y actividades que ocurren comúnmente todas las semanas en la vida familiar. Para cada rutina, la primera columna tiene el título: "¿Por qué podría mi niño/a estar haciendo esto?" En esta columna se presentan ideas para ayudar a los padres, madres de familia o cuidadores a pensar sobre lo que el niño/a puede estar comunicando mediante su comportamiento de difícil manejo. Una vez que el adulto identifica el mensaje que el niño/a comunica mediante el comportamiento (es decir, la función del comportamiento), él o ella puede proceder a desarrollar un plan de apoyo examinando la siguiente columna de la tabla, que se titula: "¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?" En la columna de la prevención se presentan estrategias para ayudar al niño/a a participar en la rutina sin experimentar el comportamiento de difícil manejo. En la siguiente columna, que se titula: "¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?", se ofrecen ideas sobre maneras en que el adulto puede responder sin mantener ni fomentar el comportamiento de difícil manejo. Finalmente, en la columna titulada "¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?", se sugieren estrategias nuevas para enseñar, a fin de reemplazar el comportamiento de difícil manejo. Muchas estrategias descritas en la Guía son rápidas y fáciles de implementar. Es importante usar todas las columnas –la función o el porqué, estrategias de prevención, maneras de responder al comportamiento y destrezas nuevas– para desarrollar un plan de apoyo que tenga efecto con su niño/a. La Guía ofrece ideas sobre situaciones y comportamientos infantiles comunes. Tenga en cuenta, por favor, que esta lista tal vez no contenga todas las situaciones ni los motivos por los que el niño/a utiliza el comportamiento de difícil manejo. Si el niño/a lo utiliza por un motivo que no se encuentra en la tabla, se alienta a los padres y madres a que anoten el propósito y luego ideen estrategias de prevención, destrezas nuevas a enseñar y maneras de responder al comportamiento.

Instrucciones para el uso: La *Guía de rutinas familiares* incluye al principio una Hoja de planificación para las familias donde podrán anotar las estrategias que se escogerán para el niño/a. Para desarrollar el plan, primero determine la(s) rutina(s) en las que el niño/a encuentra dificultades. Luego busque un motivo posible para las dificultades que el niño/a experimenta con la rutina. Una vez que usted sepa por qué el niño/a utiliza el comportamiento de difícil manejo, puede empezar a examinar las ideas sugeridas para determinar qué tendrá efecto con su familia y su niño/a. Una vez que haya identificado formas de apoyar a su niño/a en cada rutina en la que manifiesta el comportamiento de difícil manejo, es importante anotar el plan para las rutinas individuales en la Hoja de planificación. Si usted apunta el plan, es más probable que implemente las estrategias.

## HOJA DE PLANIFICACIÓN PARA LAS FAMILIAS

Lo que \_\_\_\_\_ hace durante \_\_\_\_\_ :  
(nombre del niño/a) (rutina)

---

---

---

Por qué creo que hace esto:

---

---

---

<b>¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?</b>	<b>¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?</b>	<b>¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?</b>

## VESTIRSE O DESVESTIRSE

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no quiere dejar de hacer lo que está haciendo para vestirse o desvestirse.</p>	<p>Dé una señal a su niño/a de antemano; utilice una advertencia para informarle que dentro de poco será la hora de dejar lo que está haciendo y vestirse o desvestirse. Dependiendo de la capacidad de su niño/a, usted puede usar un cronómetro o una señal verbal, diciéndole <b>“cinco minutos más+”</b> y luego puede volver para decirle <b>“un minuto más+”</b>.</p> <p>Ayude a su niño/a a comprender que usted sabe cómo él o ella se siente; acepte las emociones de su niño/a y luego cuénteles algo divertido que podrá hacer después de vestirse o desvestirse.</p> <p>Expresé sus expectativas de forma clara; utilice una declaración del tipo <b>“Primero esto, luego aquello+”</b> (por ej., <b>“Primero te vistes, luego juegas+”</b>) para ayudar a su niño/a a entender claramente las expectativas y a seguir las rutinas. Recuerde alentarlos con elogios.</p> <p>Busque un libro sobre el vestirse; visite su biblioteca o librería, identifique un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre vestirse y desvestirse con fotos reales. Tome fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegarán las fotos y se escribirán los pasos para vestirse. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <i>Froggy se viste</i> por Jonathan London, <i>Vamos a salir</i> <b>“Let’s Go+”</b> por Scholastic).</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a y dígame que sabe que es difícil dejar de hacer lo que hacía y que usted se asegurará que la actividad pueda completarse en una hora o fecha posterior (y cumpla su promesa).</p> <p>Reduzca las distracciones; si su niño/a quiere ver televisión o si sus hermanos/as están jugando mientras se está vistiéndose o desvistiendo, apague el televisor.</p>	<p>Pase por alto la conducta inapropiada. Señale el cronómetro o el reloj y dígame: Es hora de acabar con _____. Ahora necesitas vestirme o desvestirme para la siguiente actividad.</p> <p>Como seguimiento, ayude a su niño/a a vestirse o desvestirse. No lo regañe ni le hable mientras lo ayuda. Simplemente sea pragmático y dígame: <b>“Yo te ayudaré a hacerlo+”</b></p> <p>Valide las emociones del niño/a y dígame: <b>“Sé que se te hace difícil dejar _____; puedes volver a hacer lo mismo más tarde. Primero te vistes (o te desvistes), luego (una actividad divertida)+”</b></p> <p>Elogie todos los intentos pequeños de su niño/a por dejar la actividad y vestirse.</p>	<p>Enseñe a su niño/a cómo seguir la advertencia.</p> <p>Enseñe a su niño/a cómo seguir las instrucciones del tipo <b>“Primero esto, luego aquello+”</b>: primero te vistes o te desvistes, luego (actividad divertida).</p> <p>Enseñe a su niño/a cuándo podrá hacer la <b>“actividad preferida otra vez+”</b>.</p>



## VESTIRSE O DESVESTIRSE (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a se niega a participar en la rutina como un juego para lograr que usted lo/la persiga o para llamar su atención.</p>	<p>Dé una señal a su niño/a de antemano; utilice una advertencia para informarle que dentro de poco será la hora de dejar lo que está haciendo y vestirse o desvestirse. Dependiendo de la capacidad de su niño/a, usted puede utilizar un cronómetro o una señal verbal, diciéndole cinco minutos más y luego puede volver para decirle un minuto más.</p> <p>Haga del vestirse o desvestirse una actividad divertida; imagine que cada pieza de ropa huele mal a la vez que la va quitando, y luego tírela al "hamper" como si se tratara del baloncesto. O podría cantar una canción sobre el vestirse con un baile chistoso, o poner una canción y preguntar a su niño/a si puede acabar de vestirse antes del final de la canción.</p> <p>Utilice las instrucciones del tipo "Primero esto, luego aquello". Diga a su niño/a: "Primero te vistes y luego puedes ____". Después de la rutina, haga una actividad divertida con su niño/a, como por ejemplo, jugar a la caza, hacer cosquillas o jugar a la pelota con usted.</p> <p>Elogie a su niño/a por completar cada paso de la rutina.</p>	<p>Si su niño/a se va corriendo o se porta de forma inapropiada, páselo por alto (ignórelo).</p> <p>Apague el televisor o cierre la puerta una vez que el niño/a está en el cuarto donde usted quiere que esté.</p> <p>Utilice el tiempo de espera. Dé una instrucción a su niño/a, utilizando un tono de voz tranquilo, y luego espere al menos 4 segundos antes de repetirla.</p>	<p>Enseñe a su niño/a cómo seguir su advertencia.</p> <p>Enseñe a su niño/a cómo seguir las instrucciones del tipo "Primero esto, luego aquello": "Primero te vistes o te desvistes, luego (actividad divertida)".</p>
<p>Se le hace difícil a su niño/a vestirse o desvestirse, de modo que quiere evitarlo.</p>	<p>Simplifique la actividad; pida que su niño/a se quite o se ponga una pieza de ropa mientras usted le quita o le pone las demás, o ponga o quite una parte de la pieza de ropa para que su niño/a acabe de ponerla o quitarla.</p> <p>Facilite la tarea; escoja ropa que su niño/a puede ponerse fácilmente, como por ejemplo, una camiseta y un pantalón con elástico a la cintura, para vestirse independientemente, y ayude a su niño/a con las piezas de ropa más difíciles.</p> <p>Haga un paso a la vez; al darle instrucciones a su niño/a, dígame los pasos uno tras otro. Por ejemplo, si usted quiere que su niño/a se ponga las medias y los zapatos, primero dígame: "Tráeme tus medias" y espere que las traiga. Luego dígame: "Gracias por traer tus medias. Ahora tráeme tus zapatos". Cuando vuelva con los zapatos, dígame: "Me has ayudado mucho; ya puedo ayudarte a poner las medias y los zapatos".</p> <p>Busque un libro sobre el vestirse; visite la biblioteca o librería, obtenga un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su libro sobre vestirse y desvestirse con fotos reales. Saque fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegarán las fotos y se escribirán los pasos para vestirse. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Froggy se viste</u> por Jonathan London, <u>Vamos a salir</u> por Scholastic).</p>	<p>Pase por alto cuando su niño/a haga algún comportamiento inapropiado.</p> <p>Ayude a su niño/a a vestirse o desvestirse. No lo regañe ni le hable mientras lo ayuda. Simplemente sea pragmático y dígame: "Yo te ayudaré a hacerlo".</p> <p>Elogie todos los intentos de su niño/a por vestirse o desvestirse.</p>	<p>Enseñe a su niño/a cómo ponerse o quitarse la ropa.</p> <p>Enseñe a su niño/a cómo manipular los cierres de la ropa.</p> <p>Enseñe a su niño/a a poner la ropa sucia en el "hamper" a la hora de desvestirse.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger la ropa y a vestirse de forma independiente.</p>

## VESTIRSE O DESVESTIRSE (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no quiere cambiarse la ropa que ya está utilizando.</p>	<p>Haga del vestirse o desvestirse una actividad divertida; imagine que cada pieza de ropa huele mal a la vez que la va quitando, y luego tírela al “<i>hamper</i>” como si se tratara del baloncesto.</p> <p>Dígale a su niño/a lo que podrá hacer luego; mencione alguna actividad divertida que podrá hacer luego de la rutina, o la ropa limpia que podrá ponerse.</p> <p>Use un pequeño horario visual; saque fotos de su niño/a (o de un hermano/a) siguiendo la rutina de la mañana, incluyendo el <del>v</del>estirse+. Haga lo mismo para la rutina de acostarse, incluyendo el ponerse la pijama. Luego exhiba las fotos según la secuencia de la rutina, y deje que su niño/a las mire para indicar que la rutina está <del>se</del> acabó+.</p> <p>Ayude a su niño/a a entender que podrá utilizar esa ropa otra vez; recuérdale que esa ropa se lavará y que él o ella podrá ponérsela otro día. Tal vez hasta puede pegar una foto a un calendario para que su niño/a sepa cuándo podrá usar la ropa otra vez.</p> <p>Utilice las cosas preferidas y de opciones; a la hora de vestirse, permita que su niño/a escoja entre dos o tres piezas de ropa, entre ellos al menos una que tiene un color o un personaje preferido. Para desvestirse, permita que su niño/a escoja la secuencia para quitarse las piezas de ropa.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por cambiarse de ropa y por comportarse como niño/a grande.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a, como por ejemplo, diciéndole: <del>Sé</del> que te gusta utilizar tu vestido de colores+, y luego como seguimiento, ayude a él o ella a vestirse o desvestirse con un mínimo de palabras y emoción. Dígale: <del>Sé</del> que te encanta tu camiseta de _____. Puedes utilizarla otra vez el _____. Puedes vestirse (o desvestirse) tú solo, o yo te ayudo+.</p> <p>Señale el horario visual de fotos y diga: <del>Primer</del>o te vistes, luego (la siguiente rutina o actividad divertida)+ a la vez que le muestra la foto a su niño/a.</p> <p>Si es apropiado, elogie a un hermano/a, padre o madre. Diga: <del>Mira</del> cómo (por ejemplo) papá o tu hermano/a se vistió. ¡Ya está listo para un buen día!+</p>	<p>Enseñe a su niño/a a poner la ropa en el “<i>hamper</i>” a la hora de desvestirse.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger la ropa que usará y/o la pieza de ropa que se quitará y la secuencia para quitársela.</p> <p>Enseñe a su niño/a a seguir un pequeño horario de la rutina con fotos.</p> <p>Enseñe a su niño/a cuándo podrá utilizar otra vez la ropa preferida.</p>



## Cepillarse los dientes o el cabello

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>No le gusta a su niño/a ser tocado.</p>	<p>Simplifique la rutina; mantenga el pelo cortado para que sea más fácil manejarlo.</p> <p>Sea cauteloso; sostenga el mango del cepillo, de la peinilla o del cepillo de dientes para guiar los movimientos de su niño/a.</p> <p>Disponga todo de modo que esté listo para ser utilizando, a fin de reducir la cantidad de tiempo que su niño/a tiene que esperar.</p> <p>Ofrézcale opciones divertidas; para cepillarse los dientes, dé a su niño/a la opción del tipo de cepillo y pasta para dientes que quiere utilizar (por ej., cepillo eléctrico, marca de un personaje preferido, sabor o color favorito). Para el pelo, dé a su niño/a la opción de utilizar una peinilla o un cepillo, gel o espuma para el pelo, y utilizar la peinilla seca o mojarla primero.</p> <p>Juegue a imitar; presente a su niño/a un modelo para cepillarse los dientes o el cabello. Identifique un espejo en que el niño/a se pueda mirar, muéstrela cómo cepillarse y dígame: <i>¡Mírame lo que hago!</i> Elogie sus intentos por cepillarse.</p> <p>Examine los materiales. ¿es el cepillo para el pelo o para dientes muy duro o áspero? Escoja un cepillo o peinilla que no arranque el pelo, o un cepillo para dientes con cerdas suaves.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a y dígame que usted está contento/a ya que él o ella se está comportando como un niño/a grande.</p>	<p>Valide las emociones y diga: <i>¡Sé que no te gusta cepillarte el cabello ni los dientes. Primero te cepillamos rápido y luego (actividad divertida)!</i></p> <p>Elogie todos los intentos pequeños por cepillarse el cabello o los dientes.</p> <p>Ofrézcale opciones (vea la columna a la izquierda) y luego ayúdelo a completar la rutina rápidamente.</p> <p>Pregúntele si quiere jugar a imitar, y presente un modelo para cepillarse. Muéstrela cómo hacerlo y luego diga <i>¡Mírame!</i> Elogie todos los intentos por cepillarse.</p> <p>Pase por alto la conducta inapropiada y ayúdelo a completar la rutina con un mínimo de palabras. Háblele utilizando un tono tranquilo, con poca emoción.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a tomar una decisión, como por ejemplo: <i>¿Quieres utilizar el cepillo eléctrico, o el cepillo regular? ¿Quieres utilizar un cepillo o una peinilla?+</i></p> <p>Enseñe a su niño/a a jugar a imitar, y utilice el espejo para hacer que sea divertido. Por ejemplo: <i>¡Mírame mientras me cepillo los dientes. ¿Puedes imitarme? ¡Ah, me estás imitando!+</i></p>
<p>Su niño/a no quiere dejar de hacer lo que está haciendo.</p>	<p>Dé a su niño/a una señal de antemano; utilice una <i>avisó!</i> para informarlo que dentro de poco será la hora de dejar lo que está haciendo y cepillarse el cabello o los dientes. Dependiendo de la capacidad de su niño/a, usted puede utilizar un cronómetro o una señal verbal, diciéndole <i>¡cinco minutos más y será hora de ____!</i> y luego puede volver para decirle <i>¡un minuto más!</i></p> <p>Ayude a su niño/a a comprender que usted sabe cómo se siente; valide las emociones de su niño o niña, y luego mencione la actividad divertida que podrá hacer después de cepillarse.</p>	<p>Pase por alto la conducta inapropiada. Señale el cronómetro o el reloj y dígame: <i>¡Es hora de acabar con ____!</i> Ahora necesitas cepillarte (el cabello o los dientes)!. Ayude a su niño/a a completar la rutina.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a prepararse para dejar la actividad cuando se le da la <i>advertencia!</i></p> <p>Enseñe a su niño/a a dejar la actividad cuando es hora de cepillarse el cabello o los dientes.</p>

	<p>Describa las expectativas en forma clara; utilice una instrucción del tipo %Primero esto, luego aquello+ (por ej., %Primero te cepillas, luego ____+) para ayudar a su niño o niña a entender claramente la expectativa y realizar la rutina, y luego elógielo.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a, comuníquese que usted comprende que se le hace difícil dejar la actividad preferida y que se asegurará que esta podrá ser completada más tarde. Cumpla su promesa.</p> <p>Reduzca las distracciones; si su niño/a quiere ver televisión o si sus hermanos/as están jugando mientras se está vistiendo o desvistiendo, apague el televisor o cierre la puerta del cuarto hasta que la rutina haya acabado.</p>	<p>Valide las emociones de su niño o niña y dígame: %Sé que se te hace difícil dejar de ____, pero puedes volver a hacerlo más tarde. Primero te cepillas (el cabello o los dientes), luego (actividad divertida)+</p> <p>Elogie todos los intentos pequeños de su niño/a por dejar la actividad y cepillarse el cabello o los dientes.</p>	<p>Enseñe a su niño/a que primero puede cepillarse el cabello o los dientes, luego puede hacer su actividad preferida.</p> <p>Enseñe a su niño/a a identificar sus emociones.</p>
--	---	---	---



## Cepillarse los dientes o el cabello (Continuación)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño o niña no quiere cepillarse porque le molesta hacerlo o no le gusta la sensación.</p>	<p>Ofrézcale opciones divertidas; para cepillarse los dientes, dé a su niño/a la opción del tipo de cepillo y pasta para dientes que quiere utilizar (por ej., cepillo eléctrico, marca de un personaje preferido, sabor o color favorito). Para el pelo, dé a su niño/a la opción de utilizar una peinilla o un cepillo, gel+o espuma para el pelo, y usar la peinilla seca o mojarla primero.</p> <p>Dé instrucciones del tipo <b>Primero esto, luego aquello+</b>; pida que su niño/a primero se cepille el cabello o los dientes, y luego permita que haga algo muy divertido. Dígale: <b>Primero te cepillas, luego (actividad divertida)+</b> y ayúdelo a completar la rutina para que pueda experimentar la actividad divertida.</p> <p>Utilice un pequeño horario visual; saque fotos de su niño/a (o de un hermano/a) siguiendo la rutina de la mañana, incluyendo el <b>cepillarse los dientes+</b>. Luego exhiba las fotos según la secuencia de la rutina, y deje que su niño/a las dé vuelta para indicar que la rutina <b>se acabó+</b>.</p> <p>Utilice una tabla de tareas; haga una tabla con las actividades que usted quiere que su niño/a haga sin ayuda. Anote la actividad y haga un dibujo o pegue un dibujo recortado para representar cada tarea. Cuando su niño/a complete la tarea, ponga un sellito en la tabla o haga una marca. Comuníquese a su niño/a que si completa las tareas puede tener una recompensa especial, como por ejemplo, un libro extra que le leerá a la hora de acostarse, una merienda, o un tiempo para quedarse sentado en sus piernas. No utilice la tabla para quitarle cosas ni para amenazarlo con la pérdida de algo. El propósito es ayudar a su niño/a a recordar sus metas y celebrar sus logros.</p> <p>Utilice un producto de <b>spray</b> para quitar nudos del pelo; si su niño/a tiene nudos, esto puede aliviar el dolor al cepillarlos. También, si su niño/a tiene pelo largo, sostenga los extremos y peine el pelo lentamente.</p> <p>Haga que sea divertido cepillarse el cabello o los dientes. Los dos pueden turnarse cepillando, o cantar una canción acerca de cepillarse el cabello o los dientes con un baile juguetón.</p> <p>Cambie sus expectativas, y construya sobre los éxitos de su niño/a; reduzca las expectativas. En vez de esperar que el niño/a se cepille los dientes totalmente, al principio pídale que los cepille 5 veces. Elogie sus esfuerzos. Luego complete usted la tarea con movimientos suaves. Vaya aumentando poco a poco la cantidad que usted espera que el niño o niña haga, cada vez que realiza la rutina.</p>	<p>Valide las emociones del niño/a y dígale: <b>¡Sé que se te hace difícil ____, tú sí puedes! Primero ____, luego (actividad divertida)+</b></p> <p>Elogie todos los intentos pequeños por cepillarse el cabello o los dientes.</p> <p>Recuerde utilizar las opciones y las preferencias, como por ejemplo: <b>¿Quieres utilizar el cepillo para dientes de Spiderman+ o de Elmo?+, ¿Quieres utilizar gel+o espuma?+, o ¿Quieres cepillarte con el pelo mojado o seco?+</b></p> <p>Si es apropiado, elogíe a un hermano/a, madre o padre que se cepilló rápidamente. Diga: <b>¡Qué rápido mamá se cepilló (el cabello o los dientes)! Fue súper rápido.+</b></p> <p>Repita la instrucción: <b>Primero te cepillas (el cabello o los dientes), luego puedes ____+</b>. Espere 4 segundos y si el niño/a todavía no lo hace, dígale: <b>¡Puedes hacerlo tú solo, o yo te ayudo+</b> Como seguimiento, ayude a su niño/a a cepillarse el cabello o los dientes con un mínimo de palabras y</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escoger una opción extendiéndole las cosas que puede escoger o señalándolas para que el niño/a escoja una.</p> <p>Enseñe a su niño/a que primero puede cepillarse el cabello o los dientes, luego puede hacer una actividad divertida.</p> <p>Enseñe a su niño/a a imitar a su hermano/a, padre o madre que le pone de ejemplo para cepillarse el cabello o los dientes.</p>

		emoción. Cuando acabe, diga: %Qué bien, te cepillaste!+	
--	--	---	--



## Cepillarse los dientes o el cabello (Continuación)

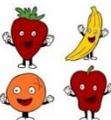
¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento difícil ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no entiende qué es lo que se espera que haga.</p>	<p>Describa expectativas claras; dé una instrucción del tipo <b>Primero esto</b>, luego aquello+para ayudar a su niño/a a entender claramente su expectativa, ayudarlo con la rutina y elogiarlo. Diga: <b>Primero te cepillas</b>, luego (actividad divertida)+</p> <p>Busque un libro acerca de cepillarse el cabello o los dientes; visite su biblioteca o librería e identifique un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera que haga su propio libro sobre cepillarse el cabello o los dientes utilizando fotos reales. Saque fotos y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegarán las fotos y se escribirán los pasos para cepillarse. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>El cuidado de tu cabello</u> por Elizabeth Vogel, <u>¡Ya sé cepillarme los dientes!</u> Set por Gaby Goldsack)</p> <p>Utilice un horario visual; saque fotos de su niño/a (o de un hermano/a) cepillándose el cabello o los dientes. Luego exhiba las fotos según la secuencia de la rutina, y deje que su niño/a vire las fotos para indicar que la rutina <b>se acabó</b>+</p> <p>Haga un paso a la vez; al darle instrucciones a su niño/a, díglele los pasos uno a uno. Por ejemplo, si usted quiere que su niño/a vaya al baño para cepillarse, primero díglele: <b>Me te al baño</b>+ y muéstrelle el cepillo o la peinilla, y espere 4 segundos. Luego repita la instrucción, y díglele: <b>Gracias por ir al de baño</b>+. Luego saque la pasta para dientes o el producto de <b>spray</b>+ para aliviar las enredos a la vez que le señala donde está. Cuando el niño/a lo hace, díglele el siguiente paso y dele indicios sobre lo que hará luego al señalar lo que espera o dándole un modelo del movimiento.</p>	<p>Valide las emociones del niño/a y díglele: <b>Sé que se te hace difícil ____</b>: puedes volver a hacer lo mismo más tarde. <b>Primero te cepillas</b>, luego (actividad divertida)+</p> <p>Señale el horario visual de fotos y diga: <b>Primero te cepillas</b>, luego (la siguiente rutina o actividad divertida)+ a la vez que le muestra la foto a su niño/a.</p> <p>Recuerde utilizar instrucciones de un paso a la vez.</p>	<p>Enseñe a su niño/a cómo seguir las instrucciones del tipo <b>Primero esto</b>, luego aquello+ <b>Primero te cepillas el cabello/dientes</b>, luego (actividad divertida).</p> <p>Enseñe a su niño/a a seguir un pequeño horario de la rutina con fotos.</p> <p>Enseñe a su niño/a a seguir una instrucción a la vez.</p>
<p>Su niño/a no quiere dejar de hacer lo que está haciendo.</p>	<p>Dé una señal a su niño/a de antemano; use una <b>advertencia</b>+para informarlo que dentro de poco será la hora de dejar lo que está haciendo y cepillarse el cabello o los dientes. Dependiendo de la capacidad de su niño/a, usted puede usar un cronómetro o una señal verbal, diciéndole <b>cinco minutos más</b>+y luego puede volver para decirle <b>un minuto más</b>+</p> <p>Haga del cepillarse una actividad divertida; cante una canción sobre el cepillarse con un baile divertido, o ponga una canción y pregunte a su niño/a si puede acabar de cepillarse antes del fin de la canción.</p> <p>Utilice las instrucciones del tipo <b>Primero esto</b>, luego aquello+. Diga a su niño/a: <b>Primero te cepillas</b> y luego puedes ____+. Después de la rutina, haga una actividad divertida con su niño/a, como por ejemplo, jugar al esconder, hacer cosquillas o jugar con una bola.</p>	<p>Si su niño/a se va corriendo o se porta de forma graciosa, pásele por alto.</p> <p>Apague el televisor o cierre la puerta una vez que el niño/a está en el cuarto donde usted quiere que esté.</p> <p>Utilice el tiempo de espera. Dé una instrucción a su niño/a, usando un tono</p>	<p>Enseñe a su niño/a a prepararse para dejar la actividad cuando se le da la <b>advertencia</b>+</p> <p>Enseñe a su niño/a a dejar la actividad cuando es hora de cepillarse el cabello o los dientes.</p> <p>Enseñe a su niño/a que primero puede cepillarse el cabello o los dientes, luego puede hacer una actividad</p>

	<p>Fomente el éxito; más tarde. Cumpla su promesa.</p> <p>Reduzca las distracciones; si su niño/a quiere ver televisión o si sus hermanos/as están jugando mientras se está vistiendo o desvistiendo, apague el televisor o cierre la puerta del cuarto hasta que la rutina haya acabado.</p>	<p>de voz tranquilo, y luego espere al menos 4 segundos antes de repetirla.</p> <p>Elogie todos los pequeños intentos de su niño/a por dejar la actividad y cepillarse el cabello o los dientes.</p>	<p>preferida.</p> <p>Enseñe a su niño/a a identificar sus emociones.</p>
--	---	--	--



## COMIDAS Y MERIENDAS

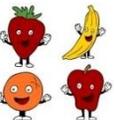
¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a prefiere muy pocos alimentos.</p>	<p>Permita que su niño/a lo ayude con la preparación y así anímelo a participar, como por ejemplo, preparar la comida, cocinar, poner la mesa o escoger los alimentos que se prepararán.</p> <p>Ofrezca opciones; permita que su niño/a escoja lo que comerá y beberá.</p> <p>Modifique sus expectativas; no insista en que su niño/a coma todo lo que se le sirve. Permita que escoja un alimento que no sea de su predilección para probar, por ejemplo, con un solo bocado.</p> <p>Utilice instrucciones del tipo "Primero/luego"; dígame: "Primero cómete un bocado de (un alimento que no sea de tu predilección), luego puedes comer (otro alimento que prefieras)".</p> <p>Enséñele para que beba y se siente; dé a su niño/a solamente algo de beber y haga que se siente con un hermano/a para merendar.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por comer o probar alimentos nuevos.</p> <p>Dele opciones visuales; permita que escoja alimentos. Recorte etiquetas o anuncios para ofrecerle opciones pictóricas o preséntele varias opciones posibles, o aderezos preferidos como salsas, o aderezos para ensalada.</p> <p>Ayude a su niño/a a decir "terminé"; instruya a su niño/a a usar el gesto o decir "terminé"; luego permita que deje la comida o merienda para pasar a otra actividad.</p>	<p>Introduzca los alimentos que no son de su predilección dando porciones muy pequeñas junto con alimentos preferidos; no espere que su niño/a coma el alimento que no es de su predilección, simplemente aumente su tolerancia a la presencia del mismo.</p> <p>Evite el alimentar a la fuerza; esto puede provocar en su niño/a temor a ciertos alimentos y puede causar que se atragante.</p> <p>Utilice una señal visual/verbal del tipo "Primero/luego" y dígame: "Primero la merienda, luego ___ (alimento preferido)".</p> <p>Recuerde a su niño/a que puede decidir beber en vez de comer.</p> <p>Dé a su niño/a otra señal para utilizar el gesto o decir "terminé". Ponga las manos encima de las del niño/a para ayudarlo a hacer el gesto, si fuera necesario.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a expandir su tolerancia o preferencia por los alimentos al ofrecerle los alimentos junto con otros alimentos y/o aderezos preferidos.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger los alimentos. Si es necesario, muéstrole las opciones.</p> <p>Enseñe a su niño/a a seguir las instrucciones del tipo primero/luego. Si es necesario, dele una señal visual/verbal.</p> <p>Enséñele a utilizar el gesto o decir "terminé". Si es necesario, ayúdele a hacer el gesto para fomentar el éxito.</p>



## COMIDAS Y MERIENDAS (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>No le gusta a su niño/a quedarse sentado para comer; come mientras anda caminando por la casa.</p>	<p>Utilice un cronómetro; fíjelo en un plazo corto, como 1 minuto, y haga que su niño/a espere hasta que suene antes de levantarse. Vaya aumentando el plazo poco a poco conforme al éxito de su niño/a.</p> <p>Ofrezca los alimentos preferidos para animarlo a quedarse.</p> <p>Ofrézcale opciones divertidas; permita que su niño/a escoja entre un tazón o un plato que tenga su color favorito o sus personajes preferidos.</p> <p>Haga que sea divertido sentarse para las comidas; converse con su niño/a, elógielo por quedarse sentado, mire un libro junto con él a la vez que comen una merienda o juegan un juego, o ponga la música preferida o el programa favorito de su niño/a a la vez que comen. Con tiempo, vaya reduciendo poco a poco la utilización de esta estrategia.</p> <p>Permita que su niño/a lo ayude a poner la mesa para la merienda o las comidas para animarlo a participar en la rutina.</p> <p>Utilice las opciones; permítale escoger con quién va a sentarse, dónde sentarse o en qué silla sentarse.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por sentarse.</p> <p>Dele una instrucción del tipo %Primero/luego+; dígame: %Primero te sientas para comer; luego la música (o, la televisión)+.</p>	<p>Haga el gesto y diga a su niño/a: %¡me terminé+ luego deje que se vaya. Vaya aumentando poco a poco el plazo en que debe quedarse.</p> <p>Instrúyale para que espere y observe el cronómetro.</p> <p>Haga comentarios: %¡María se queda sentada+, utilizando los nombres de los hermanos/as o del otro progenitor, si aplica.</p> <p>Recuérdale con una instrucción del tipo %Primero/luego+; %Primero te sientas, luego comes+, o %Primero te sientas y comes, luego puedes escuchar música o ver la televisión+.</p> <p>Ofrezca opciones y alternativas con la comida.</p> <p>Redirija a su niño/a repitiéndole la regla: %¡Te quedas sentado para comer+, luego quite el plato o la comida si no se queda sentado. Quite el alimento a su niño/a si come mientras camina. Luego repítale la regla.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a quedarse sentado para comer usando varias opciones.</p> <p>Enseñe a su niño/a a hacer el gesto o decir %¡acabado+, y permita que se vaya. Aumente poco a poco el tiempo que se queda.</p> <p>A medida que vaya aumentando el plazo, enséñele a esperar y a observar el cronómetro.</p> <p>Enséñele a seguir instrucciones visuales o verbales del tipo %Primero/luego+, como por ejemplo: %Primero te sientas, luego comes+, o %Primero te sientas y comes, luego la música (o la televisión)+.</p>

<p>Su niño/a se porta de forma desagradable durante la merienda o las comidas para llamar su atención o la de otras personas, como por ejemplo, los hermanos/as.</p>	<p>Converse con su niño/a sobre temas que no sean desagradables para darle su atención.</p> <p>Haga que su niño/a se sienta cerca de usted para brindarle toda la atención por el comportamiento apropiado.</p> <p>Mencione el nombre o los intereses de su niño/a al conversar durante las comidas, como por ejemplo: %Tania jugó con su amigo José en la escuela. Montaron bicicletas+.</p> <p>Juegue un juego en que su niño/a puede participar mientras come.</p> <p>Evite hacer a su niño/a preguntas muy difíciles para contestar, como por ejemplo; %¿Qué hiciste cuando estabas en la casa de abuela?+.</p> <p>Ofrézcale mucha atención por el comportamiento apropiado.</p>	<p>Pase por alto el comportamiento desagradable de su niño/a y hable con otra persona.</p> <p>Si su niño/a pierde el control, condúzcalo tranquilamente a su cuarto y comuníquelo que puede volver cuando esté listo para portarse bien o estar tranquilo sentado a la mesa.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a llamar su atención. Dígale: %Me gusta hablar contigo. Si quieres hablar conmigo, dime: ¿Qué hiciste hoy, mamá?%.</p> <p>Enseñe a su niño/a a participar de forma apropiada en la comida elogiando su comportamiento apropiado.</p>
--	--	--	--



## Jugar

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a quiere la atención de un adulto, hermano/a o amigo/a.</p>	<p>Ayude a su niño/a a empezar a jugar; acompañelo al área de juego para empezar a jugar, luego dígame: %Vuelvo para jugar contigo después de unos minutos+.</p> <p>Limite el tiempo para jugar; utilice un cronómetro para informar a su niño/a por cuánto tiempo mamá o papá jugará durante el tiempo de juego.</p> <p>Vuelva cuando suene el cronómetro; utilice un cronómetro para informar a su niño/a después de cuánto tiempo mamá o papá jugará. Puede ser necesario que el plazo sea muy corto al principio, y que poco a poco se vaya extendiendo el plazo en que mamá o papá no esté presente.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por jugar durante todo el tiempo de juego o por hacer gestos para pedir jugar con mamá, papá, los hermanos/as o los amigos/as del barrio.</p> <p>Planee momentos especiales de estar juntos; programe un rato que su niño/a puede pasar con sus mejores amigos/as o un adulto preferido, y dígame cuándo podrá jugar con ellos, como por ejemplo, después del almuerzo o después del baño.</p>	<p>Diga a su niño/a: %Cuando estés tranquilo o quieto, vendré a jugar contigo+. Haga esto en cuando su niño/a se tranquilice.</p> <p>Instruya al niño/a a hacer el gesto o a decir %Juega conmigo+; luego como seguimiento, diga a su niño/a: %Puedo jugar contigo por ___ minutos · y fije el cronómetro· y luego necesito hacer ___+.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a; dígame algo parecido a lo siguiente: %Sé que te gusta jugar conmigo; nos divertimos juntos. Pero necesito primero lavar la ropa, y luego puedo jugar contigo+.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a hacer el gesto o a decir: %Juega conmigo+ para pedir atención a los adultos, los hermanos/as o amigos/as del vecindario.</p> <p>Enseñe a su niño/a a jugar de forma independiente durante unos pocos minutos utilizando instrucciones verbales y/o un cronómetro. Vaya aumentando poco a poco el tiempo para jugar a solas.</p> <p>Enseñe a su niño/a a decir %con permiso+ o %Juega conmigo+ para llamar la atención de mamá o papá. Para recordarle a usar esta estrategia, señale su boca.</p> <p>Enseñe a su niño/a a hacer el gesto o a decir: %Mírame+ o %Esto es divertido+.</p> <p>Enseñe a su niño/a a esperar un %momento especial+ programado para estar juntos.</p>
<p>Su niño/a se siente confuso o no entiende la actividad.</p>	<p>Hable sobre la actividad de antemano; describa y/o demuestre cada paso de la actividad antes del momento en que su niño/a juegue con un hermano/a o amigo/a.</p> <p>Planifique de antemano; asegúrese que todos los materiales estén listos y que los pasos de la actividad estén claros. También deberá haber suficientes materiales para compartir.</p> <p>Haga que la actividad sea breve y sencilla; ni muy difícil ni muy larga.</p>	<p>Recuerde a su niño/a los pasos de la actividad para que sepa qué sigue.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a cuando encuentra dificultades. Dígame: %Esto se te hace difícil. Déjame ayudarte+.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a seguir los pasos o la secuencia de una actividad dándole un modelo para imitar.</p> <p>Enseñe a su niño/a a usar gestos o palabras, como por ejemplo: %ayúdame por</p>

	<p>Los niños/as pueden ayudarse; haga que su niño/a juegue con un amigo/a o hermano/a que pueda ayudarlo con la actividad.</p> <p>Asigne a su niño/a una tarea preferida para hacer durante la actividad.</p> <p>Modifique la actividad; a veces los niños/as quieren jugar con otros pero no pueden jugar cierto juego, o tal vez no pueden jugar correctamente con un juguete. Piense maneras de modificar la actividad para incluir a su niño/a. Por ejemplo, si él no puede pegarle a la pelota con el bate, tal vez pueda correr a las bases con el bateador; o si los demás niños/as están montando bicicletas y echando carreras, su niño/a puede decir: %En sus marcas, listos, fuera+</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por participar, y enseñe a los demás niños/as a alentar a su niño/a y unos a otros, como por ej., dando un aplauso o palmadas en la espalda, o %hacando los cinco+</p>	<p>Dé a su niño/a instrucciones verbales para ayudar a repartir los materiales a la vez que se los da.</p> <p>Haga que un hermano/a o amigo/a ayude: %Por favor, ¿podrías demostrar a ____ cómo hacer ____?+</p> <p>Recuerde a su niño/a a que utilice un gesto o</p>	<p>favor+, o %¿Qué sigue?+</p> <p>Enseñe a su niño/a a imitar a un hermano/a o amigo/a. Recuérdele mirar y dígame: %Mira lo que ____ está haciendo; hazlo túq</p>
--	---	---	---



## Jugar (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a quiere un juguete que otro niño/a está utilizando.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a turnarse; dígame: <b>Primero ____ juega, luego es tu turno+</b> y señale a cada niño/a a la vez que menciona sus nombres.</p> <p>A los niños/as menores de 2 años de edad, provea dos de cada objeto. Los niños/as muy pequeños no entienden el concepto de esperar su turno para tener un objeto.</p> <p>Demuestre cómo dos niños/as pueden jugar con un juguete. Enseñe a su niño/a la manera en que dos personas pueden jugar juntos con un juguete, como por ejemplo: <b>Empuja el camión hacia tu amigo. Y él lo empuja hacia ti+</b></p> <p>Identifique un libro sobre jugar con amigos/as; visite su biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Juega con Pipo en la ciudad</u> por Fernando Darder)</p> <p>Utilice un cronómetro o cuenta, para que su niño/a sepa cuándo tendrá un turno, dependiendo del juego.</p> <p>Quédese cerca para ayudar; planifique quedarse con su niño/a para enseñarle a turnarse. Los turnos deberán ser breves al principio.</p> <p>Ayude a su niño/a a aprender a controlar el enojo; utilizando la <b>técnica de la tortuga+</b> con ayudas visuales y la marioneta para discutir y demostrar el control del enojo. Ayude a su niño/a a entender cuando algo no está disponible y enséñele cómo idear una solución. Lea <b>Teodora la tortuga se aparta un rato para retirarse y pensar+</b> (cuento que puede imprimirse; se halla en la página <b>Practical Strategies+</b> (Estrategias prácticas) de la sección <b>Resources+</b> (Recursos) del sitio de Internet <a href="http://www.vanderbilt.edu/csefel/">http://www.vanderbilt.edu/csefel/</a>).</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por todo intento por turnarse.</p>	<p>Recuerde a su niño/a sobre el cronómetro. Utilice turnos breves. Dígame: <b>Escucha para que oigas el timbre+, o: Voy a llevar la cuenta, 1, 2, 3, ya es tu turno+</b></p> <p>Valide las emociones de su niño/a y recuérdelo turnarse. Diga: <b>Sé que es difícil esperar. Primero es el turno de ____, luego es tu turno+</b></p> <p>Si el niño/a está enojado, recuérdelo utilizar la <b>técnica de la tortuga+</b> mostrándole los dibujos de los pasos del cuento y demostrando la manera de hacerlos. Ayúdele con cada paso.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a turnarse o compartir cosas utilizando un cronómetro o contando.</p> <p>Enseñe a su niño/a a esperar su turno diciéndole: <b>Primero ____ juega, luego es tu turno+</b> y señale a cada niño/a a la vez que dice sus nombres.</p> <p>Enseñe a su niño/a a utilizar la <b>técnica de la tortuga+</b> reconocer la emoción de enojo, pensar <b>Alto+</b>, retirarse a la <b>coraza+</b> y respirar profundamente 3 veces, pensar para tranquilizarse, y pensar en una solución.</p>



## Jugar Afuera

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>A su niño/a le molesta sentir calor, de modo que quiere estar en la casa.</p>	<p>Alivie su sed; lleve afuera algo para beber.</p> <p>Alivie el calor; permita que su niño/a se adhiera un paño frío.</p> <p>Alivie el calor; lleve un abanico afuera.</p> <p>Alivie el calor; deje que su niño/a use una botella con rociador para salpicarse con agua.</p> <p>Diversión a la sombra; señale las actividades refrescantes, como jugar en el sube y baja que está bajo un techo, jugar en el columpio o bajo un árbol.</p> <p>Otras diversiones: Disponga actividades preferidas que le gustan mucho a su niño/a, como las burbujas, triciclos, bolas grandes que rebotan, etc.</p>	<p>Recuerde a su niño/a las opciones alternativas, por ejemplo, tomar un refresco, sentarse bajo un árbol, rociarse con agua, etc.</p> <p>Valide las emociones. Dígale: Sé que hace calor; en unos minutos más podemos entrar a la casa. Luego descríbele las alternativas.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escoger una actividad alterna más refrescante.</p> <p>Enseñe a su niño/a a utilizar un cold pack, botella con rociador, ventilador, y/o a servirse un refresco.</p>
<p>A su niño/a le encanta correr y piensa que cuando está afuera puede correr adonde quiera.</p>	<p>¿Por dónde puedo correr? Diga cuándo y dónde su niño/a puede correr. Dele un indicio con un dibujo o foto, si fuera necesario. Si es posible, indique los límites de las áreas para correr.</p> <p>¿Qué puedo hacer? Indique a su niño/a límites concretos. Por ejemplo, usted podría decirle: No corras más allá del gran árbol. Si su niño/a juega en el patio, usted podría utilizar una tiza grande para trazar una línea que él o ella no debe cruzar.</p> <p>Tabla de recompensas; cree una lista o tabla para pegatinas acerca de mantenerme seguro afuera, que incluya los límites e indique dónde los niños/as pueden jugar. Se pueden utilizar fotos, dibujar el límite en ellas y colocarlas en la tabla.</p>	<p>Recuerde a su niño/a los linderos fuera de la casa; muéstrelle las áreas indicadas.</p> <p>Recuerde a su niño/a que se quede con mamá o papá.</p> <p>Utilice una tabla de recompensas acerca de mantenerme seguro afuera.</p>	<p>Ayude a su niño/a a aprender cuándo y dónde se permite correr utilizando una foto.</p> <p>Enseñe a su niño/a a seguir las expectativas para su comportamiento cuando está afuera.</p>
<p>Su niño/a quiere la atención de un adulto para jugar con él o ella.</p>	<p>Informe a su niño/a antes de irse; cuando se levante para dejar un juego, dele una advertencia: Cavo en la arena tres veces más, luego voy a ir a empujar a tu hermano/a en el columpio; Recorres la pista una vez más, luego un amigo/a puede llevarte en el vagón; Jugamos a pelota una vez más, luego yo juego con otro amigo/a; etc.</p> <p>Compañeros de juego; encuentre a un amigo/a del barrio o a un hermano/a mayor para que juegue con su niño/a, y elogie a su niño/a a menudo cuando juegue con él o ella y viceversa.</p> <p>Unos minutos más; utilice un cronómetro para informar a su niño/a cuánto necesitará esperar hasta que usted vuelva para jugar.</p>	<p>Recuerde a su niño/a que diga: Juega conmigo.</p> <p>Recuerde a su niño/a que pida a un amigo/a que juegue con él o ella.</p> <p>Recuerde a su niño/a sobre el cronómetro y que cuando este suena, usted volverá.</p> <p>Pase por alto el comportamiento inapropiado.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a pedir que un adulto juegue con él o ella.</p> <p>Enseñe a su niño/a a pedir a un amigo/a que juegue con él o ella.</p> <p>Enseñe a su niño/a a jugar a solas durante ratos breves después que haya aprendido las estrategias ya mencionadas.</p>

		y recuérdale que use las estrategias nuevas.	
--	--	--	--



## Jugar Afuera

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a quiere un objeto o actividad que otro niño/a está utilizando, o se le hace difícil turnarse.</p>	<p>Disponga de más de uno de los objetos o actividades preferidas por los hermanos/as o los amigos/as del vecindario.</p> <p>Utilice un cronómetro, cuando sea necesario, para indicar los turnos. Es mejor utilizar uno que indique el tiempo en forma visual.</p> <p>Enseñe a su niño/a las palabras que pueda usar para pedir cosas; anticipe los momentos cuando su niño/a querrá un objeto o actividad, e indíquele que pida o use un gesto para unirse al juego: %Puedo jugar?+, o: %Es mi turno+.</p> <p>Dele una instrucción del tipo %Primero/luego+; Dígale: %Primero pides lo que quieres, luego juegas+.</p> <p>Identifique un libro sobre jugar con los amigos/as; visite su biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>A Tigretón le gusta moverse. Saltar, correr, subir por Marie Helene Delval, Arriba del Árbol por Mireia Sánchez</u>)</p> <p>Otras opciones divertidas: ofrezca opciones o alternativas interesantes para jugar al aire libre, como por ejemplo: burbujas de jabón, un yo-yo, tiza, bolas, aparatos para atrapar insectos, binoculares, etc.</p> <p>Elógielo cuando utilice o intente utilizar una estrategia nueva en lugar del comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Ayude a su niño/a a tranquilizarse; enséñelo a utilizar la %técnica de la tortuga+ reconocer la emoción de enojo, pensar, %Alto+, respirar profundamente 3 veces, pensar para tranquilizarse y pensar en una solución, como por ejemplo: revisar el cronómetro, escoger otra actividad divertida, pedir un turno. Lea %Teodora la tortuga se aparta un rato para retirarse y pensar+(cuento que puede imprimirse; se halla en la página %Practical Strategies+ (Estrategias prácticas) de la sección %Resources+ (Recursos) del sitio de Internet <a href="http://www.vanderbilt.edu/csefel/">http://www.vanderbilt.edu/csefel/</a> ).</p>	<p>Recuerde a su niño/a que utilice un gesto o sus palabras para pedir jugar.</p> <p>Recuerde a su niño/a que utilice un gesto o sus palabras para pedir un turno.</p> <p>Ofrézcale una actividad o juguete alterno.</p> <p>Recuerde a su niño/a cuándo será su turno y muéstrelle el cronómetro.</p> <p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo y ofrézcale una actividad divertida como alternativa.</p> <p>Valide las emociones de enojo de su niño/a y recuérdale que deje de hacer lo que hace, que respire profundamente 3 veces, se tranquilice y piense en una solución (algo que hará que todo vaya mejor).</p>	<p>Enseñe a su niño/a a utilizar un gesto o palabras para pedir un objeto o actividad: %Puedo jugar?+.</p> <p>Enseñe a su niño/a a esperar su turno.</p> <p>Enseñe a su niño/a a %pensar en una solución+.</p> <p>¿Qué podría hacer?</p> <p>¿Obtener otro objeto, pedir unirse al juego, pedir a otro niño/a que le avise cuando acabe de hacer algo?</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger otra actividad mientras está esperando.</p> <p>Enseñe a su niño/a a esperar a que suene el cronómetro para luego tomar un turno.</p> <p>Enseñe a su niño/a a reconocer la emoción de enojo, pensar, %Alto+, respirar profundamente 3 veces, pensar para tranquilizarse y pensar en una solución.</p>



## Limpiar

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no ha acabado con la actividad.</p>	<p>Utilice un cronómetro; fíjelo para uno o dos minutos y deje que su niño/a acabe con la actividad.</p> <p>Guarde los proyectos especiales para un momento posterior; coloque los proyectos o actividades no completadas en un lugar especial para completarlas más tarde. Diga a su niño/a cuándo se completarán estos proyectos o actividades.</p> <p>Ayude a su niño/a a aprender a controlar el enojo; utilice la <i>Técnica de la tortuga</i> con ayudas visuales y la marioneta para discutir y demostrar el control del enojo. Ayude a su niño/a a entender cuando algo no está disponible y enséñele a idear una solución. Lea <i>Teodora la tortuga se aparta un rato para retirarse y pensar</i> (cuento que puede imprimirse; se halla en la página <i>Practical Strategies</i> (Estrategias prácticas) de la sección <i>Resources</i> (Recursos) del sitio de Internet <a href="http://www.vanderbilt.edu/csefel/">http://www.vanderbilt.edu/csefel/</a>).</p>	<p>Recuerde a su niño/a que puede acabar con esto más tarde y dígame cuándo podrá hacerlo.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a: <i>¿Qué quieres hacer con esto. Podemos hacerlo _____. Muéstrele el día en el calendario o dígame cuándo podrá completarse más tarde. Guardemos tu proyecto en ____ (lugar especial).</i></p> <p>Si el niño/a está enojado, recuérdale utilizar la <i>Técnica de la tortuga</i> mostrándole los dibujos de los pasos del cuento y demostrando la manera de hacerlos. Ayúdele con cada paso.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a acabar con las actividades antes del fin del plazo apartado para ellas.</p> <p>Enseñe a su niño/a a colocar sus proyectos en un lugar especial para completarlos más tarde.</p> <p>Enseñe a su niño/a a utilizar la <i>Técnica de la tortuga</i>: reconocer la emoción de enojo, pensar <i>¡Alto!</i>, retirarse a la <i>coraza</i> y respirar profundamente 3 veces, pensar para tranquilizarse y pensar en una solución.</p>
<p>Su niño/a tal vez no quiere limpiar.</p>	<p>Utilice una <i>advertencia</i>; diga a su niño/a cuándo será hora de limpiar (2 veces más; 5 minutos más; 3 turnos más, luego será hora de limpiar para la siguiente actividad).</p> <p>Utilice un señal divertida; indique la hora de limpiar con una canción o una campana o apagando las luces. Luego vaya directamente a su niño/a para comunicarle que es hora de limpiar.</p> <p>Identifique un libro sobre la limpieza; visite su biblioteca o librería local, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a en forma regular, y deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libro de cuentos: <i>Burrito escucha los ruidos</i> por Marie-Helen Delval)</p> <p>Juegue un juego de turnarse; túrnese limpiando con su niño/a. Dígame: <i>¡Primero yo guardo un tren, luego guardas tú un tren!</i> También indíquele de forma visual dónde guardarlo señalando el recipiente o estante.</p>	<p>Pase por alto el comportamiento inapropiado.</p> <p>Mencione a los <i>superlimpiadores</i>, por ejemplo, el otro progenitor, un hermano/a o amigo, y elogie rápidamente a su niño/a si los imita.</p> <p>Dele una instrucción verbal del tipo <i>¡Primero/luego!</i>; dígame: <i>¡Primero limpias, luego (una opción de una actividad o un objeto preferido).</i></p>	<p>Enseñe a su niño/a a seguir la instrucción verbal del tipo <i>¡Primero/luego!</i></p> <p>Enseñe a su niño/a a imitar las acciones de la limpieza.</p> <p>Enseñe a su niño/a a turnarse para limpiar.</p> <p>Enseñe a su niño/a a encontrar la diversión en las actividades de limpieza.</p>

	<p>Elogie a un hermano/a o amigo/a que está limpiando. "Mira, Luis guardó el carro en la caja+, %Baola está ayudando a sus amigas a guardar los bloques+, %Mira, Juan guardó el libro en el librero+, etc.</p> <p>Haga que la limpieza sea un juego: utilice una pequeña pala para la arena para recoger las piezas pequeñas y volcarlas en una canasta y luego llévela a la caja para juguetes. Cante o baile a la hora de limpiar.</p> <p>Modifique sus expectativas; comience pidiendo que su niño/a limpie una cantidad limitada de juguetes, por ejemplo: %Con los libros en la canasta+, y luego elógielo. Al otro día pida que el niño/a escoja dos o más cosas para limpiar. Vaya aumentando poco a poco sus expectativas.</p> <p>Dele una instrucción verbal del tipo %Primero/luego+, dígame: %Primero limpias, luego (una opción de una actividad o un objeto preferido)+.</p>	<p>Redirija a su niño/a al área de juego y dele un modelo de limpiar al tomar turnos.</p> <p>Presente un modelo de %a manera divertida de limpiar+; enséñele a recoger cosas y volcarlas a la caja</p>	
--	---	--	--



## Limpiar (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a tal vez no se da cuenta que se acerca la hora de limpiar.</p>	<p>Utilice una advertencia+; diga a su niño/a que dentro de poco será hora de limpiar, y luego cuente al revés (2 veces más; 5 minutos más; 3 turnos más, luego será hora de limpiar para la siguiente actividad).</p> <p>Utilice una señal divertida; indique la hora de limpiar con una canción o una campana o apagando las luces. Luego vaya directamente a su niño/a para comunicarle que es hora de limpiar.</p> <p>Dele una instrucción verbal del tipo "Primero/luego+; dígame: "Primero limpias, luego (la siguiente actividad)+"</p>	<p>Dele un recordatorio verbal del tipo "Primero/luego+; dígame: "Primero limpias, luego vas afuera+."</p> <p>Indique que ya se acaba la hora de jugar a la vez que repite la señal divertida. Diga: "¿Necesitas ayuda, o puedes limpiar tú solo?+ Ayude a su niño/a si es necesario, y elógielo enseguida.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a diciéndole: "Meo que se te hace difícil limpiar+; y recuérdale cuándo podrá volver a la actividad que tiene que dejar.</p>	<p>Enseñe a su niño/a los pasos de la limpieza.</p> <p>Enseñe a su niño/a a imitar la limpieza como hace un padre, madre o amigo/a.</p> <p>Enseñe a su niño/a a seguir una señal divertido, como una canción, una campana o el apagar las luces, para empezar a limpiar.</p>
<p>A su niño/a le gusta tirar cosas al piso.</p>	<p>Haga correspondencias de dibujos; utilice fotos en los estantes y recipientes donde se guardan los materiales para que su niño/a sepa dónde guardarlos.</p> <p>Juegue al baloncesto; provea un "camper" para la ropa sucia o una caja de plástico para botellas de leche para niños/as con un nivel más bajo del desarrollo.</p> <p>Juegue a turnarse; túrnese limpiando con su niño/a. Dígame: "Primero yo guardo un tren, luego tú guardas un tren+." También indíquele de forma visual dónde guardarlo señalando el recipiente o estante.</p> <p>Identifique un libro sobre la limpieza; visite la biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a en forma regular, y deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>El desorden de Franklin</u> por Paulette Bourgeois y Brenda Clark).</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por participar en la limpieza, por poco que sea. Elogie a un hermano/a o amigo/a que está limpiando. "Mira, Juan guardó el carrito en la caja+; "Mira, esa está ayudando a sus amigas a guardar los bloques+; "Mira, Luis guardó el libro en el librero+; etc.</p>	<p>Presente un modelo, o pida que un hermano/a o amigo/a muestre un modelo para limpiar.</p> <p>Indique o toque con la mano el lugar donde se guardan los objetos.</p> <p>Diga: "Turnémonos para guardar cosas en la canasta. ¿Quieres ir primero, o voy yo?+"</p> <p>Elogie a otros que están limpiando.</p> <p>Pida a un hermano/a o amigo/a que ayude al niño/a a limpiar.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a limpiar el cuarto. Ponga las cosas y señale las etiquetas que corresponden.</p> <p>Enseñe a su niño/a a imitar a un amigo/a, hermano/a, padre o madre que está limpiando.</p>

## Limpiar (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Puede que su niño/a quiera llamar la atención de un adulto, hermano/a o amigo/a.</p>	<p>Túrnese con el niño/a para limpiar; dígame: %Primero yo guardo un tren, luego tú guardas un tren+. También indíquele de forma visual dónde guardarlo señalando el recipiente o estante.</p> <p>Elogie a un hermano/a o amigo/a que está limpiando. %Mira, Luis guardó el carrito en la caja+, %Samanta está ayudando a sus amigas a guardar los bloques+, %Mira, Andrés guardó el libro en el estante+, etc.</p> <p>Haga que la limpieza sea divertida; pida que el niño/a escoja a un ayudante o compañero de limpieza, por ejemplo, un hermano/a, amigo/a, padre o madre. Uno trae la canasta y el otro la llena con los juguetes, luego los dos cambian los papeles.</p> <p>Dele una instrucción verbal del tipo %Primero/luego+, dígame: %Primero limpias, luego montas la bici con los amigos/as+ como incentivo, o utilice otra actividad u objeto preferido.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por limpiar. Dele palmadas en la espalda o choquen los cinco.</p>	<p>Pase por alto el comportamiento inapropiado.</p> <p>Mencione si un hermano/a o amigo/a está colaborando y elogie rápidamente a su niño/a si lo imita. %Cristina está limpiando, mira qué bien que nos ayuda+.</p> <p>Dele una instrucción verbal del tipo %Primero/luego+, dígame: %Primero limpias, luego ____+.</p> <p>Recuerde a su niño/a utilizar un gesto o palabras para pedir ayuda a un padre, madre, hermano/a o amigo/a de limpieza.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a seguir las instrucciones del tipo %Primero/luego+.</p> <p>Enseñe a su niño/a a limpiar turnándose o colaborando con un amigo/a.</p> <p>Enseñe a su niño/a a pedir ayuda con gestos o con palabras, a un adulto, hermano/a o amigo/a.</p>



## Viajar en carro

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no quiere subirse al carro.</p>	<p>Informe a su niño/a adónde van; antes de que el niño/a acabe con su actividad actual, comuníquese que al poco tiempo irán a _____.</p> <p>Dele una instrucción verbal del tipo <b>Primero/luego+</b>; dígame: <b>Primero</b> subes al carro, luego puedes jugar con _____+ y muéstrela un objeto o juguete muy preferido que podrá sostener mientras está en el carro.</p> <p>Haga que sea divertido ir en el carro; dé a su niño/a opciones divertidas: <b>¿Quieres dar brincos, saltar o volar como un avión para llegar al carro?+</b></p> <p>Dé opciones a su niño/a sobre cosas que puede llevar en el carro: <b>¿Quieres llevarte un peluche, un juego electrónico, libros o carritos de juguete?+</b></p> <p>Identifique un libro sobre viajar en carro; visite su biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a en forma regular, y deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Away We Go: Sesame Beginnings to Go</u> por Abigail Tabby; <u>My Trusty Car Seat: Buckling Up for Safety</u> por Stan y Jan Berenstain).</p>	<p>Pase por alto el comportamiento inapropiado, y recuerde a su niño/a adónde van.</p> <p>Repita: <b>Primero</b> te subes al auto, luego puedes jugar con _____+ y dele el objeto preferido para sostener mientras viajan en carro.</p> <p>Repita las opciones de maneras divertidas para llegar al carro.</p> <p>Ayude a su niño/a a desplazarse hacia el carro y manténgase lo más tranquilo posible. Una vez que lleguen al carro, elógielo pronto diciendo: <b>¡Mira qué bien te portas! Estás sentado en tu asiento como un niño/a grande+</b></p>	<p>Enseñe a su niño/a a tomar una decisión sobre cómo ir al carro de una manera divertida: por ejemplo, volando, dando saltos o brincando.</p> <p>Enseñe a su niño/a a sentarse primero y ponerse el cinturón de seguridad del asiento. Luego puede jugar con algo divertido mientras está en el carro.</p>
<p>Su carro está muy caliente y su niño/a no soporta el calor.</p>	<p>Enfríe el carro, ponga el aire acondicionado del carro por un rato breve antes de subir.</p> <p>Enfríe el asiento; ponga una bolsa de hielo envuelta en un paño en el asiento de seguridad, o ponga un paño sobre el asiento si tiene hielo. Guarde la bolsa de hielo en una neverita pequeña de agua.</p> <p>Alivie la sed de su niño/a; lleve una bebida que pueda tomar mientras viaja.</p> <p>Alivie el calor; permita que su niño/a se adhiera un <b>pañal frío+</b></p> <p>Alivie el calor; deje que su niño/a use una botella con rociador para salpicarse con agua.</p> <p>Ofrézcale una bebida; congele una botella de agua o jugo que puede descongelarse cuando no están en el carro. Cuando regresen al carro, dele la bebida descongelada.</p>	<p>Recuerde a su niño/a que usted ha enfriado el carro. Se puede instruir a su niño/a a tocar el asiento para ver si se ha enfriado.</p> <p>Ofrézcale una bebida.</p> <p>Ofrézcale una botella de agua con rociador.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a quedarse sentado una vez que el carro se ha enfriado un tanto.</p> <p>Enseñe a su niño/a a usar un <b>pañal frío+</b> o una botella de agua con rociador para enfriarse.</p> <p>Enseñe a su niño/a a sentarse primero para luego tomar algo.</p>

## Viajar en carro (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no entiende adónde va.</p>	<p>Planifique la transición; comience a contar los minutos al revés 5 minutos, más o menos, antes del fin de cada actividad y cada minuto después; diga a su niño/a: "5 minutos más".</p> <p>Utilice un cronómetro; fíjelo en 5 minutos y diga a su niño/a que cuando suene la campana, la actividad estará acabada. Dele una advertencia antes de que suene el cronómetro.</p> <p>Informe a su niño/a adónde van; antes de que su niño/a acabe con la actividad actual, dígame que al poco tiempo se van a ____.</p> <p>Dele una instrucción verbal del tipo "Primero/luego"; dígame: "Primero subes al carro, luego vamos a ____". Tal vez quiera darle un objeto o juguete muy preferido para sostener mientras viaja en carro.</p>	<p>Muestre a su niño/a un cronómetro, recuérdole que ya es hora de subir al carro y ayúdelo a ir al carro. Una vez que esté en el carro, elógielo enseguida, aún si usted tuvo que ayudarlo a subir.</p> <p>Pida que su niño/a le repita adónde van, y si no se acuerda, repítale adónde van.</p> <p>Dé a su niño/a una señal diciéndole: "Primero subes al carro, luego puedes jugar con ____".</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escuchar el cronómetro y luego ir al carro.</p> <p>Enseñe a su niño/a a pedir permiso para llevar un juguete al carro.</p> <p>Enseñe a su niño/a a ir al carro.</p> <p>Enseñe a su niño/a a repetirle adónde van.</p>
<p>Su niño/a se niega a subir al carro para que usted lo persiga o juegue, de modo que él o ella reciban atención.</p>	<p>Aparte un momento para jugar con su niño/a; dígame cuándo usted podrá jugar, como por ejemplo, al esconder, a hacer cosquillas, a correr con él o al escondite.</p> <p>Haga que sea divertido subir al carro; si están en casa, usted podría decirle: "¡Vamos a ____ (por ej., echar una carrera, dar brincos, volar) para ir al carro!". Si están fuera de casa, podría decirle: "¡Vamos a ____ (por ej., ir cogidos de las manos y meneando los brazos, ir de puntillas o andar como un tren) para ir al carro!".</p> <p>Lleve en el carro algo divertido con el que el niño/a pueda jugar; dele una instrucción verbal del tipo "Primero/luego"; dígame: "Primero subes al carro, luego vamos a ____". Tal vez quiera darle un objeto o juguete muy preferido para sostener mientras viaja en carro.</p>	<p>Muestre a su niño/a un cronómetro y recuérdole que ya es hora de subir al carro, y ayúdelo a subir. Una vez que esté en el carro, elógielo enseguida, aún si usted tuvo que ayudarlo a subir.</p> <p>Dé a su niño/a una señal diciéndole: "Primero subes al carro, luego puedes jugar con ____".</p> <p>Valide el deseo de su niño/a de jugar y dígame que puede jugar en otro momento más tarde. Dígame algo parecido a lo siguiente: "¿Qué quieres jugar a ____ (por ej. escondite, hacer cosquillas). Podemos jugar cuando lleguemos a ____".</p>	<p>Enseñe a su niño/a a ir al carro; pida que escoja una manera apropiada de ir al carro, como por ejemplo, dando brincos, volando o asidos de las manos.</p> <p>Enseñe a su niño/a cuándo es hora de jugar, por ejemplo, a la caza, las cosquillas, a correr o al escondite.</p> <p>Enseñe a su niño/a que cuando se sienta en el carro, puede jugar con un juguete.</p>

		<p>casa. Ya es hora de subir al carro+. Rápidamente y sin emoción, ayude a su niño/a a subir al carro, luego elógielo por sentarse en el asiento y dele un juguete con el que pueda jugar.</p> <p>Pase por alto el comportamiento inapropiado.</p>	
--	--	--	--



## Viajar en carro (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas habilidades necesito enseñar?
<p>Su niño/a no quiere dejar de hacer lo que está haciendo.</p>	<p>Planifique la transición; comience a contar los minutos al revés 5 minutos, más o menos, antes del fin de cada actividad y cada minuto después; diga a su niño/a: 5 minutos más+, espere, y haga la cuenta cada minuto después.</p> <p>Utilice un cronómetro; fíjelo en 5 minutos y diga a su niño/a que cuando suene la campana, la actividad estará acabada. Dele una advertencia antes de que suene el cronómetro.</p> <p>Lleve consigo el objeto con que el niño/a está jugando si puede utilizarse en el carro, o lleve una parte del objeto.</p> <p>Diga a su niño/a cuándo puede volver a la actividad. Señale la hora en el reloj o el día en el calendario.</p>	<p>Muestre al niño/a el cronómetro, recuérdale que ya es hora de subir al carro, y ayúdelo a subir.</p> <p>Pregunte a su niño/a si quiere llevar el juguete en el carro.</p> <p>Diga a su niño/a que puede seguir con la actividad cuando vuelvan a casa. Deje la actividad donde pueda verse para que él o ella perciban que todavía estará allí.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escuchar el cronómetro y luego ir al carro.</p> <p>Enseñe a su niño/a a pedir permiso para llevar un juguete al carro.</p> <p>Enseñe a su niño/a a ir al carro.</p> <p>Enseñe a su niño/a que puede volver a la actividad en otro momento.</p>



## Ir de compras

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Si niño/a quiere irse de la tienda o quiere volver a casa.</p>	<p>Hagan una lista juntos; diga a su niño/a de antemano lo que usted quiere hacer. Dibujen las 3 cosas que necesitan, y luego dibujen una casa para indicar que después que compren estas 3 cosas+ (y mencione qué son), entonces volvemos a casa+.</p> <p>Obtenga un libro sobre hacer las compras; visite su biblioteca o librería, léalo a su niño/a en forma regular, y deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Abuelita fue al mercado</u> por Stella Blackstone/Christopher Corr).</p> <p>Planifique hacer las compras cuando su niño/a haya descansado.</p> <p>Planifique hacer las compras cuando su niño/a no tenga hambre.</p> <p>Haga las compras durante ratos breves y vaya aumentando la cantidad de tiempo poco a poco hasta 30 minutos a medida que su niño/a experimente el éxito con plazos más breves. Si es necesario, comience con plazos de 5 minutos y vaya aumentando poco a poco la cantidad de tiempo que pasa en la tienda.</p> <p>Jueguen un juego al hacer las compras; busquen algo que sea amarillo, algo que comience con A+, algo que se bebe, etc.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a y repita lo que queda por comprarse en su lista. Meo que estás triste. Necesitamos buscar una cosa más. Primero la buscamos ____, luego nos vamos a casa+.</p> <p>Dé a su niño/a un recordatorio diciéndole: Primero pagamos, luego podemos ir al carrito+.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a mirar los dibujos de las cosas que necesitan comprar y hacer una marca en la lista a medida que hayan cada cosa.</p> <p>Enseñe a su niño/a que Primero hallamos todas las cosas de la lista, luego vamos a casa+.</p>
<p>A su niño/a no le gusta ir montado en el carrito de la tienda o en el coche.</p>	<p>Ofrezca opciones; dé a su niño/a la opción de andar sosteniendo su dedo. A muchos niños/as no les gusta ir cogidos de la mano de su padre o madre, pero sostendrán un dedo o el carrito.</p> <p>Distraiga a su niño/a; si tiene que ir montado en el carrito o el coche, dele la opción de una cosa pequeña que puede sostener, como por ejemplo, una taza de jugo, galletitas saladas, un coche de juguete o una muñequita.</p> <p>Hagan marcas; dé a su niño/a un cuaderno pequeño y un crayón para marcar las cosas de la lista. Dibuje 3 cosas que buscan para que él haga una marca en el dibujo una vez que la cosa se pone en el carrito.</p> <p>Jueguen un juego al hacer las compras; busquen algo que sea amarillo, algo que comience con A+, algo que se bebe, etc.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a cuando se siente en forma apropiada o ande con usted sosteniendo el carrito, su mano o su dedo.</p>	<p>Redirija a su niño/a para que decida sostener el carrito. Señale al carrito a la vez que le recuerda que lo sostenga, o extiéndale su mano o dedo a la vez que le dice que lo sostenga.</p> <p>Valide los sentimientos de su niño/a y luego dígame: Primero te sientes tranquilo en el carrito (o el cochecito), luego puedes tener ____ (por ejemplo, juguete, merienda, jugo)+.</p> <p>Muéstrele otra vez la lista de dibujos y recuérdale lo que queda por hallar. Pida su ayuda para ubicar estas cosas.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a decidir si prefiere sostener su mano, su dedo o el lado del carrito.</p> <p>Enseñe a su niño/a a sentarse tranquilo primero, luego puede tener ____.</p> <p>Enseñe a su niño/a a hacer marcas en los dibujos de las 3 cosas en su lista de compras.</p>

## Ir de compras (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a quiere juguetes u otras cosas que ve en los estantes.</p>	<p>Aliente a su niño/a; elógielo por andar tranquilamente con usted.</p> <p>Identifique un libro sobre ir de compras; visite su biblioteca o librería, obtenga un libro sobre el tema, léalo a su niño/a en forma regular, y deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Abuelita fue al mercado</u> por Stella Blackstone/Christopher Corr).</p> <p>Hagan una lista; antes de ir de compras, haga una lista de lo que comprará en la tienda y repase la lista con su niño/a. Haga dibujos simples en una hoja de papel para indicar lo que comprará, y muestre la lista a su niño/a.</p> <p>Hagan marcas; dé la lista de compras+ a su niño/a mientras están en la tienda y deje que haga marcas para indicar las cosas que se compran. Recalque que hoy solo compramos las cosas de la lista+.</p> <p>Ofrezca opciones; antes de ir de compras, permita que su niño/a escoja una cosa para comprar. Por ejemplo, su niño/a puede escoger una merienda, el tipo de jabón de burbujas para el baño que prefiere o tal vez un juguete pequeño. Luego anote esa cosa en la lista de compras+. También recalque que solo se comprarán las cosas de la lista.</p>	<p>Recuerde a su niño/a que tiene una lista de compras+.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a. Dígame: ¿Qué que quieres mucho el _____. Tal vez otro día. Hoy compramos ____, ____ y ____+.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escoger una cosa de la lista de compras+ que quiere, antes de ir de compras.</p> <p>Enseñe a su niño/a a mirar la lista de compras y hacer marcas en las cosas que van encontrando.</p>
<p>Su niño/a quiere la atención de un adulto. Tal vez quiere jugar a la caza+ o al escondite.</p>	<p>Fomente el éxito; dé atención a su niño/a y elógielo por andar tranquilamente con usted. Recuerde hacer esto cada dos minutos.</p> <p>Haga de su niño/a un ayudante+. Dígame los artículos que deberá ayudarlo a encontrar y poner en el carrito.</p> <p>Pida que su niño/a lo ayude a poner las cosas en el mostrador de la caja.</p> <p>Aparte un momento para jugar juntos en casa, por ejemplo, jugar con bloques o al escondite.</p> <p>Aliente a su niño/a mientras están haciendo compras. Busquen cosas juntas y conversen sobre lo que ven. Permita que su niño/a sea su compañero de compras+.</p>	<p>Recuerde a su niño/a las cosas que necesita ayuda para hallar.</p> <p>Recuerde a su niño/a que necesita ayuda para poner las cosas en el mostrador de la caja.</p> <p>Pase por alto el comportamiento inapropiado.</p> <p>Recuerde a su niño/a que le diga: ¿Quiero ayudar+.</p> <p>Diga a su niño/a cuándo jugará con él o ella. Dígame: ¿Cuándo volvamos a casa, podemos jugar al escondite o con los bloques+.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a ser un ayudante y ayudarlo a encontrar los artículos.</p> <p>Enseñe a su niño/a a poner las cosas en el carrito.</p> <p>Enseñe a su niño/a a poner las cosas en el mostrador de la caja.</p> <p>Enseñe a su niño/a a decir: ¿Quiero ayudar+.</p>

## Ir de compras (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no sabe por qué están en la tienda o cuánto tardarán en hacer las compras.</p>	<p>Informe a su niño/a de antemano lo que usted tiene planeado. Dibuje en un cuaderno pequeño las 3 cosas que necesita y luego dibuje una casa para indicar que después que compren estas 3 cosas y mencione qué son, entonces volveremos a casa.</p> <p>Obtenga un libro sobre ir de compras; visite su biblioteca o librería, léalo a su niño/a en forma regular, y deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Abuelita fue al mercado</u> por Stella Blackstone/Christopher Corr).</p> <p>Planifique hacer las compras cuando su niño/a haya descansado.</p> <p>Planifique hacer las compras cuando su niño/a no tenga hambre.</p> <p>Haga que el rato de hacer las compras sea breve y divertido.</p> <p>Jueguen un juego al hacer las compras; busquen algo que sea amarillo, algo que comience con A, algo que se bebe, etc.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a y repítale las cosas que quedan en la lista de compras. Meo que te sientes disgustado. Necesitamos comprar una cosa más. Primero la buscamos ____; luego vamos a casa.</p> <p>Revise la lista entera. Anote solo unas cuantas cosas en la lista, hasta que su niño/a comprenda la rutina de hacer compras.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a mirar los dibujos de las cosas que necesitan comprar y a hacer marcas en la lista de compras a medida que encuentren cada artículo.</p> <p>Enseñe a su niño/a que primero buscamos todas las cosas de la lista; luego vamos a casa.</p>
<p>Su niño/a quiere ser levantado o cargado.</p>	<p>Ofrezca a su niño/a la opción de caminar o ir montado en el carrito.</p> <p>Evite hacer las compras cuando su niño/a está cansado o tiene hambre. Asegúrese que él o ella hayan descansado y comido antes de hacer las compras.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por andar como un niño/a grande.</p> <p>Limite las expectativas; reduzca la duración del tiempo que tarda en hacer las compras para evitar cansar a su niño/a.</p>	<p>Recuerde a su niño/a que tiene la opción de caminar o ir en el carrito.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a diciéndole; Sé que quieres que yo te cargue, pero no puedo. Sé que estás triste, pero puedes caminar agarrado de mi mano o ir en el carrito, y yo te hablaré. Dele abrazos de vez en cuando.</p> <p>Pregúntele a su niño/a si está cansado. Si la respuesta es sí, deje que vaya montado en el carrito.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a caminar dentro de la tienda.</p> <p>Enseñe a su niño/a a ir montado en el carrito.</p> <p>Enseñe a su niño/a a decirle si está cansado.</p>



## Ir de compras (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no sabe por qué están en la tienda o cuánto tardarán en hacer las compras.</p>	<p>Informe a su niño/a de antemano lo que usted tiene planeado. Dibuje en un cuaderno pequeño las 3 cosas que necesita y luego dibuje una casa para indicar que después que compren estas 3 cosas y mencione qué son, entonces volveremos a casa+.</p> <p>Obtenga un libro sobre ir de compras; visite su biblioteca o librería, obtenga un libro sobre el tema, léalo a su niño/a en forma regular, y deje que se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Abuelita fue al mercado</u> por Stella Blackstone/Christopher Corr).</p> <p>Planifique hacer las compras cuando su niño/a haya descansado.</p> <p>Planifique hacer las compras cuando su niño/a no tenga hambre.</p> <p>Haga que el rato de hacer las compras sea breve y divertido.</p> <p>Jueguen un juego al hacer las compras; busquen algo que sea blanco, algo que comience con A+, algo que se bebe, etc.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a y repítale las cosas que quedan en la lista de compras+ Meo que te sientes perturbado. Necesitamos comprar una cosa más. Primero hallamos ____; luego vamos a casa+.</p> <p>Revise la lista entera. Anote solo unas cuantas cosas en la lista, hasta que su niño/a comprenda la rutina de hacer compras.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a mirar los dibujos de las cosas que necesitan comprar y a hacer marcas en la lista de compras+ a medida que hayan cada cosa.</p> <p>Enseñe a su niño/a que primero hallamos todas las cosas de la lista; luego vamos a casa+.</p>
<p>Su niño/a quiere ser levantado o cargado.</p>	<p>Ofrezca a su niño/a la opción de caminar o ir montado en el carrito.</p> <p>Evite hacer las compras cuando su niño/a está cansado o tiene hambre. Asegúrese que él o ella hayan descansado y comido antes de hacer las compras.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por andar como un niño/a grande.</p> <p>Limite las expectativas; reduzca la duración del tiempo que tarda en hacer las compras para evitar cansar a su niño/a.</p>	<p>Recuerde a su niño/a que tiene la opción de caminar o ir en el carrito.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a diciéndole; Sé que quieres que yo te cargue, pero no puedo. Sé que estás triste, pero puedes andar agarrado de la mano conmigo o ir en el carrito, y yo te platicaré+ Dele abrazos de vez en cuando.</p> <p>Pregunte a su niño/a si está cansado. Si la respuesta es sí, deje que vaya montado en el carrito.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a caminar dentro de la tienda.</p> <p>Enseñe a su niño/a a ir montado en el carrito.</p> <p>Enseñe a su niño/a a decirle si está cansado.</p>



## Restaurantes

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a quiere que un adulto juegue con él o quiere atención.</p>	<p>Identifique un libro sobre comer en restaurantes; visite su biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre los restaurantes utilizando fotos reales. Saque fotos, haga el revelado y fije varias hojas de papel con grapas para hacer un libro para su niño/a, en el que se fijarán las fotos y se escribirán los pasos para comer en un restaurante. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Barney and Baby Bop Go to the Restaurant</u> por Lyrick Publishing; <u>Cailou at a Fancy Restaurant</u> por Sarah Margaret Johnson; <u>Froggy Eats Out</u> por Jonathan London).</p> <p>Lleve consigo actividades tranquilas e interactivas que usted y su niño/a pueden hacer mientras esperan la comida, por ejemplo, papel y crayones, libros o un rompecabezas pequeño.</p> <p>Haga que sea divertido quedarse sentado; converse con su niño/a, juegue a juegos sencillos y dé atención positiva a su niño/a por quedarse sentado.</p> <p>Fomente el éxito; elogie a su niño/a por quedarse sentado, por comer y/o por esperar para ir afuera.</p> <p>Fomente el éxito; preste atención a su niño/a y elógielo por quedarse sentado y comer en el restaurante.</p>	<p>Recuerde a su niño/a los pasos que se deben seguir cuando se está en el restaurante.</p> <p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Repita las opciones de actividades tranquilas o juguetes con los que se puede jugar mientras se espera por la comida.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escoger una actividad tranquila para jugar. Puede ser buena idea mostrarle las opciones para que le sea más fácil tomar la decisión, en vez de solo escuchar las opciones.</p> <p>Enseñe a su niño/a a revisar los pasos para comer en un restaurante.</p> <p>Enseñe a su niño/a a decir: <b>%Juega conmigo+</b> cuando quiere llamar la atención de un adulto.</p>
<p>Su niño/a quiere ir a otro lugar, ir a casa o salir.</p>	<p>Informe a su niño/a los pasos que se siguen cuando se está en un restaurante: Primero pedimos la comida, dibujamos o leemos mientras la esperamos, comemos y luego pedimos el cheque, pagamos y volvemos a casa.</p> <p>Obtenga un libro sobre comer en restaurantes; visite su biblioteca o librería, obtenga un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre los restaurantes utilizando fotos reales. Saque fotos, y grape varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegaron las fotos y se escribirán los pasos para comer en un restaurante. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Barney and Baby Bop Go to the Restaurant</u> por Lyrick Publishing; <u>Cailou at a Fancy Restaurant</u> por Sarah Margaret Johnson; <u>Froggy Eats Out</u> por Jonathan London).</p> <p>Diga a su niño/a cuánto tiempo tendrá que esperar para irse o para salir y dar un paseo.</p> <p>Dé a su niño/a opciones de actividades tranquilas como alternativas mientras espera. Por ejemplo, papel y crayones, libros, un rompecabezas pequeño.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a. Dígale algo parecido a: <b>%Meo que estás enojado. Primero pagamos, luego podemos irnos+</b></p> <p>Recuerde a su niño/a los pasos que se siguen cuando se está en un restaurante.</p> <p>Recuerde a su niño/a sus opciones de actividades alternativas.</p> <p>Señale a otras personas, sobre todo niños/as, que permanecen sentados educadamente en el restaurante.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a preguntar: <b>%¿Cuánto tiempo más?+</b></p> <p>Enseñe a su niño/a a esperar tranquilamente mientras hace una actividad alternativa, como dibujar, leer o jugar con un juguete pequeño.</p> <p>Enseñe a su niño/a los pasos que se siguen cuando se está en un restaurante.</p> <p>Enseñe a su niño/a que primero se queda sentado tranquilo; luego puede salir para dar un paseo.</p>

	<p>Vaya a un restaurante al aire libre.</p>	<p>Recuerde a su niño/a a quedarse sentado tranquilamente por unos minutos, y luego a pedir permiso para dar un paseo afuera.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a utilizar un tono tranquilo de voz para pedir permiso para dar un paseo afuera, a la vez que se queda sentado y tranquilo.</p>
--	---	---	---



## Restaurantes (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas habilidades necesito enseñar?
<p>Su niño/a tiene mucha hambre y no puede esperar hasta que llegue la comida.</p>	<p>Dé a su niño/a una merienda pequeña antes de la comida.</p> <p>Lleve consigo una merienda pequeña al restaurante.</p> <p>Entretenga a su niño/a y juegue juegos sencillos o léale un libro mientras están esperando la comida. El juego de buscar cosas que la otra persona ha divisado es un juego muy bueno para los restaurantes.</p> <p>Si su niño/a tiene hambre, vaya a un restaurante donde sabe que recibirá la comida en poco tiempo.</p> <p>Llame al restaurante de antemano para pedir un aperitivo para que esté listo cuando lleguen.</p>	<p>Pregunte a su niño/a si tiene hambre. Si tiene, ofrézcale opciones de una merienda pequeña.</p> <p>Pregunte a su niño/a si quiere jugar un juego o leer un libro.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escoger entre opciones de merienda.</p> <p>Enseñe a su niño/a a comer la merienda que ha escogido.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger un juego para jugar o un libro para leer.</p>
<p>No le gusta a su niño/a quedarse sentado.</p>	<p>Practique el quedarse sentado en casa.</p> <p>Saque una foto de su niño/a cuando está sentado en una silla en casa, en la mesa donde se cena. Luego utilice esta foto de su niño/a sentado para instruirle que se siente en la silla. Muestre la foto a su niño/a y dígame: "Primero te sientas" y toque la silla; luego comes (un alimento favorito)+</p> <p>Asegúrese que su niño/a esté cómodo al sentarse. Por ejemplo, que esté en una posición estable en el asiento. Considere utilizar una silla alta para niños/as que se ajuste seguramente a la silla y deje suficiente espacio en la silla para los pies del niño/a.</p> <p>Haga que sea divertido quedarse sentado; converse con su niño/a, juegue a juegos sencillos y dé atención positiva a su niño/a por quedarse sentado.</p> <p>Identifique un libro sobre comer en restaurantes; visite su biblioteca o librería local, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre los restaurantes utilizando fotos reales. Saque fotos, haga el revelado y fije varias hojas de papel con grapas para hacer un libro para su niño/a, en el que se fijarán las fotos y se escribirán los pasos para comer en un restaurante. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Barney and Baby Bop Go to the Restaurant</u> por Lyrick Publishing; <u>Cailou at a Fancy Restaurant</u> por Sarah Margaret Johnson; <u>Froggy Eats Out</u> por Jonathan London.)</p> <p>Estimule a su niño/a y elógielo por quedarse sentado.</p>	<p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo, si es posible, y señale a otras personas que están sentadas tranquila y educadamente.</p> <p>Muestre a su niño/a la foto de él o ella sentada en la silla para comer y dígame: "Primero te sientas. Luego _____+ Muéstrela la merienda.</p> <p>Quite el plato del alcance del niño/a, dígame que se siente y luego permita que coma una vez que esté sentado.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a utilizar una silla alta, si es apropiado para su edad.</p> <p>Enseñe a su niño/a a mirar la foto de él o ella sentado/a y luego a sentarse.</p>

## Ir al Médico

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a tiene miedo y quiere irse.</p>	<p>Identifique un libro sobre ir al médico; visite su biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre ir al médico utilizando fotos reales. Saque fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegaran las fotos y se escribirán los pasos para ir al médico. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. Lleve el libro consigo al consultorio del médico para revisarlo si es necesario. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>La doctora Maisy</u> por Lucy Cousins, <u>Froggy va al médico</u> por Jonathan London).</p> <p>Antes de ir al médico, haga de cuenta en casa que son un médico y un paciente. Practique con su niño/a o use una muñeca como el paciente.</p> <p>Discuta los nombres de las emociones para que su niño/a se exprese; por ejemplo, alegre, triste, asustado y entusiasmado. Dé un modelo de las expresiones de la cara o use dibujos o libros de cuentos para discutir varias emociones.</p> <p>Describa a su niño/a algo que lo puede asustar a usted y dígame que cuando se respira profunda y lentamente, se ayuda uno mismo a hacer lo que tiene miedo de hacer.</p> <p>Permita que su niño/a lleve un objeto de consuelo a la oficina del médico, como por ejemplo, un animal de peluche, un juguete pequeño favorito, una taza para niños/as o una sábana.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a. Diga: <i>Meo que tienes miedo. Yo me quedaré contigo en todo momento+</i></p> <p>Vuelva a leerle el cuento sobre ir al médico.</p> <p>Diga a su niño/a: <i>Dime cómo te sientes+</i> Usted tal vez tenga que preguntarle: <i>¿Tienes miedo? Di miedo+</i></p> <p>Recuerde a su niño/a que respire profunda y lentamente, y dele un ejemplo.</p> <p>Pregunte a su niño/a si quiere un peluche para sostener, un juguete pequeño, una taza o una sábana.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a decirle cómo se siente.</p> <p>Enseñe a su niño/a a respirar lenta y profundamente.</p> <p>Enseñe a su niño/a a revisar los pasos en su libro sobre las visitas al médico.</p>
<p>Su niño/a quiere ser levantado o cargado.</p>	<p>Haga que su niño/a le pida cargarlo en forma apropiada.</p> <p>Si esto no es posible, o si usted quiere enseñarle a caminar solo, dele la opción de sostener su dedo, la correa de su cartera o su cinturón.</p> <p>Diga a su niño/a que primero deberá entrar a la oficina del médico andando como un niño/a grande y, después que los dos se registren, puede sentarse en sus piernas (o falda).</p>	<p>Recuerde a su niño/a que primero se lo pide a usted, y luego lo carga. Haga esto solo si es posible y si su niño/a lo pide sin utilizar el comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Dé a su niño/a la opción de sostener su mano, dedo, cinturón o la correa de su cartera.</p> <p>Recuerde a su niño/a que primero camina, luego puede sentarse en sus</p>	<p>Enseñe a su niño/a a utilizar gestos o palabras para pedir ser cargado, si es posible.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger su mano, dedo, cinturón o correa de la cartera para sostenerla.</p> <p>Enseñe a su niño/a a caminar primero, luego sentarse en sus piernas.</p>

		piernas (o falda).	
--	--	--------------------	--



## Ir al médico (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
Su niño/a quiere que el adulto le preste atención.	<p>Explique a su niño/a de antemano que cuando el médico entra a la oficina, primero mamá o papá habla con él o ella, luego mamá o papá puede jugar y hablar con el niño/a.</p> <p>Elogie a su niño/a cada vez que haga lo que el médico le pide o por esperar tranquilamente. Lleve juguetes o libros que puede utilizar para jugar con su niño/a mientras esperan. Anime a su niño/a a jugar o mirar el libro mientras usted habla con el médico.</p>	<p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Recuerde a su niño/a que primero usted habla con el médico, luego puede hablar con su niño/a y jugar con él.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a quedarse sentado o jugar tranquilamente mientras espera.</p> <p>Enseñe a su niño/a a decir %luego conmigo+.</p>
Su niño/a quiere irse o volver a la casa.	<p>Identifique un libro sobre ir al médico; visite la biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre ir al médico utilizando fotos reales. Saque fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegarán las fotos y se escribirán los pasos para ir al médico. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. Lleve el libro consigo a la oficina del médico para revisarlo si es necesario. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>La doctora Maisy</u> por Lucy Cousins, <u>Froggy va al médico</u> por Jonathan London)</p> <p>Explique a su niño/a los pasos que se siguen durante la visita al médico: uno se registra, se sienta para esperar o jugar, se pesa en una balanza o báscula, se entra a la oficina del médico, se mide la presión sanguínea %on una maquina que te abraza el brazo suavemente+, se espera al médico, el médico lo revisa, se paga la cuenta y se sube al carro.</p> <p>Diga a su niño/a cuánto tiempo tendrá que esperar antes de poder irse. Por ejemplo: %Después que la doctora te revise, solo tenemos que pagar y luego nos vamos+.</p> <p>Anime a su niño/a y elógielo por intentar seguir los pasos de %visitar al médico+.</p> <p>Traiga varias cosas pequeñas con las que le gusta a su niño/a jugar, y dele opciones de objetos para animarlo a quedarse.</p> <p>Dígale que primero van al médico, luego van a hacer ____ (algo divertido).</p>	<p>Recuerde a su niño/a los pasos que se siguen cuando se visita al médico.</p> <p>Recuerde a su niño/a cuánto tiempo tendrá que esperar antes de poder irse.</p> <p>Dé a su niño/a opciones para elegir cosas con las que puede jugar.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a seguir los pasos de la rutina de visitar al médico.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger entre opciones de cosas con las que se puede jugar mientras se espera.</p>



## Tomar medicina

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>A su niño/a le molesta tomar medicina o no le gusta el sabor.</p>	<p>Identifique un libro sobre tomar medicina; visite la biblioteca o librería o la oficina de su pediatra, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre tomar medicina usando fotos reales. Saque fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegarán las fotos y se escribirán los pasos para tomar medicina. Lea su libro casero antes de la hora de tomar la medicina, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>¿No te sientes bien, Sam?</u> por Amy Hest)</p> <p>Dé la medicina a su niño/a en combinación con algo que le gusta, como un jugo o una merienda sabrosa.</p> <p>Diga a su niño/a que primero deberá tomarse la medicina y luego puede hacer ____ (algo divertido).</p> <p>Haga que sea divertido tomar la medicina; si su niño/a toma más de una medicina, pida que piense qué medicina quiere tomar primero, y luego usted intentará adivinar qué medicina va a tomar.</p> <p>Juegue con su niño/a; juegue un juego, y haga que él o ella intenten tomarse la medicina antes de que usted complete 30 saltos o termine de fregar todos los platos.</p> <p>Si usted, como padre o madre, también toma medicinas, tome su medicina a la vez que su niño/a toma la suya y vea quién puede tomarse todas las medicinas primero.</p> <p>Haga una tabla de medicinas con una lista de las medicinas y las horas en que su niño/a toma cada medicina. Cada día que el niño/a se tome una medicina, puede poner un sellito en su tabla.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a. Dígale: <u>¿Sé que no te gusta tomar la medicina. Pero tienes que tomártela ____ (para sentirte mejor, para respirar bien, para que tu estómago no se enferme)+</u></p> <p>Recuerde a su niño/a que primero tiene que tomar la medicina, luego puede hacer ____ (algo divertido).</p> <p>Recuerde a su niño/a que puede pegar un sellito en la tabla cuando acabe de tomar la medicina.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a utilizar una tabla para controlar los medicamentos, y hacer marcas en cada medicina después de tomarla.</p> <p>Enseñe a su niño/a que primero se tome la medicina, luego puede hacer ____ (algo divertido).</p> <p>Enseñe a su niño/a a tomarse la medicina.</p>

<p>Su niño/a quiere que el adulto le preste atención, por ejemplo, corre, quiere jugar a que lo atrapen, o se porta de forma inapropiada para llamar la atención.</p>	<p>Explique a su niño/a que primero se toma la medicina, luego ambos pueden hacer ____ (una actividad divertida) juntos. Dígale: <del>Pr</del> primero veo que te tomes la medicina, luego podemos ____+.</p> <p>Describe lo que su niño/a hace correctamente y elógielo.</p> <p>Haga una <del>tabla</del> tabla de medicinas+ con una lista de las medicinas y las horas en que su niño/a toma cada medicina. Cada día que el niño/a se tome una medicina, puede pegar un sellito en su tabla. Usted puede sostener el sellito, y dejar que él o ella escoja el sellito que pegará en cada espacio de la tabla.</p>	<p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Recuerde a su niño/a que primero usted lo verá tomar la medicina, luego pueden ____.</p> <p>Indique la tabla de medicina, recuérdale que se tome la medicina y haga una marca o pegue un sellito en la tabla.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a tomarse primero la medicina, luego puede ____.</p> <p>Enseñe a su niño/a a utilizar una tabla para controlar los medicamentos, y hacer marcas o pegar sellitos en la tabla después de tomar la medicina.</p>
---	--	--	--



## Tomar medicina (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a quiere hacer otra cosa en vez de tomar la medicina, como por ejemplo, jugar, correr o jugar a que lo atrapen.</p>	<p>Diga a su niño/a que primero deberá tomarse la medicina y luego puede hacer ____ (algo divertido).</p> <p>Programe una hora para tomar medicina en un momento que permita hacer algo divertido después de tomarla.</p> <p>Dé a su niño/a opciones de cosas divertidas que puede hacer después de tomar la medicina. Dígale: <u>Primero la medicina y luego puedes ____ o ____.</u></p>	<p>Recuerde a su niño/a que primero se toma la medicina y luego puede hacer ____ (algo divertido).</p>	<p>Enseñe a su niño/a a tomarse primero la medicina y luego puede hacer algo divertido.</p>
<p>Su niño/a no entiende por qué tiene que tomar la medicina.</p>	<p>Explique a su niño/a para qué sirve la medicina. Podría decirle algo parecido a: <u>Esta medicina te ayuda a sentirte bien. Cuando no tomas esta medicina, puede que ____.</u></p> <p>Explique a su niño/a que primero se toma la medicina, luego puede hacer ____ (una actividad divertida).</p> <p>Identifique un libro sobre tomar medicina; visite su biblioteca o librería o la oficina de su pediatra, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre tomar medicina utilizando fotos reales. Tome fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegaran las fotos y se escribirán los pasos para tomar medicina. Lea su libro casero antes de la hora de tomar la medicina, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>¿No te sientes bien, Sam?</u> por Amy Hest).</p> <p>Explique a su niño/a que a veces usted también ha tenido que tomar medicina y luego dele el ejemplo de la medicina que tenía que tomar y por qué.</p>	<p>Recuerde a su niño/a por qué tiene que tomar la medicina. <u>Esta medicina te ayuda a sentirte bien. Cuando no tomas esta medicina, puede que ____ (se te haga difícil respirar, te continúe el dolor de estómago).</u></p> <p>Recuerde a su niño/a que primero se toma la medicina y luego puede hacer ____ (algo divertido).</p>	<p>Enseñe a su niño/a que primero se toma la medicina y luego puede hacer ____ (algo divertido).</p> <p>Enseñe a su niño/a que la medicina lo ayuda a sentirse mejor.</p>



## Bañarse

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>A su niño/a le encanta bañarse y no quiere salir de la bañera.</p>	<p>Utilice un cronómetro; diga a su niño/a que tiene ____ minutos para bañarse y luego será hora de _____. Planifique algo divertido justo después del baño.</p> <p>Planifique algo que le divierte o entusiasma a su niño/a después del baño y dígame: Primero el baño, luego ____ (actividad divertida).</p> <p>Dé a su niño/a una advertencia que el tiempo para bañarse se acabará pronto. Dígame: %En 5 minutos será hora de salir del baño y hacer ____+. Cuando quedan 2 minutos, dígame otra vez. Finalmente, cuando queda 1 minuto dígame por última vez. Cuando es hora de salir, dígame: %A es hora de salir y ____+. Luego ayúdele a salir de la bañera rápida y seguramente, y haga que sea divertido secarse.</p> <p>Haga que sea divertido secarse; dé a su niño/a opciones como éstas: %Quieres que yo te seque primero los brazos o las piernas?+(O, la barriga o el cabello).</p> <p>Dele un pijama especial con el color o el personaje preferido del niño/a. Recuérdeme que cuando acabe de bañarse, se pondrá el pijama _____.</p>	<p>Muestre el cronómetro a su niño/a, y recuérdeme que ya es hora de salir y ayudarlo.</p> <p>Recuérdeme sobre la actividad divertida que seguirá el baño.</p> <p>Recuérdeme la pijama preferido que utilizará después de bañarse.</p> <p>Recuérdeme que le diga a usted la parte que quiere que le seque primero.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a salir cuando suena el cronómetro, luego puede hacer ____ (actividad divertida).</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger la parte del cuerpo que quiero secar primero, segundo o tercero.</p>
<p>Su niño/a quiere jugar y salpica mucha agua fuera de la bañera.</p>	<p>Utilice una cortina de vinyl transparente para la ducha y ciérrela para jugar con el agua.</p> <p>Explique a su niño/a que primero necesita la ayuda de mamá o papá para bañarlo mientras se mantiene quieto, luego usted cerrará la cortina transparente y él o ella podrá jugar a salpicar agua.</p> <p>Coloque toallas al lado de la bañera y después del baño, pida que su niño/a ayude a secar el agua del piso.</p>	<p>Recuerde a su niño/a que necesita quedarse sentado o de pie sin moverse mientras usted lo lava rápidamente, luego puede salpicar agua con la cortina cerrada.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a quedarse sentado o de pie sin moverse mientras usted lo baña.</p> <p>Enseñe a su niño/a a cerrar primero la cortina, luego jugar a salpicar agua.</p> <p>Enseñe a su niño/a a secar el piso con su ayuda usando las toallas.</p>
<p>A su niño/a no le gusta tener agua o jabón en los ojos, de modo que lucha para no lavarse el cabello.</p>	<p>Utilice gafas para nadar de plástico de modo que el agua y el jabón no corran a los ojos de su niño/a.</p> <p>Deje que su niño/a sostenga un paño para la cara encima de los ojos, incline la cabeza para atrás y utilice un vaso para enjuagar el cabello.</p>	<p>Dé un modelo de inclinar la cabeza para atrás.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a: %Sé que no soportas tener agua en los ojos. Intentaré evitar que el agua te caiga en los ojosq</p> <p>Pregunte a su niño/a si necesita un paño para la cara, visor o gafas.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a inclinar la cabeza para atrás.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger entre las gafas para nadar o un paño para sostener sobre la cara.</p>

## Bañarse (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>A su niño/a no le gusta bañarse y quiere salir de la bañera.</p>	<p>Identifique un libro sobre el bañarse; visite la biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre el baño utilizando fotos reales. Tome fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se fijarán las fotos y se escribirán los pasos para bañarse. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su niño/a se lo lea a usted. Si quiere, podría laminar el libro o cubrirlo con papel de contacto transparente, y utilizarlo durante el baño. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Maisy se baña</u> por Lucy Cousins; <u>Clifford y la hora del baño</u> por Norman Bridwell, <u>Las manchas de Daniela</u> por Wanda I. De Jesús Arvelo, <u>El pequeño Edu está sucio</u> por Linne Bie)</p> <p>Lave a su niño/a rápidamente para minimizar el tiempo que pasa en el agua.</p> <p>Dé a su niño/a la opción de sentarse o quedarse de pie para lavarse.</p> <p>Obtenga juguetes divertidos para jugar en el baño y dé a su niño/a opciones para jugar en el baño.</p> <p>Utilice tintas para el baño o el colorante de alimentos para colorear el agua del baño. Deje que su niño/a escoja el color. También se pueden hacer experimentos con los colores agregando varios para ver qué color le dan al agua.</p> <p>Dé a su niño/a la opción de ducharse o tener un baño-ducha. Se tapa la bañera de modo que se llene de agua a la vez que el niño/a se ducha.</p> <p>Use un jabón que cambia de color o tiene varios olores.</p> <p>Cante una canción juguetona o juegue algún juego con su niño/a para que el tiempo del baño sea más divertido.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a: "Sé que no te gusta bañarte. Podemos lavarte rápido". Luego haga cada paso rápidamente a la vez que describe cada paso.</p> <p>Recuerde a su niño/a los pasos para bañarse.</p> <p>Pregunte a su niño/a si quiere quedarse de pie o sentarse para lavarse.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a seguir los pasos para bañarse.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger entre varias opciones: sentarse o quedarse de pie para lavarse, utilizar burbujas o colorantes, ducharse, bañarse o tener un baño-ducha.</p>



## Bañarse (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a se porta de una manera difícil o alborotadora para llamar la atención.</p>	<p>Identifique un libro sobre el bañarse; visite la biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que haga su propio libro sobre el baño utilizando fotos reales. Tome fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegaran las fotos y se escribirán los pasos para bañarse. Lea su libro casero en forma regular, y deje que su hijo/a se lo lea a usted. Si quiere, podría laminar el libro o cubrirlo con papel de contacto transparente, y utilizarlo durante el baño. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>Maisy se baña</u> por Lucy Cousins; <u>Clifford y la hora del baño</u> por Norman Bridwell, <u>Las manchas de Daniela</u> por Wanda I. De Jesús Arvelo, <u>El pequeño Edu está sucio</u> por Linne Bie)</p> <p>Aparte un momento para jugar con su niño/a; dígame cuándo podrá jugar, por ejemplo, haciendo cosquillas o muecas, u otra actividad preferida después del baño.</p> <p>Utilice un cronómetro; fíjelo en 5 minutos y explique a su niño/a que cuando suena la campana se acaba el tiempo para bañarse; dele una advertencia antes de que suene la campana.</p> <p>Ponga en la bañera algo interesante con lo que pueden jugar juntos. Dé una instrucción del tipo "Primero esto, luego aquello" a su niño/a al decirle: "Primero te metes a la bañera, luego vamos a _____"; y usted podría darle un objeto o juguete preferido con el que puede jugar mientras está en la bañera.</p> <p>Fomente el éxito; dé a su niño/a mucha atención por hacer lo que se espera, por ejemplo, meterse a la bañera correctamente, ayudarlo a lavarlo, jugar con los juguetes de una manera correcta.</p>	<p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Recuerde a su niño/a lo que necesita hacer: "Primero _____, luego puedes jugar con _____ (por ejemplo, juguete preferido para el baño) conmigo".</p> <p>Recuerde a su niño/a que cuando suena el cronómetro, el tiempo del baño ya ha acabado.</p>	<p>Enseñe a su niño/a el horario y las expectativas claras para el tiempo de bañarse.</p> <p>Enseñe a su niño/a que usted puede jugar con él o ella si primero se sienta y se lava.</p>



## Utilizar el baño y lavarse las manos

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no quiere utilizar el inodoro.</p>	<p>Identifique un libro sobre utilizar el inodoro; visite la biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro con fotos reales sobre utilizar el baño. Tome fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegaran las fotos y se escribirán los pasos para utilizar el baño. Lea su libro casero antes de utilizar el baño, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <i>El entrenamiento de Dora</i> por Melissa Torres; <i>Mi bacinica y yo (para ella)</i> por Alona Frankel, <i>Mi bacinica y yo (para él)</i> por Alona Frankel, <i>Voy al baño</i> por Beatriz Odriozola)</p> <p>Realice un horario visual con fotos reales donde se presente la rutina de utilizar el baño.</p> <p>Alivie la tensión; deje que su niño/a lleve un juguete o libro preferido al baño o ponga música suave.</p> <p>Dé pasos pequeños; al principio, pida que su niño/a nada más entre al cuarto de baño, tal vez para lavarse las manos.</p> <p>Exhorte a su niño/a; elógielo por quedarse en el inodoro.</p> <p>Mantenga las visitas al baño muy breves al principio, sobre todo cuando su niño/a empieza a aprender a utilizar el inodoro.</p>	<p>Haga que su niño/a se sienta seguro y dígame: <i>¿Me ayudas a traer tu juguete?</i>, <i>¿Vamos a traer la música?</i> o <i>¿Me puedes ayudar a poner la música?</i></p> <p>Recuerde a su niño/a que utilice palabras o gestos para pedir ayuda.</p> <p>Dé instrucciones a su niño/a: <i>¡Mírenos el horario para ver qué hacer luego!</i></p> <p>Elogie a su niño/a por quedarse en el baño.</p>	<p>Enseñe a su niño/a la rutina de utilizar el baño.</p> <p>Enseñe a su niño/a a utilizar palabras o gestos para pedir ayuda. Él o ella toma la mano de mamá o papá.</p>
<p>Su niño/a quiere atención y/o quiere que alguien lo acompañe.</p>	<p>Quédese cerca de su niño/a o en la puerta. Vaya aumentando la distancia poco a poco a través del tiempo.</p> <p>Diga a su niño/a que usted está esperando justo afuera de la puerta o en la entrada.</p> <p>Recuérdelo con una instrucción verbal del tipo <i>¡Primero/luego!</i> <i>¡Primero utilizas el inodoro, luego yo te ayudo!</i> o si su niño/a puede utilizarlo sin ayuda, <i>¡Primero utilizas el baño y te lavas las manos, luego juego contigo!</i></p> <p>Haga que su niño/a se sienta seguro diciéndole que recibirá ayuda cuando acabe con la tarea. <i>¡Estaré aquí cerca cuando hayas acabado!</i></p> <p>Utilice un cronómetro; fíjelo en un minuto y mire para ver cómo le va a su niño/a. Repita esto cada minuto que dure la tarea.</p> <p>Apoye todos los intentos; elógielo por lavarse las manos y/o sentarse en el inodoro como un niño/a grande.</p>	<p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Recuérdelo con una instrucción del tipo <i>¡Primero/luego!</i> <i>¡Primero utilizas el baño; luego te lavas las manos con mamá o papá!</i> sin mirarlo directamente a los ojos, y luego váyase.</p> <p>Elógielo cuando se sienta en el inodoro.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a seguir la instrucción verbal del tipo <i>¡Primero/luego!</i> <i>¡Primero utilizas el baño; luego ____!</i></p> <p>Enseñe a su niño/a que usted volverá al baño cuando suene el cronómetro, y déjelo cerca de su niño/a para que pueda ver que pasa el tiempo.</p>

## Utilizar el baño y lavarse las manos (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no quiere lavarse las manos.</p>	<p>Identifique un libro sobre el lavado de manos; visite la biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre el lavado de manos utilizando fotos reales. Tome fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel hacer un libro para su niño/a, en el que se pegaran las fotos y se escribirán los pasos para lavarse las manos. Lea su libro casero antes de lavarse las manos, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>¡Gérmens en tus manos!</u> por Wendy Wakefield, <u>Esos desagradables detestables sucios completamente asquerosos pero invisibles gérmens</u> por Judith Rice.)</p> <p>Demuestre los pasos; utilice una ayuda visual de la secuencia para lavarse las manos que indique los pasos. Utilice fotos de cada paso de la rutina del lavado de manos. Si las fotos están laminadas o si tienen velcro, su niño/a puede quitar la foto o darla vuelta para indicar que ha completado el paso.</p> <p>Refuerce el lavado de manos con algo divertido; diga a su niño/a que puede hacer algo divertido después de lavarse las manos.</p> <p>Haga que sea divertido lavarse las manos; decore el área del fregadero o pileta con los personajes favoritos de su niño/a.</p> <p>Cante una canción divertida acerca del lavado de manos para animar a su niño/a a lavarse.</p> <p>Anime a su niño/a; elógielo por todos los intentos de lavarse las manos.</p> <p>Asegúrese que su niño/a puede alcanzar el lavamanos cómodamente utilizando un banquito.</p> <p>Utilice un jabón que sea más interesante para su niño/a, como jabón con color u olor.</p>	<p>Diga a su niño/a: <b>%o te ayudo. Abre tú la llave del agua, y yo te doy el jabón+.</b></p> <p>Dele una instrucción del tipo <b>%Primero/luego+ %Primero te lavas las manos, luego ____+.</b></p> <p>Cuente con su niño/a cuántos pasos más quedan por hacer o cuántas veces necesita frotar las manos. Por ejemplo: <b>%Bueno, ponte el jabón, ahora frota 1-2-3+.</b> Haga que la rutina sea divertida o juguetona.</p> <p>Recuerde a su niño/a que podrá hacer algo divertido después de lavarse las manos.</p> <p>Elógielo por completar cada paso.</p> <p>Elógielo por lavarse las manos.</p>	<p>Enseñe a su niño/a seguir los pasos del lavado de manos.</p>



## La hora de acostarse, dormir o tomar la siesta

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>A su niño/a no le gusta la siesta o dormirse, o no está cansado.</p>	<p>Identifique un libro sobre la siesta o el acostarse; visite la biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre el dormir utilizando fotos reales. Tome fotos, revélelas y grape varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegaran las fotos y se escribirán los pasos del libro para dormirse. Lea su libro casero antes de la siesta o la hora de acostarse, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>¡No quiero dormir!</u> por Roser Rius, <u>Buenas noches a todos</u> por Sandra Boynton, <u>A la cama con Maisy</u> por Lucy Cousins).</p> <p>Fije un cronómetro y diga a su niño/a que cuando suene el cronómetro, ya habrá acabado la hora de la siesta.</p> <p>Deje que su niño/a utilice un objeto preferido asociado al dormir, como por ejemplo, un animal de peluche, almohada, frisita, etc.</p> <p>Dé a su niño/a actividades tranquilas, alternativas si no está cansado.</p> <p>Dele una instrucción verbal o visual del tipo "Primero/luego: Primero te duermes, luego _____".</p> <p>Programe una actividad divertida después de la siesta, y utilice cuentos y/o instrucciones del tipo "Primero/luego: Primero te duermes, luego verás una película de muñequitos por la mañana; para recordarle el horario, antes de la hora de dormir.</p> <p>Intente oscurecer el cuarto o el área donde su niño/a duerme.</p> <p>Cuando su niño/a esté acostado y tranquilo bajo una sábana, ofrézcale frotarle la espalda durante un rato breve, luego váyase por unos minutos. Mientras su niño/a todavía esté acostado y tranquilo, vuelva para frotarle la espalda; haga esto de vez en cuando.</p> <p>Permita que su niño/a mire un libro o haga una actividad tranquila mientras se queda en la cama para la siesta o a la noche.</p> <p>Ponga música suave.</p> <p>Mantenga una hora estable para acostarse, aún durante los fines de semana.</p> <p>Puede que su niño/a ya no necesite las siestas, tal vez simplemente necesita</p>	<p>Recuerde a su niño/a una actividad preferida o divertida que podrá hacer luego.</p> <p>Diga a su niño/a: "Primero quédate tranquilo, luego te froto la espalda. Espere a que su niño/a se tranquilice. Esto no reforzará el comportamiento de difícil manejo si el niño/a está tranquilo.</p> <p>Valide las emociones de su niño/a y ofrézcale una alternativa. "Sé que esto se te hace difícil. Quieres jugar, pero es hora de descansar. Puedes acostarte, y cuando estés tranquilo me siento contigo, o puedes mirar un libro".</p> <p>Ofrezca a su niño/a una opción de actividades tranquilas alternativas, como por ejemplo, un animal de peluche, libro, útiles para colorear, pelota suave, etc. Dígale: "Primero descansas tranquilo; luego puedes _____ o _____".</p>	<p>Enseñe a su niño/a a quedarse en la cama y descansar o dormir.</p> <p>Enseñe a su niño/a a pedir que se le frote la espalda.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger una actividad tranquila.</p>

	acostarse un poco más temprano por la noche. Elogie a su niño/a por descansar tranquilo.		
--	---	--	--



## La hora de acostarse, dormir o tomar la siesta (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a quiere la atención de un adulto.</p>	<p>Dé una instrucción verbal o visual del tipo %Primero/luego+ %Primero te duermes, luego te froto la espalda+.</p> <p>Ponga al niño/a en un lugar que presente un mínimo de distracciones y %escapatorias+.</p> <p>Frote la espalda de su niño/a y vaya alejándose poco a poco; aumente la distancia a través del tiempo.</p> <p>Ofrézcale la opción de una muñeca, animal de peluche u objeto de consuelo con el que pueda jugar.</p> <p>A la hora de la siesta, programe una actividad breve y divertida con el niño/a después de la siesta para que pueda pasar un rato con mamá o papá.</p> <p>Elógielo por descansar tranquilo acostarse un poco más temprano por la noche.</p>	<p>Dé una instrucción del tipo %Primero/luego+ para recordarle: %Primero descansas o te acuestas, luego puedo ir para frotarte la espalda+.</p> <p>Ofrézcale opciones para objetos de consueloq</p>	<p>Enseñe a su niño/a que si primero descansa y está tranquilo, luego mamá o papá le frotará la espalda.</p> <p>Enseñe a su niño/a frotar la espalda de una muñeca de bebé o animal de peluche.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger un objeto de consuelo con el que pueda descansar.</p>
<p>Su niño/a quiere dormirse con usted o quiere que usted se acueste junto a él o ella</p>	<p>Identifique un cuento sencillo sobre la siesta o la hora de dormir; visite la biblioteca o librería, busque un libro sobre el tema, léalo a su niño/a y luego sugiera a su niño/a que puede hacer su propio libro sobre el dormir utilizando fotos reales. Saque fotos, revélelas y grabe varias hojas de papel para hacer un libro para su niño/a, en el que se pegarán las fotos y se escribirán los pasos del libro para dormirse. Lea su libro casero antes de la siesta o la hora de acostarse, y deje que su niño/a se lo lea a usted. (Sugerencias de libros de cuentos: <u>¡No quiero dormir!</u> por Roser Rius, <u>Buenas noches a todos</u> por Sandra Boynton, <u>A la cama con Maisy</u> por Lucy Cousins).</p> <p>Permita que su niño/a lleve uno de sus animales de peluche a la cama como compañía. Puede ser buena idea darle un animal grande para que se sienta más consolado, como si alguien estuviera cerca.</p> <p>Durante la primera semana o un poco más, usted puede sentarse en el cuarto del niño/a mientras se duerme, decirle buenas noches e irse. No se olvide de decirle buenas noches, y deje que el niño/a lo vea irse. Durante varios días, vaya alejando poco a poco su silla para que esté más cerca de la puerta. Una vez que se va, no vuelva a entrar al cuarto. Si su niño/a necesita consuelo, háblele desde el otro lado de la puerta.</p> <p>Utilice una tabla de tareas para registrar cuándo su niño/a duerme en su cama. Anote en la tabla: %Puedo dormir en mi cama!+ Pegue en la tabla una foto de su niño/a en su cama. En las mañanas cuando su niño/a se despierta en su cama, celebre su éxito y permita que su niño/a pegue un sellito o calcomanía en la tabla.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a para comunicarle que usted comprende, y luego repítale que usted tiene cama y que él o ella también tiene cama.</p> <p>Si su niño/a se levanta de la cama, llévelo tranquila y suavemente a su cama, dígame buenas noches y salga del cuarto.</p> <p>Ofrézcale opciones de animales de peluche con los que puede dormirse.</p> <p>Recuerde a su niño/a que ya es un niño/a grande y que necesita quedarse en su cama hasta que vea el sol por la ventana.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a dormir en su cama.</p>

## La hora de acostarse, dormir o tomar la siesta (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a encuentra dificultades para tranquilizarse para dormir.</p>	<p>Ofrézcase para poner música, mecer a su niño/a o frotarle la espalda utilizando una instrucción verbal o visual del tipo <b>“Primero/luego+”</b>: <b>“Primero te puedo frotarte la espalda o mecerte un rato+”</b>.</p> <p>Ponga al niño/a en un lugar que presente un mínimo de distracciones y <b>“escapatorias+”</b>.</p> <p>Ofrézcale la opción de una muñeca o animal de peluche para dormirse.</p> <p>Elógielo por descansar tranquilo.</p>	<p>Dígale: <b>“Primero te acuestas tranquilo, luego yo pongo la música (o te froto la espalda o te mezo)+”</b></p> <p>Ofrézcale opciones para objetos de consuelo.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a descansar tranquilo primero, y luego mamá o papá pondrá la música y le frotará la espalda o lo mecerá.</p> <p>Enseñe a su niño/a a frotarle la espalda a una muñeca o animal de peluche.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger entre varias opciones de objetos de consuelo.</p>

El sueño puede ser un problema complejo, tanto para los adultos como para los niños. Recomendamos leer el siguiente libro para hallar más estrategias relacionadas a cuestiones del sueño: Durand, V. Mark. (1998). *Sleep better! A guide to improving sleep for children with special needs*. Baltimore: Brookes Publishing.



## Cuando papá o mamá no pueden jugar (Están haciendo quehaceres, hablando por teléfono, etc.)

¿Por qué podría mi niño/a estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a quiere que usted le preste atención.</p>	<p>Prepare una caja pequeña de juguetes divertidos y guárdela cerca del teléfono o en un lugar fácil de alcanzar. Si usted necesita hacer una llamada o completar una tarea sin distracciones, su niño/a puede jugar con los juguetes de la caja pequeña.</p> <p>Mientras usted está trabajando o hablando por teléfono, haga una pausa cada ratito, elogie a su niño/a por esperar y jugar en forma apropiada y recuérdale que usted jugará con él o ella cuando haya acabado de hablar.</p> <p>Explique a su niño/a que usted necesita trabajar o hablar a solas por un ratito y, si es posible, fije un cronómetro. Cuando suene, haga una pausa y juegue con su niño/a, y elógielo por jugar a solas.</p> <p>Diga a su niño/a: "Primero necesito ____; luego podemos jugar a ____".</p>	<p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Recuerde a su niño/a que juegue tranquilamente con la caja pequeña de juguetes divertidos.</p> <p>Muestre el cronómetro a su niño/a y dígame cuánto tiempo más tendrá que esperar antes de que los dos puedan jugar.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a decir "Juega conmigo". Luego juegue con él o ella por un ratito y fije el cronómetro.</p> <p>Enseñe a su niño/a a esperar hasta que suene el cronómetro para volver a jugar con usted.</p> <p>Enseñe a su niño/a a jugar cerca con una caja pequeña de juguetes.</p>
<p>Su niño/a quiere hablar por teléfono.</p>	<p>Explique a su niño/a que a veces el teléfono es solo para mamá o papá, pero que cuando llama la abuelo/a, otro pariente o un amigo/a especial, entonces él o ella también puede hablar.</p> <p>Si es necesario, planifique momentos cuando su niño/a pueda hablar con un abuelo/a, otro pariente o un amigo/a especial.</p> <p>Prepare una caja pequeña de juguetes divertidos y guárdela cerca del teléfono o en un lugar fácil de alcanzar. Si usted necesita conversar sin distracciones, su niño/a puede jugar con los juguetes de la caja pequeña.</p> <p>Disponga un teléfono de juguete para que su niño/a pueda hablar mientras usted también está hablando por teléfono.</p> <p>Recuerde a su niño/a que primero mamá o papá habla por teléfono y luego, si el niño/a puede hablar con este individuo, se le permitirá hablar por teléfono.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a. "Meo que quieres hablar". Si se trata de una persona con quien el niño/a puede hablar, dígame: "Primero yo hablo, luego tú puedes hablar". Si es otra persona, dígame: "Primero yo hablo, luego podemos llamar a ____".</p> <p>Recuerde a su niño/a utilizar palabras o gestos para decir "Déjame hablar por favor".</p> <p>Dele el teléfono de juguete para hablar.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a hablar utilizando su teléfono de juguete mientras usted está hablando.</p> <p>Enseñe a su niño/a que primero usted habla y luego él o ella puede hablar.</p> <p>Enseñe a su niño/a a usar gestos o palabras apropiadas para decir: "Déjame hablar por teléfono por favor". Vaya aumentando sus expectativas poco a poco a medida que el niño/a aprende a utilizar esta estrategia. Dígame algo parecido a: "En ____ minutos te dejo hablar por teléfono".</p>



## Cuando papá o mamá no pueden jugar (etc.)

¿Por qué podría mi niño/a estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>A su niño/a no le gusta esperar hasta que usted acabe de hablar para obtener un objeto o una actividad.</p>	<p>Prepare una caja pequeña de juguetes divertidos y guárdela cerca del teléfono o en un lugar fácil de alcanzar. Si usted necesita hacer una llamada o completar una tarea sin distracciones, su niño/a puede jugar con los juguetes de la caja pequeña.</p> <p>Mientras usted está trabajando o hablando por teléfono, haga una pausa cada ratito, elogie a su niño/a por esperar y jugar en forma apropiada y recuérdale que usted jugará con él o ella cuando haya acabado.</p> <p>Explique a su niño/a que usted necesita trabajar o hablar a solas por un ratito y, si es posible, fije un cronómetro. Cuando suene, haga una pausa y juegue con su niño/a, y elógielo por jugar a solas.</p> <p>Antes de empezar la tarea o hacer la llamada, pregunte a su niño/a si necesita algo y explíquele que usted necesita trabajar o hablar por teléfono y que podrá volver a ayudarlo más tarde.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a: %Sé que se te hace difícil esperar; acabaré con esto en ____ minutos+; y fije el cronómetro.</p> <p>Instruya a su niño/a a que mire el cronómetro y recuérdale cuánto tiempo queda.</p> <p>Recuerde a su niño/a sus opciones de cosas con las que puede jugar mientras usted está ocupado.</p> <p>Recuerde a su niño/a que utilice gestos o palabras para decir: %Juega conmigo+. Luego juegue con él o ella por un ratito si se lo dice y fije el cronómetro otra vez.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a esperar, utilizando un cronómetro.</p> <p>Enseñe a su niño/a a utilizar gestos o palabras apropiadas para decir: %Juega conmigo+. Vaya aumentando sus expectativas poco a poco a medida que el niño/a aprende a utilizar esta estrategia. Dígale algo parecido a: %En ____ minutos jugaré contigo+.</p>
<p>Su niño/a necesita su ayuda.</p>	<p>Si su niño/a necesita ayuda con algo que no puede esperar, deje lo que estaba haciendo y ayúdelo, explique a su niño/a que necesita trabajar o hablar por teléfono y que puede ayudarlo más tarde.</p> <p>Prepare una caja pequeña de juguetes divertidos y guárdela cerca del teléfono o en un lugar fácil de alcanzar. Si usted necesita hacer una llamada o completar una tarea sin distracciones, su niño/a puede jugar con los juguetes de la caja pequeña.</p> <p>Mientras usted está trabajando o hablando por teléfono, haga una pausa cada tanto, encomie a su niño/a por esperar y jugar en forma apropiada y recuérdale que usted jugará con él o ella cuando haya acabado.</p>	<p>Instruya a su niño/a a que utilice gestos o palabras para decir %Ayúdame+ y luego ayúdelo.</p> <p>Recuerde a su niño/a que juegue y ofrézcale la caja de juguetes.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a utilizar gestos o palabras para decir: %Ayúdame+.</p>

<p>Su niño/a no sabe qué debería hacer.</p>	<p>Dé a su niño/a algunas opciones de actividades independientes antes de empezar los quehaceres o la llamada, como por ejemplo colorear, jugar con la computadora, los juguetes preferidos o una pizarra.</p> <p>Saque 3 cajas que contienen juguetes y haga que su niño/a juegue en el piso cerca de usted.</p> <p>Mientras usted está trabajando o hablando por teléfono, haga una pausa cada ratito, elogie a su niño/a por esperar y jugar en forma apropiada y recuérdale que usted jugará con él o ella cuando haya acabado.</p>	<p>Repítale las opciones.</p> <p>Indique a su niño/a con un gesto que juegue con una de las 3 cajas de juguetes que usted ha dispuesto.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escoger entre varias opciones de cosas con las que puede jugar mientras usted está ocupado. Antes de empezar los quehaceres o la llamada, asegúrese que el niño/a haya escogido algo y empezado a jugar.</p>
---	---	---	--



## Las transiciones: Desplazarse de un lugar a otro o de una actividad a otra

¿Por qué podría mi niño/a estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no quiere dejar de hacer lo que está haciendo.</p>	<p>Prepare a su niño/a para una transición dándole una advertencia 5 minutos, más o menos, antes del fin de una actividad y cada minuto después. Diga a su niño/a: %5 minutos más, luego es hora de ____+, %3 minutos más, luego es hora de ____+.</p> <p>Diga a su niño/a que mañana volverá a esta actividad. Dígale: %Mañana volveremos esto mañana+.</p> <p>Utilice un cronómetro, fíjelo en 5 minutos y diga a su niño/a que cuando suene la campana la actividad está acabada; dé a su niño/a una advertencia antes de que suene el cronómetro. Dígale: %1 minuto más, luego la campana y es hora de acabar+.</p> <p>Haga que su niño/a realice la transición junto con un amigo/a, un hermano/a o usted.</p> <p>Utilice un calendario para mostrar al niño/a cuándo ocurrirán las actividades divertidas con un hermano/a. Deje que el niño/a cuente los días haciendo marcas en el calendario.</p> <p>Pida que su niño/a guarde los materiales de juego o ayúdele a hacerlo. Jueguen un juego de turnarse limpiando.</p> <p>Elogie a su niño/a por guardar los materiales.</p> <p>Elogie a su niño/a por ir a la siguiente actividad.</p>	<p>Valide las emociones de su niño/a. %Sé que te gusta ____; vamos a hacerlo mañana+.</p> <p>Explique a su niño/a cuándo podrá volver a hacer la actividad al pegar una foto o dejar que su niño/a fije la foto de la actividad en un horario visual para el día siguiente o en un calendario.</p> <p>Diga a su niño/a: %Sé que te gusta mucho ____, pero te divertirá _____. Yo puedo ayudarte a ir a ____, o puedes ir sin ayuda+. Haga una pausa, y luego ayude a su niño/a si es necesario y elógielo inmediatamente.</p> <p>Dirija a su niño/a para enfocarse en el horario visual y la actividad divertida que podrá hacer luego.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a utilizar gestos o palabras para pedir un minuto más o un turno más, y luego hacer la transición.</p> <p>Enseñe a su niño/a a seguir el horario visual y pronosticar cuándo se repetirá la actividad.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger una actividad preferida y/o a una persona con quien podrá jugar en la siguiente actividad.</p>
<p>Su niño/a no quiere dejar a mamá o papá para ir a la escuela o al preescolar.</p>	<p>Utilice el cuento %<u>Yo al preescolar</u>+en casa y en la escuela. Este cuento puede bajarse de la página %Practical Strategies+ (Estrategias prácticas) de la sección %Resources+(Recursos) del sitio de Internet <a href="http://www.vanderbilt.edu/csefel/">http://www.vanderbilt.edu/csefel/</a> .</p> <p>El padre o la madre puede llevar al niño/a a la puerta o al área designada para las despedidas, y decirle brevemente: %Hasta luego+y %Te veo después de las clases+.</p> <p>Consuele a su niño/a y reasegúrele que alguien, mamá o papá, lo recogerá después de clase.</p> <p>Deje que su niño/a lleve un objeto de consuelo de la casa y lo sostenga durante el día.</p> <p>Asígnele una tarea divertida al momento de entrar a la escuela.</p>	<p>Explique a su niño/a cómo usar gestos o palabras para despedirse de su padre o madre al decir adiós con la mano y esperar que su padre o madre se despida de él.</p> <p>Ayude a su niño/a a entrar al salón.</p> <p>Consuele al niño/a diciéndole: %Volverás a ver a</p>	<p>Enseñe a su niño/a a utilizar gestos o palabras para pedir un abrazo o sentarse en las piernas de mamá o papá.</p> <p>Enseñe a su niño/a a seguir el horario visual y pronosticar cuándo su padre o madre se lo llevará.</p> <p>Enseñe a su niño/a a utilizar gestos o palabras</p>

	<p>Encuentre a un amigo/a de la clase que pueda saludar cada día a su niño/a.</p> <p>Deje que su niño/a guarde una foto de su padre o madre en su cajita o su bolsillo.</p>	<p>mamá o papá después de las clases+.</p> <p>Si el niño/a está perturbado, léale el cuento %oy al preescolar+.</p> <p>Dele a su niño/a un objeto de consuelo y permítale llevarlo consigo a la siguiente actividad.</p>	<p>para despedirse. Haga el gesto con sus manos encima de las del niño/a si es necesario, para luego elogiar.</p>
--	---	--	---



## Las transiciones: Desplazarse de un lugar a otro o una actividad a otra (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño/a estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>A su niño/a no le gusta la siguiente actividad, o no quiere participar.</p>	<p>Informe a su niño/a de la transición más o menos 5 minutos antes del fin de la actividad y cada minuto después. Dígale: %o___ minutos más+.</p> <p>Utilice un cronómetro, fíjelo en 5 minutos y diga a su niño/a que cuando suena la campana la actividad se acabará, y dele una advertencia antes de que suene.</p> <p>Siga a su niño/a durante la transición y hasta la siguiente actividad.</p> <p>Dé a su niño/a una tarea especial que podrá hacer en la siguiente actividad. Si es necesario, recuérdale con una foto, un dibujo o un objeto.</p> <p>Utilice una foto o un objeto que represente un área o actividad para instruir a su niño/a a realizar la transición esperada. Esto es especialmente útil si su niño/a necesita ir a un lugar o actividad en la que suele experimentar el comportamiento de difícil manejo.</p> <p>Haga que su niño/a vaya con un hermano/a, padre o madre agarrados de las manos o sosteniendo un dedo.</p> <p>Asegure que haya algo divertido para su niño/a en la siguiente actividad, como una tarea especial o algo que le interesa a su niño/a. Explíquele lo que será la siguiente actividad.</p> <p>Ayude a su niño/a a encontrar algo divertido en la siguiente actividad.</p> <p>Dele opciones sobre dónde sentarse, con qué o con quién jugar en la siguiente actividad.</p> <p>Utilice una actividad divertida para la transición, como %aoverse como una rana a ___+; %lar saltos en un pie a ___+; %aoverse como un tren a ___+o cantar una canción sobre la siguiente actividad.</p> <p>Utilice un horario visual con fotos; saque fotos de su rutina diaria, exhibalo en un lugar fácil de alcanzar y repase el horario con su niño/a cada día para que pueda pronosticar eventos posteriores durante el día.</p> <p>Elogie a su niño/a por ir a la siguiente actividad.</p>	<p>Recuerde a su niño/a la tarea especial que podrá hacer en la siguiente actividad. Si es necesario, ofrézcale un recordatorio con una foto o un objeto.</p> <p>Utilice una foto de algo divertido en la siguiente actividad y dígale: %Rrimero ___; luego ___+.</p> <p>Dirija a su niño/a diciéndole exactamente qué quiere que haga, y pase por alto el comportamiento de difícil manejo cuando sea posible.</p> <p>Instruya a un hermano/a que muestre al niño/a adónde ir o que tome su mano para ayudarlo.</p> <p>Recuerde al niño/a de la expectativa indicando una foto, mostrándole un objeto que se utilizará en la siguiente actividad o indicando con un gesto adónde usted quiere que vaya.</p> <p>Recuerde al niño/a que escoja una opción.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a escoger con qué y con quién jugará en la siguiente actividad.</p> <p>Enseñe a su niño/a a realizar la transición utilizando las estrategias de prevención ya descritas.</p>



## Las transiciones: Desplazarse de un lugar a otro o de una actividad a otra (CONTINUACIÓN)

¿Por qué podría mi niño o niña estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento de difícil manejo?	¿Qué puedo hacer si el comportamiento de difícil manejo ocurre?	¿Qué nuevas estrategias necesito enseñar?
<p>Su niño/a no entiende adónde debería ir o qué debería hacer.</p>	<p>Disponga la siguiente actividad de antemano de modo que cuando su niño/a realice la transición, todo esté listo y la actividad pueda comenzar enseguida.</p> <p>Dé a su niño/a una actividad de transición+para reducir la cantidad de tiempo que está esperando. Por ejemplo, puede mirar un libro mientras espera, cantar una canción, jugar con títeres mientras está sentado, mirar fotos, etc.</p> <p>Dé a su niño/a una ayuda visual, ya sea un dibujo, foto u objeto real, para llevar a la siguiente actividad e indicarle adónde debe ir y qué debe hacer.</p> <p>Utilice un horario visual con fotos; saque fotos de su rutina diaria y exhibalo en un lugar fácil de alcanzar. Repase el horario con su niño/a diariamente para que pueda pronosticar eventos posteriores durante el día.</p> <p>Explique un paso a la vez al dar instrucciones a su niño/a. Por ejemplo, si usted quiere que su niño/a lleve la mochila y guarde el almuerzo dentro de ella, dígame primero: %Tráeme tu mochila+ y espere que vuelva con la mochila. Luego dígame: %Con tu almuerzo dentro de la mochila+a la vez que le de el almuerzo e indica la mochila.</p>	<p>Redirija a su niño/a en forma verbal y con una foto u objeto visual para indicarle qué debería hacer o recordarle de la siguiente actividad; ayúdele a hacerlo exitosamente, si es necesario, y luego elógielo inmediatamente.</p> <p>Dé un ejemplo del comportamiento esperado.</p> <p>Si es posible, señale a un hermano/a que está realizando la transición en forma apropiada.</p>	<p>Enseñe a su niño/a a seguir el horario visual con fotos.</p> <p>Enseñe a su niño/a a realizar la transición llevando una foto u objeto que representa la siguiente actividad.</p> <p>Enseñe a su niño/a a imitar a los hermanos/as, un padre o madre.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger una actividad de transición+ mientras espera la siguiente actividad.</p>
<p>Su niño/a se porta en forma inapropiada o se resiste a cooperar para llamar la atención de los compañeros/as o adultos.</p>	<p>Dé a su niño/a algo para llevar a la siguiente actividad.</p> <p>Deje que su niño/a escoja a un hermano/a, mamá o papá con quien quiere ir a la siguiente actividad, por ejemplo, sosteniéndoles las manos.</p> <p>Deje que su niño/a vaya moviéndose como un animal, por ejemplo, dando saltos como una rana, arrastrándose como una tortuga, etc.</p> <p>Siga a su niño/a durante la transición para darle recordatorios y elogiarlo.</p> <p>Permita que su niño/a haga algo especial en la siguiente actividad, por ejemplo, sentarse al lado de un amigo/a, mamá o papá, o ayudar con una actividad preferida.</p>	<p>Ayude a su niño/a o recuérdale la manera de ir a la siguiente área o actividad.</p> <p>Dele algo para llevar, por ejemplo, una foto del lugar adonde va o un objeto que usará en la siguiente actividad.</p> <p>Pase por alto el comportamiento de difícil manejo y elogie a un hermano/a, padre o madre que está realizando la transición en forma apropiada.</p> <p>Recuerde a su niño/a que ande correctamente y dele un ejemplo, luego recuérdale que puede</p>	<p>Enseñe a su niño/a a seguir el horario visual con fotos.</p> <p>Enseñe a su niño/a a realizar la transición moviéndose de una manera especial+ (brincando, arrastrándose o dando saltos) para que la transición sea más divertida.</p> <p>Enseñe a su niño/a a escoger a un amigo/a, mamá o papá para ir con él o ella a la siguiente actividad.</p>

		sentarse al lado de un amigo/a, mamá o papá en la siguiente actividad.	
--	--	--	--

